

南投縣秀峰國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

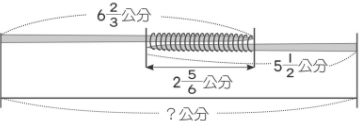
【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	六年級，共__1__班
教師	張佩貞	上課週/節數	每週__4__節，__18__週，共__72__節

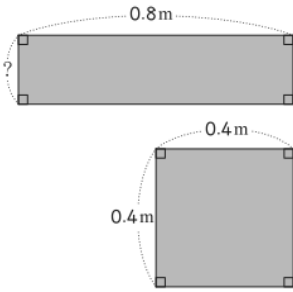
課程目標：

1. 在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。
2. 在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題
3. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題
4. 學習柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。
5. 在具體情境中認識基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6. 理解給定的題目，列出算式解題
7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響
8. 繪製縮圖和放大圖。
9. 認識比例尺。
10. 理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。
11. 認識圓形圖。
12. 使用生活中的資料，繪製成圓形圖。.
13. 解決圓形圖相關的問題。
14. 解決統計圖應用的問題並理解使用時機。
15. 理解生活中的可能性

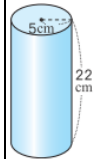
教學進度		核心素養	教學重點	評量 方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

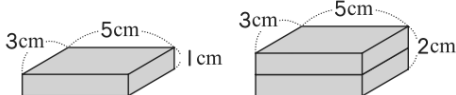
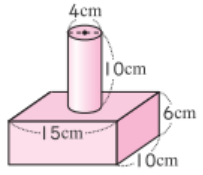
一	第 1 單元四則混合運算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元四則混合運算 1-1·分數四則 【活動 1】分數連加連減的運算 ◎解決連加、連減的問題 布題：如下圖，把兩根竹籤接起來後，共長幾公分？把做法用一個算式記下來。  • 兒童分組討論、發表。如： $6\frac{2}{3} - 2\frac{5}{6} + 5\frac{1}{2}$ $= 6\frac{4}{6} - 2\frac{5}{6} + 5\frac{3}{6}$ $= 5\frac{10}{6} - 2\frac{5}{6} + 5\frac{3}{6}$ $= 3\frac{5}{6} + 5\frac{3}{6}$ $= 8\frac{8}{6} = 9\frac{2}{6} = 9\frac{1}{3}$ 答：9$\frac{2}{6}$公分或 9$\frac{1}{3}$公分 【活動 2】分數連乘連除的運算 ◎解決連乘、連除的問題 布題：有一個長方體，體積是 6$\frac{5}{12}$立方公尺，長是 2$\frac{3}{4}$公尺，寬是 1$\frac{1}{3}$公尺，高是幾公尺？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：	實作評量： $3\frac{9}{10} - (\frac{2}{5} + 1\frac{7}{10})$ $= 3\frac{9}{10} - (\frac{4}{10} + 1\frac{7}{10})$ $= 3\frac{9}{10} - 2\frac{11}{10} = 1\frac{4}{5}$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
---	--------------	--	---	---	--

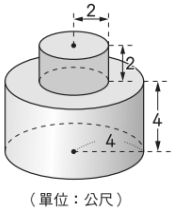
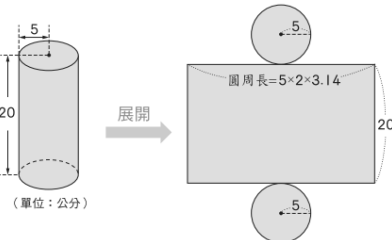
			① $6\frac{5}{12} \div 2\frac{3}{4} \div 1\frac{1}{3}$ $= \frac{\overset{7}{\cancel{77}}}{\underset{4}{\cancel{12}}} \times \frac{\overset{4}{\cancel{4}}}{\underset{1}{\cancel{11}}} \times \frac{\overset{3}{\cancel{3}}}{\underset{4}{\cancel{4}}}$ $= \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$ ② $6\frac{5}{12} \div (2\frac{3}{4} \times 1\frac{1}{3})$ $= \frac{77}{12} \div (\frac{\overset{11}{\cancel{11}}}{\underset{1}{\cancel{4}}} \times \frac{\overset{4}{\cancel{4}}}{\underset{3}{\cancel{3}}})$ $= \frac{\overset{7}{\cancel{77}}}{\underset{4}{\cancel{12}}} \times \frac{\overset{3}{\cancel{3}}}{\underset{1}{\cancel{11}}}$ $= \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$ 答： $1\frac{3}{4}$ 公尺 【活動 3】分數加減或乘除的運算 ◎解決分數加減或乘除的問題 布題：羽芯快走 1 小時可走 $6\frac{2}{5}$ 公里，已知羽芯已經走了 $1\frac{1}{4}$ 公里，再快走 $\frac{1}{2}$ 小時，羽芯共走了幾公里？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： $1\frac{1}{4} + 6\frac{2}{5} \times \frac{1}{2}$ $= 1\frac{1}{4} + \frac{32}{5} \times \frac{1}{2}$ $= 1\frac{1}{4} + \frac{16}{5}$ $= 1\frac{5}{20} + 3\frac{4}{20}$ $= 4\frac{9}{20}$ 答： $4\frac{9}{20}$ 公里 【活動 4】分數四則的運算 ◎解決分數加減乘除的問題		
--	--	--	---	--	--

