

南投縣秀峰國民小學 113 學年度部定課程計畫 【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	邱碧霞	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

- 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
- 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
- 4.熟悉課文並理解文意。
- 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
- 6.熟念課文，並理解文意。
- 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
- 8.了解並熟悉本課課文與語詞。
- 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
- 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
- 11.能正確的朗讀課文與歌唱。
- 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
- 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？ 2.教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？ 3.最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。 	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------	--------------------------------	---	--	-------------------------------	--

<p>二</p>	<p>第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述題目，待學生回答。 2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？(你吃東西會用哪裡吃?) 3.教師可進階再問：喺有啥物功能？(嘴巴有什麼功能?) <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------	--------------------------------	---	---	----------------------	--

			詞與短句。 3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。		
三	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 2.指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5.遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6.剛開始玩簡單的，就是全班起	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矚」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>		
四	<p>第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>		
五	<p>第一單元嬌嗶嗶的我</p> <p>第二課洗身軀</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第一單元嬌嗶嗶的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。</p> <p>2.請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>六</p>	<p>第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推,接續進行第②、③題。 		
七	<p>第一單元嬌嗶嗶的我 單元活動一</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以</p>	<p>第一單元嬌嗶嗶的我 單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

		<p>運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 		
<p>八</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？ 	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>九</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------	-----------------------------	---	---	-------------------------------	---

			<p>班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</p> <p>4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佢一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。</p>		
十	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜</p> <p>1.教師口述題目,待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</p>		
十一	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p>		
十二	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>的閩南語說法。</p> <p>2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</p> <p>3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>		
<p>十三</p>	<p>第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>		
十四	第二單元好食的物件 單元活動二	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>第二單元好食的物件 單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2.介紹故事概要，並問學生如果營</p>	實作評量	

			<p>養不均衡會怎麼樣？</p> <p>3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>		
十五	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p> <p>1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。</p> <p>2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。</p> <p>6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>十六</p>	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 86 和 87 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-----------	--------------------------------	---	--	----------------------	--

<p>十七</p>	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。5.教</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-----------	--------------------------------	---	--	----------------------	--

			<p>師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)</p>		
<p>十八</p>	<p>第三單元倒反的世界 單元活動三</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元倒反的世界 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

			4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。		
十九	唸謠 火金姑、 DoReMi 耍啥物	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>唸謠 火金姑</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。</p> <p>2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。</p> <p>3. 歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p>	口語評量 實作評量	

			<p>5. 歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。</p> <p>6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2. 再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5. 最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的</p> <p>語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>廿</p>	<p>總複習 樓王、我會曉講</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>總複習</p> <p>(一)活動一：樓王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4.第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	
----------	------------------------	--	--	----------------------	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p>		
廿一	<p>休業式</p> <p>休業式</p>		<p>休業式</p>		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。