

貳、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

一、學校教育目標

- (一) 培養學生具備終身學習的習慣。
- (二) 增進學生自我了解，發展學生個人潛能。
- (三) 促進學生文化學習與國際瞭解。
- (四) 培養學生獨立思考與解決問題的能力。
- (五) 營造優質的教學環境，提昇境教功能

二、學校願景

- (一) 品格：培養健全的人格、社會公民的養成、正向的道德與價值觀。
- (二) 學習：才藝與技能、強化課程基本能力、涵養做事、做人、與人相處的能力。
- (三) 感恩：惜福的態度、分享的觀念、服務的作為、奉獻的精神。
- (四) 尊重：尊重自己、尊重他人、尊重自然。

三、學校發展方向

(一) 校長教育信念：

教育是促進孩子向上流動的力量，教育更是一種育人成人，培育孩子關鍵能力、核心素養，因應未來挑戰的重要關鍵。台灣的未來繫之於教育，教育品質的良窳奠基於基層學校辦學。

每個孩子都是一顆珍貴的種子，我們期許能「以愛心，用真心型塑溫馨文化，扎教育的根；以耐心，用智慧打造優質園地，開學習的花；以恆心，用毅力堅持實現願景，結未來的果。」相信在愛與關懷的照顧底下，每個孩子都能成就屬於自己的大未來。