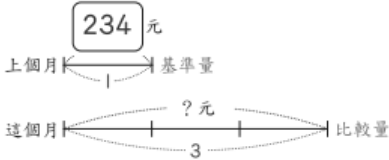
			布題：：佩佩和安安的行李箱重量比是 $1:\frac{4}{5}$，已知兩人的行李箱共重 $14\frac{3}{5}$ 公斤，佩佩的行李箱重幾公斤？ 兒童分組討論、發表。如：把佩佩的行李箱重量當作 1 時，安安的行李箱重是 $\frac{4}{5}$，合起來是 $(1+\frac{4}{5})$。 $(1+\frac{4}{5})。$ $14\frac{3}{5} \div (1+\frac{4}{5})$ $= 14\frac{3}{5} \div 1\frac{4}{5}$ $= \frac{73}{5} \times \frac{5}{9}$ $= \frac{73}{9} = 8\frac{1}{9}$ 答：8$\frac{1}{9}$ 公斤		
二	第 1 單元四則混合運算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	第 1 單元四則混合運算 1-2·小數四則 【活動 5】小數四則的運算 ◎用小數四則解決日常生活有關的問題 布題：下圖的長方形和正方形的面積相等，求長方形的寬是幾公尺？把做法用一個算式記下來。  兒童分組討論、發表。如：	實作評量： $86.3 - 7.5 \times 2.4$ $= 86.3 - 18 = 68.3$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

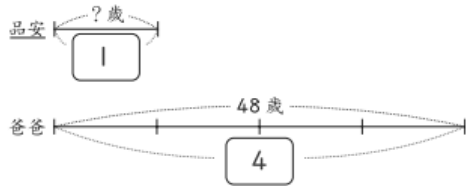
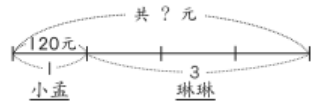
		之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	$0.4 \times 0.4 \div 0.8$ $= 0.16 \div 0.8$ $= 0.2$ 答：0.2 公尺		
三	第 1 單元四則混合運算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他	第 1 單元四則混合運算 1-3·數的混和計算 【活動 6】分數和小數的混合計算 ◎用四則解決日常生活有關的問題 布題：將 1.2 公斤的綠豆裝入重 $\frac{2}{5}$ 公斤的密封罐中，綠豆和罐子共重幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。如： ①把分數改為小數來計算。 $1.2 + \frac{2}{5} = 1.2 + 0.4 = 1.6$ 答：1.6 公斤 ②把小數改為分數來計算。 $1.2 + \frac{2}{5} = 1\frac{2}{10} + \frac{2}{5}$ $= 1\frac{2}{10} + \frac{4}{10}$ $= 1\frac{6}{10} = 1\frac{3}{5}$ 答：1 $\frac{3}{5}$ 公斤 • 教師說明：分數化成小數，不能除盡或計算到小數點後很多位才能除盡時，可以改把小數化成分數來計算。	實作評量： $2.4 + (1\frac{1}{2} - 0.25)$ $= 2.4 + (1.5 - 0.25)$ $= 2.4 + 1.25$ $= 3.65$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

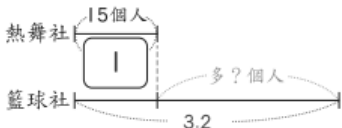
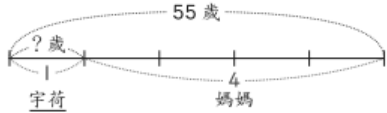
		人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1-4·數的簡化計算 【活動 7】簡化計算 ◎運用分配律，簡化小數及分數的四則問題 布題：下面算式的答案是多少？想一想，要怎麼算才會比較快？ $99.9 + 9.99 + 0.1 + 0.01$ • 兒童分組討論、發表。如： 可以先算 $99.9 + 0.1$ 及 $9.99 + 0.01$。 $99.9 + 9.99 + 0.1 + 0.01$ $= (99.9 + 0.1) + (9.99 + 0.01)$ $= 100 + 10$ $= 110$		
四	第 2 單元柱體的體積和表面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-1·柱體的體積 【活動 1】疊疊看 ◎說明形狀、大小相同的紙片一張張疊整齊，會堆疊成直立柱體 布題：分別用相同的長方形、平行四邊形、三角形和圓形紙片，一張張堆疊起來，會形成什麼形體？ ①  長方體 ②  (四角) 柱 ③  () 柱 ④  () 柱 • 兒童分組討論、發表。如：	實作評量：下面柱體的體積是多少？  $13 \times 4 \div 2 = 26$ $26 \times 10 = 260$ 答：260 立方公分 發表評量：分組討論、發表	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

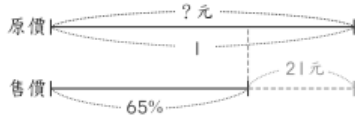
		之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	①  長方體 ②  (四角) 柱 ③  (三角) 柱 ④  (圓) 柱 【活動 2】柱體的體積 ◎能在操作情境中察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高 布題：將一些長方形色紙堆疊整齊，如下圖，當堆疊到高 2 公分時，體積是幾立方公分？  • 兒童分組討論、發表。如： $5 \times 3 \times 2 = 30$ 答：30 立方公分 • 教師說明：長方體的體積等於長×寬×高，也等於底面積×柱高。		
五	第 2 單元柱體的體積和表面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-2·複合形體的體積 【活動 3】複合形體的體積 ◎應用柱體體積公式，算出複合形體的體積 布題：有一個形體，如下圖，體積大約是幾立方公尺？	實作評量：下面柱體的體積是多少？  $4 \div 2 = 2$ $2 \times 2 \times 3.14 \times 10 = 125.6$ $15 \times 10 \times 6 = 900$ $125.6 + 900 = 1025.6$	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等

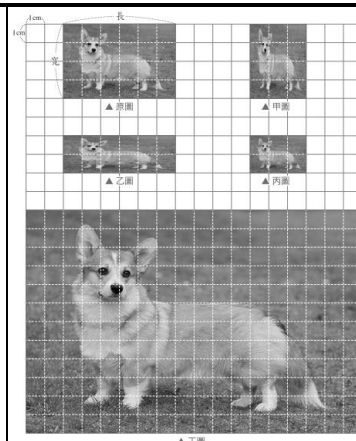
		與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	 (單位：公分) • 兒童分組討論、發表。如： 把它切成兩個圓柱，分別算出體積再相加。 $2 \times 2 \times 3.14 \times 2 = 25.12$ $4 \times 4 \times 3.14 \times 4 = 200.96$ $25.12 + 200.96 = 226.08$ 答：約 226.08 立方公分 2-3·柱體的表面積 【活動 4】柱體的表面積 ◎算出四角柱、三角柱和圓柱的表面積 布題：下面圓柱的表面積大約是幾平方公分？  (單位：公分) • 兒童分組討論、發表。如： 圓柱有 2 個圓形的底面和 1 個長方形的側面。 圓形的半徑是 5 公分，圓柱的高是 20 公分。 $5 \times 5 \times 3.14 \times 2 = 157 \dots\dots 2 \text{ 個圓形底面的面積}$ $5 \times 2 \times 3.14 \times 20 = 628 \dots\dots \text{長方形側面的面積}$ $157 + 628 = 785$ 答：約 785 平方公分	答：約 1025.6 立方公分 發表評量：分組討論、發表	
--	--	--	---	--	--