(二)辦學理念：

1. 以學生本位為學校的核心價值：

學生健全的成長、學習與發展，是學校經營的終極目的。回歸以學生為原點進行思考與衡準，確立學校經營軸心。

2. 以教師專業為起始的幸福感：

學校經營鐵三角—行政、教師、家長，彼此互助協同。以服務支持教師專業成長，引進資源，共同為孩子學習更臻完善。

3. 以信任共好為核心的信賴感：

建立統整平台，將行政事務與課程教學聯結，符應師生需求與家長期望，形塑尊重、關懷、友善的親師生文化。

4. 以營造多元為舞台的成就感：

教育在於啟蒙與開發孩子潛能，使孩子能瞭解自己的長處並發揮，讓孩子各方面能力能充分嘗試及發展，開啟多元智慧。

5. 營造學校社區為一體的美學校園：

建立讓家長放心、老師用心、學生專心的空間環境，結合親師生及社區為一體的美學校園，藉空間來彰顯並發展學生的學習，讓學生發現與創造自己的特色。

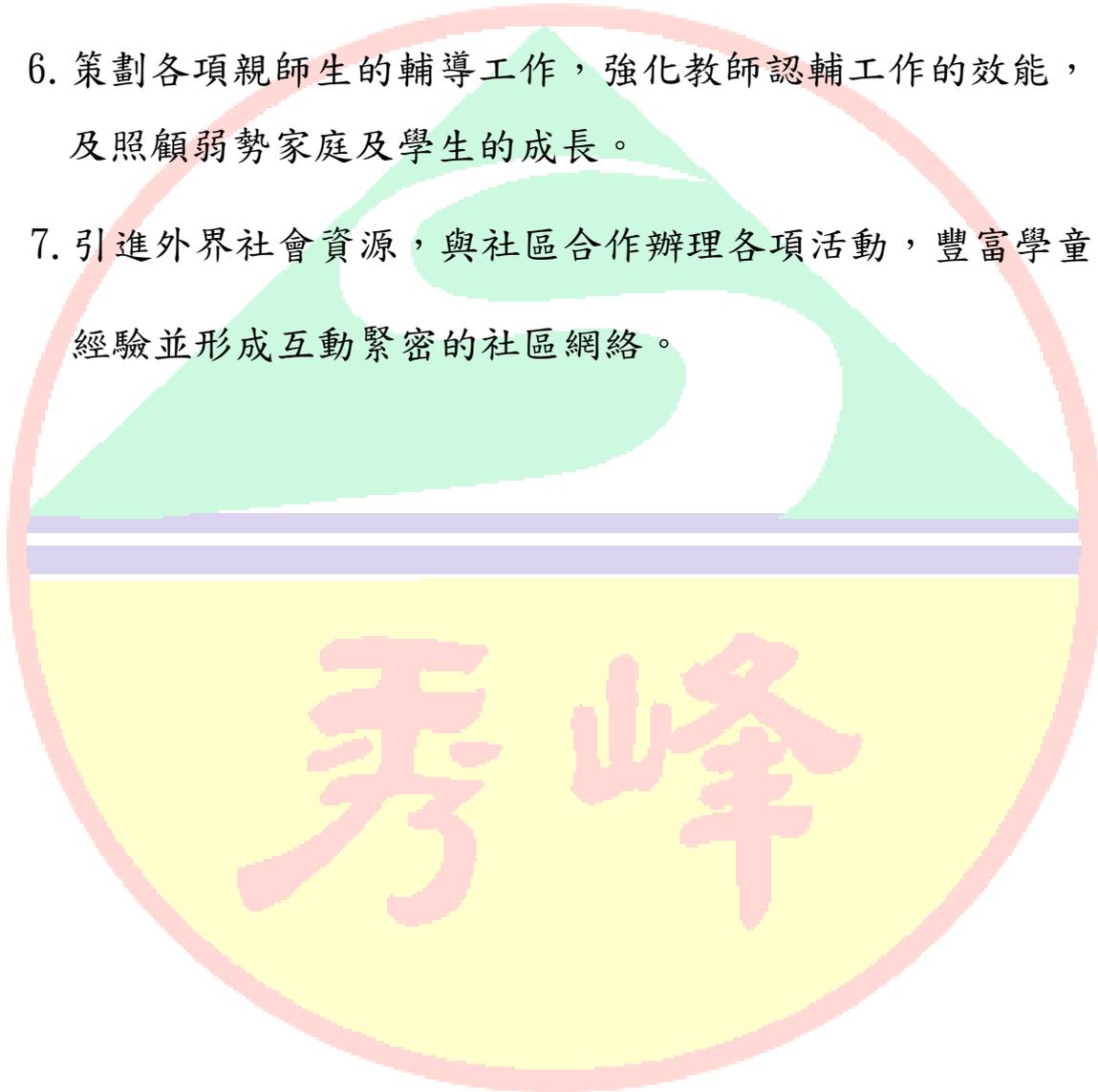
(三)學校作法

1. 藉由共讀與深入閱讀，引導學生閱讀各類書籍，並配合學校活動，進行成果發表，進而培養學生自主學習之能力。

2. 成立口琴社團與舞蹈社，除增進藝術能力外，亦能增加學生互動機會，藉以培養如品格、感恩、與尊重等與人相處能力。

3. 定期辦理各項學習能力檢測，包括語文、體育、資訊、音樂…等項目，檢視各項學習能力並提供獎勵，激發學童積極的學習動力。

4. 辦理弱勢學生學習扶助，彌補學習落差，提昇學習興趣與成就，落實「將每一位學生帶起來」的教育理念。
5. 規劃安全友善的校園環境，充實各項教學設備，消弭城鄉教育資源的落差。
6. 策劃各項親師生的輔導工作，強化教師認輔工作的效能，關懷及照顧弱勢家庭及學生的成長。
7. 引進外界社會資源，與社區合作辦理各項活動，豐富學童生活經驗並形成互動緊密的社區網絡。



秀峰

南投縣秀峰國民小學校本課程架構

學校願景

【 品格、學習、感恩、尊重 】

課程願景

國際視野、 科技素養、 在地意識、 本土情懷

課程目標

(主動參與、創造思考) (創客自造、動手操作) (愛護自然、關懷實踐) (樂於探索、合作共享)

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

語文領域 健體領域
數學領域 藝術領域
自然領域 綜合領域
社會領域 科技領域

落實教學正常化
課程設計生活化

校訂課程

a 主題探究課程

探索科技
放眼國際
親近大地

自然探索實現自我
服務學習挑戰國際

b 其他類課程

生涯探索課程

規劃多元適性
回應社會潮流

c 其他類課程

- 性別平等教育
- 戶外教育
- 安全教育
- 防災教育
- 迎新活動
- 畢業典禮

多元展能
適性發展

潛在課程

- 師生關係
- 校園環境
- 同儕文化
- 學生自治

自律自動
彼此尊重

社區服務學習

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

課程規劃
考量依據

系統思考與
解決問題

規劃執行與
創新應變

符號運用與
溝通表達

科技資訊與
媒體素養

藝術涵養與
美感素養

道德實踐與
公民意識

人際關係與
團隊合作

多元文化與
國際理解

身心素養與
自我精進