六	第 3 單元基準量和比較量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 3 單元基準量和比較量 3-1·基準量和比較量 【活動 1】認識基準量和比較量 ◎認識基準量和比較量，並由這兩量求出比值 布題：弟弟的腳掌長 15 公分，爸爸的腳掌長 30 公分。爸爸的腳掌長度是弟弟的幾倍？ - 兒童分組討論、發表。如： $30 \div 15 = 2$ 答：2 倍 - 教師歸納：把當作一個單位的量稱為基準量，和基準量比較的為比較量，比較量$\div$基準量＝比值（倍）。 布題：弟弟的腳掌長 15 公分是基準量還是比較量？ - 兒童分組討論、發表。如：把弟弟的腳掌長當作基準，比較爸爸的腳掌長，所以弟弟的腳掌長 15 公分是基準量。 【活動 2】找出基準量和比值，求出比較量 ◎求比較量 布題：香菜上個月的批發價是每公斤 78 元，受到天氣影響，這個月的批發價是上個月的 3 倍，這個月香菜的批發價是每公斤幾元？ - 兒童分組討論、發表。如：把上個月的批發價當作基準量 1，畫出 1 段，這個月的批發價是上個月的 3 倍，要畫出 3 段長。  The diagram illustrates the relationship between two quantities. At the top, a box contains '234元' with the label '上個月' (last month) to its left and '基準量' (benchmark) below it. A horizontal line with a double-headed arrow connects the box to a point labeled '1' below it. Below this, another horizontal line with a double-headed arrow connects a point labeled '這個月' (this month) to a point labeled '比較量' (comparison quantity). This line is divided into three equal segments by two vertical tick marks. Above the middle segment is the label '?元', and below the entire line is the label '3'.	觀察評量：一箱柚子重 12 公斤，一箱大西瓜重 36 公斤。一箱大西瓜的重量是一箱柚子的幾倍？ 基準量：（ 12 ）公斤，比較量：（ 36 ）公斤 發表評量：分組討論、發表	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
---	---------------	--	--	---	--

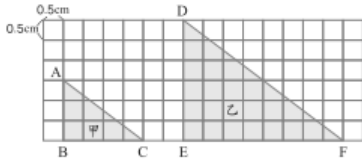
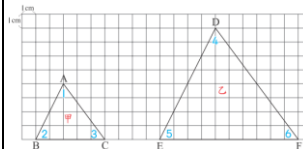
			$78 \times 3 = 234$ 答：234 元 - 教師說明：基準量$\times$比值(倍)=比較量 【活動 3】找出比較量和比值，求出基準量 ◎求基準量 布題：爸爸今年 48 歲，是品安年齡的 4 倍，品安今年是幾歲？ - 兒童分組討論、發表。如：爸爸的歲數是品安的 4 倍，把品安的歲數當作基準量 1，畫出 1 段，爸爸的歲數畫出 4 段長。  $48 \div 4 = 12$ 答：12 歲 - 教師說明：比較量$\div$比值(倍)=基準量		
七	第 3 單元基準量和比較量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日	第 3 單元基準量和比較量 3-2·求兩量的和 【活動 4】找出基準量和比較量之和 ◎運用基準量求兩量的和 布題：小孟有 120 元，琳琳的錢是小孟的 3 倍，兩人共有幾元？ 兒童分組討論、發表。如：把小孟的錢當作 1，琳琳的錢是 3，小孟和琳琳的錢合起來是小孟的 (1+3) 倍。 	操作評量：  ▲邊長 4 公分，可以排 4 個積木。 ▲邊長 4 公分，可以排 4 排積木。 ▲邊長 4 公分，可以排 4 層積木。 發表評量：分組討論、發表	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

		常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	$120 \times (1 + 3) = 480$ 答：480 元 3-3·求兩量的差 【活動 5】找出基準量和比較量之差 ◎運用基準量求兩量的差 布題：清和國小熱舞社有 15 個人，籃球社的人數是熱舞社的 3.2 倍，籃球社比熱舞社多幾個人？ 兒童分組討論、發表。如：把熱舞社的數量當作 1，籃球社比熱舞社多 $(3.2 - 1)$。  $100 \times (3.2 - 1) = 220$ 答：220 個		
八	第 3 單元基準量和比較量、第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	第 3 單元基準量和比較量 3-4·從兩量和或兩量差求基準量 【活動 6】兩量和的應用 ◎由兩量的和求基準量 布題：宇荷和媽媽的年齡之和是 55 歲，已知媽媽的年齡是宇荷的 4 倍。宇荷的年齡是幾歲？ 兒童分組討論、發表。如：把宇荷的年齡當作 1，媽媽的年齡是 4，兩人的年齡合起來是宇荷的 $(1 + 4)$ 倍。  $55 \div (1 + 4) = 11$ 答：11 歲	實作評量：直排輪社有社員 66 人，男生人數是女生人數的 3.4 倍，男、女生各有幾人？ $66 \div (1 + 3.4) = 15$ $15 \times 3.4 = 51$ 答：男生 51 人，女生 15 人 發表評量：分組討論、發表	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

		在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。。	【活動 7】兩量差的應用 ◎由兩量的差求基準量 布題： 郁雯在超商買了兩瓶相同的飲料，結帳時參加活動，獲得總金額打六五折的優惠，共折扣 21 元，1 瓶飲料的原價是幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：  六五折是 65% $65\% = 0.65$ $21 \div (1 - 0.65) = 60$ $60 \div 2 = 30$ 答：30 元 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺量 4-1·放大圖和縮圖 【活動 1】放大圖和縮圖 ◎察覺兩張圖片的異同 布題： 伊麗把家中柯基犬的照片，做了一些尺寸上的改變，如下面的甲、乙、丙、丁四張圖。		
--	--	---	---	--	--

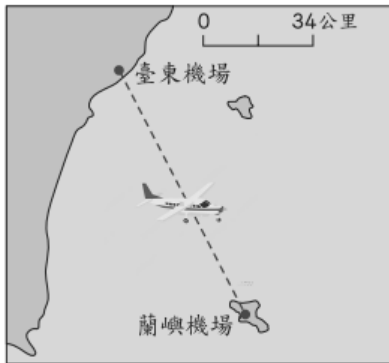


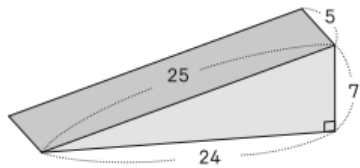
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①原圖的長是 6 公分，寬是 4 公分，甲圖的長是 3 公分，寬是 4 公分。
 - ②甲圖的寬和原圖的寬相同，甲圖的長是原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①原圖的長是 6 公分，寬是 4 公分，乙圖的長是 6 公分，寬是 2 公分。
 - ②乙圖的長和原圖的長相同，乙圖的寬是原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①丙圖的長和寬都是原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍。
 - ②丁圖的長和寬都是原圖的 3 倍。
- 教師說明：像丙圖的長和寬都是原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍時，我們稱丙圖為原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖，像丁圖的長和寬都是原圖的

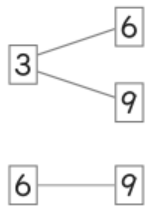
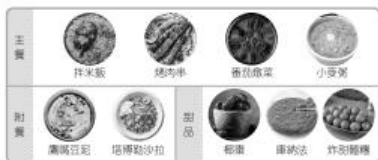
			3 倍時，我們稱丁圖為原圖的 3 倍放大圖。		
九	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據討	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-2·對應點、對應邊和對應角 【活動 2】對應點、對應角和對應邊 ◎能認識三角形的對應點、對應角和對應邊 布題：乙圖是甲圖的 2 倍放大圖。  - 兒童分組討論、發表。如： - 甲圖的點 A，放大後是乙圖的點 D。 - 甲圖的 AB，放大後是乙圖的 DE。 - 甲圖的 $\angle C$，放大後是乙圖的 $\angle F$。 - 教師說明：甲圖和乙圖是相似圖形，所以點 A 和點 D 是對應點，AB 和 DE 是對應邊，$\angle C$ 和 $\angle F$ 是對應角。 - 教師說明：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長×放大（縮小）倍數 - 教師說明：放大（縮小）後的面積＝原圖形面積×放大（縮小）倍數×放大（縮小）倍數 4-3·繪製放大圖和縮圖 【活動 3】繪製放大圖和縮圖	實作評量：  (1)點 A 的對應點是點 (D)，點 (B) 的對應點是點 E，點 C 的對應點是點 (F)。 發表評量：分組討論、發表	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

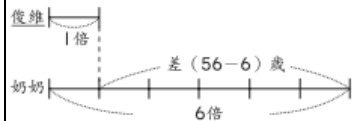
		論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	◎運用方格紙繪製放大圖 布題：畫出下圖的$\frac{1}{3}$倍縮圖。以●為點A的對應點開始畫，並說說看，你是怎麼畫的？ ●兒童分組討論、發表。如： ●教師說明：畫縮圖或放大圖時，先找出每邊占幾格，如遇到無法數出有幾格時，則可以改找對應點的位置來畫出縮圖或放大圖。		
十	評量週 第4單元放大圖、縮圖和比例尺	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	評量週 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-4·比例尺 【活動4】比例尺 ◎比例尺的意義及表示法 布題：一條長 200 公尺的道路，在地圖上的長是 2 公分，這張地圖的比例尺用比和比值表示各是多少？ ●兒童分組討論、發表。如：比例尺用比或比值表示時，應換成同單位。 200 公尺 = 20000 公分 2 : 20000 = 1 : 10000	實作評量：將下面比例尺用比和比值的方式表示 4 公里 = 400000 公分 4 : 400000 = 1 : 100000 $1 \div 100000 = \frac{1}{100000}$ 發表評量：分組討論、發表	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

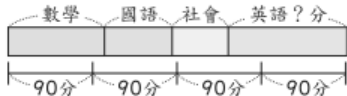
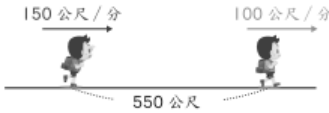
			$1 \div 10000 = \frac{1}{10000}$ 答：比是 1：10000，比值是 $\frac{1}{10000}$ 【活動 5】比例尺 ◎用比例尺算出實際長度 布題：在一個比例尺 $\frac{1}{50000}$ 的地圖上，雪山隧道在地圖上的長度大約是 26 公分，實際距離大約是幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。如： 比例尺 $\frac{1}{50000}$，表示縮圖上 1 公分，實際長是 50000 公分。 50000 公分 = 500 公尺 $500 \times 26 = 13000$ 答：13000 公尺 ◎用比例尺算出縮圖長度 布題：高鐵 臺中站到左營站的實際距離大約是 180 公里，在比例尺 1：3000000 的地圖上，長度大約是幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如： 3000000 公分 = 30 公里 也可以說地圖上 1 公分，實際長 30 公里 $180 \div 30 = 6$ 答：約 6 公分		
--	--	--	---	--	--

十一	加油小站 1	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	加油小站 1 【活動 1】縮圖與比例尺 ◎能在生活情境中，複習縮圖與比例尺 布題：：太平洋上的遺世珍珠蘭嶼位於臺灣東南方外海上，因其島上獨有的達悟族地土風俗與自然景點，被文化部遴選為臺灣世界遺產潛力點之一。 右圖是臺灣地圖的一部分，看圖回答問題。  地圖上臺東機場到蘭嶼機場的距離大約是幾公分？實際距離大約是幾公里？ • 兒童各自依題意解題、發表。如：用尺量發現，地圖上的臺東機場到蘭嶼機場的距離大約是 5 公分。 $5 \times 17 = 85$ 答：85 公里 【活動 2】基準量和比較量 ◎能在生活情境中，複習基準量和比較量的應用 布題：存入銀行的錢叫作本金，取款時銀行多支付的錢叫作利息，利息對本金的比值叫作利率。 ▼ 各銀行的年利率統計表 <table><tr><th>銀行</th><th>玉山銀行</th><th>永豐銀行</th></tr><tr><td>年利率 (%)</td><td>?</td><td>1.5</td></tr></table>	銀行	玉山銀行	永豐銀行	年利率 (%)	?	1.5	口頭評量地圖的比例尺是多少？ 發表評量：分組討論、發表	◎海洋教育 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
		銀行	玉山銀行	永豐銀行							
年利率 (%)	?	1.5									

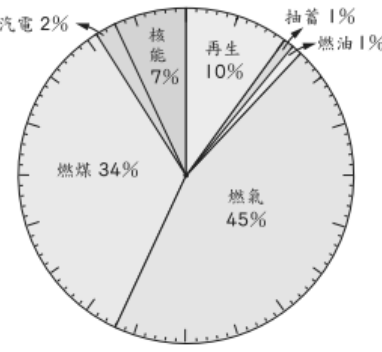
			心語在水豐銀行存了 20000 元，一年後，心語可領回本金和利息共是幾元？ - 兒童各自依題意解題、發表。如： $1.5\% = 0.015$ $20000 \times (1 + 0.015) = 20300$ 答：20300 元 Try 數學 【活動 5】Try 數學 ◎能在具體情境中，熟練柱體體積的計算 布題：算出下面三角柱的表面積。  (單位：公分) - 兒童各自依題意解題、發表。如： $24 \times 7 \div 2 \times 2 = 168$ $(24 + 7 + 25) \times 5 = 280$ $168 + 280 = 448$ 答：448 平方公分		
十二	第 5 單元怎樣解題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的	第 5 單元怎樣解題 5-1·搭配問題 【活動 1】搭配問題 ◎在具體情境中，透過加法原理解決生活中的搭配問題 布題：桌上覆蓋 3、6 和 9 三張牌，湘湘依序翻開兩張牌，第二次翻	實作評量：阿姨的年齡和小香相差 28 歲，3 年前阿姨的年齡剛好是小香的 5 倍，今年小香幾歲？ $28 \div (5 - 1) = 7$ $7 + 3 = 10$ 答：10 歲	◎國際教育 國 E4 了解國、際文化的多樣性。

		關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	開的牌面數字要比第一次大，可以有幾種組合？ - 兒童分組討論、發表。如：3、6 和 9 中，最大的數字是 9，所以第一次翻開的數字只能是 3 或 6。 第一次 第二次  $2 + 1 = 3$ 答：3 種 ◎在具體情境中，透過乘法原理解決生活中的搭配問題 布題：嘉玲到杜拜餐廳用餐，發現餐點分為主餐、附餐和甜品，點餐時須選一種主餐，附餐和甜品可以任意搭配。  - 兒童分組討論、發表。如： 1 種主餐可以配 2 種附餐，就是有 2 種不同的搭配方式，4 種主餐就有 $2 + 2 + 2 + 2$ 種，也就是 $2 \times 4 = 8$ 種，主餐和附餐共有 8 種不同的搭配方式。 - 主餐和甜品共有 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ 種，也就是 $3 \times 4 = 12$ 種不同的搭配方式。 - 主餐、附餐和甜品共有 $4 \times 2 \times 3 = 24$ 種不同的搭配方式。 5-2·年齡問題	發表評量：分組討論、發表	
--	--	--	--	--------------	--

			【活動 2】年齡問題 ◎在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題 布題：當奶奶 56 歲時，俊維是 6 歲，現在奶奶的年齡是俊維的 6 倍，俊維現在是幾歲？ 兒童分組討論、發表。如：不管幾年前或幾年後，只要知道年齡 6 倍，就把俊維當時年齡當 1 倍來計算。  $56 - 6 = 50$ ……奶奶和俊維的年齡差 $50 \div (6 - 1) = 10$ ……俊維的年齡 答：10 歲		
十三	第 5 單元怎樣解題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	第 5 單元怎樣解題 5-3·雞兔問題 【活動 3】雞兔問題 ◎在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題 布題：青青農場裡的雞和兔子共有 7 隻，牠們合起來有 20 隻腳，青青農場的雞和兔子各有幾隻？ 兒童分組討論、發表。如： 如果全部都養雞，就會有 $2 \times 7 = 14$ (隻腳)。  比 20 隻腳還少 $20 - 14 = 6$ (隻腳)。 把 1 隻雞換成 1 隻兔子會多 $4 - 2 = 2$ (隻腳)，因為要多 6 隻腳，$6 \div 2 = 3$，所以把 3 隻雞換成兔子。  $2 \times 7 = 14$ ……7 隻雞有 14 隻腳 $20 - 14 = 6$ ……比 20 隻腳少 6 隻腳 $4 - 2 = 2$ ……1 隻雞換成 1 隻兔子會多 2 隻腳	觀察評量：農場養了雞和兔子共 14 隻，牠們共有 46 隻腳，雞和兔子各有幾隻？ $2 \times 14 = 28$ $46 - 28 = 18$ $4 - 2 = 2$ $18 \div 2 = 9$ $14 - 9 = 5$ 答：5 隻雞和 9 隻兔子 發表評量：分組討論、發表	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		不同的問題解決想法。	$6 \div 2 = 3$ ……要換成 3 隻兔子 $7 - 3 = 4$ ……雞的數量 答：4 隻雞，3 隻兔子 5-4·平均問題 【活動 4】平均問題 ◎在具體情境中，解決生活中的平均問題 布題：富榮的段考成績是數學 92 分、國語 87 分 and 社會 85 分，富榮的英語要考幾分才會讓 4 科的平均分數是 90 分？ • 兒童分組討論、發表。如：  $90 \times 4 = 360$ ……4 科的總分 $92 + 87 + 85 = 264$ ……3 科的總分 $360 - 264 = 96$ ……英語的分數 答：96 分		
十四	第 5 單元怎樣解題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體	第 5 單元怎樣解題 5-5·追趕問題 【活動 5】追趕問題 ◎在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題 布題：兄弟兩人相距 550 公尺，弟弟在哥哥的前面，哥哥每分鐘跑 150 公尺，弟弟每分鐘跑 100 公尺，兩人同時同方向出發，幾分鐘後，哥哥會追上弟弟？  • 兒童分組討論、發表。如： $150 - 100 = 50$ ……每分鐘哥哥比弟弟多跑的距離	觀察評量：有一條河流的水流速率是 6 公里／時，大雄號渡輪在靜水中的船速是 21 公里／時，它在這條河流上的順流速率 and 逆流速率各是多少公里／時？ $21 + 6 = 27$ $21 - 6 = 15$ 答：順流速率是 27 公里／時，逆流速率是 15 公里／時	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	$550 \div 50 = 11$ 答：11 分鐘 5-6·流水問題 【活動 1】流水問題 ◎在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題 布題：有一條河流的水流速率是 1 公里／時，麗星號渡輪在靜水中的船速是 11 公里／時，它在這條河流中的順流船速和逆流船速各是幾公里／時？ • 兒童分組討論、發表。如： ①順流時，船的行進方向和水流方向相同，船速會變快。 靜水中船速＋水速＝順流船速 $11 + 1 = 12$ ②逆流時，船的行進方向和水流方向相反，船速會變慢。 靜水中船速－水速＝逆流船速 $11 - 1 = 10$ 答：順流船速是 12 公里／時，逆流船速是 10 公里／時 • 教師說明：靜水中船速＋流速＝順流船速；靜水中船速－流速＝逆流船速 布題：承上題，麗星號從上游的達博鎮順流而下，經過 5 小時到達下游的諾拉鎮，此兩鎮的距離是幾公里？ • 兒童分組討論、發表。如： $(11 + 1) \times 5 = 60$ 答：60 公里 • 教師說明：順流船速×時間＝距離	發表評量：分組討論、發表	
--	--	--	---	--------------	--

十五	第 6 單圓形圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 6 單元圓形圖 6-1·報讀圓形圖 【活動 1】報讀圓形圖 ◎報讀圓形圖資料 布題：下圖是民國 112 年發電結構圓形圖，表示各類能源使用情形，看圖回答問題。  ▲民國 112 年發電結構圓形圖 (資料來源：台灣電力公司) ①再生能源所占的百分率是多少？燃煤能源呢？ ②圓形圖中，所占百分率最多和最少的各是哪一類能源？ ③圓周上分成幾等分？每一等分表示百分之多少？ • 兒童分組討論、發表。如： ①圓形圖中，再生能源占 10%；燃煤能源占 34%。 ②圓形圖中，所占百分率最多的是燃氣，占 45%；最少的是抽蓄和燃油，占 1 %。 ③圓周上分成 100 等分，每一等分表示百分之一，也就是 1 %。 • 教師說明：把一個圓的圓周分成 100 等分，每等分是 1 %，依統計項目的百分率畫出的圓形圖，圖上會呈百分率。	口頭評量：當繪製圓形圖時，若百分率總和因取概數的原因造成比 100% 多或少時，則會減少或增加百分率中(最大)的項目 發表評量：分組討論、發表	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
-----------	-----------------	---	---	---	---

6-2·繪製圓形圖

【活動 2】繪製圓形圖

◎能用百分率繪製圓形圖

布題：下面是 50 個學生放學方式統計表，根據資料畫出圓形圖。

▼ 50 個學生放學方式統計表

方式	搭公車	安親班接送	走路	家長接送	合計
人數（個）	5	16	9	20	50

- 兒童分組討論、發表。如：

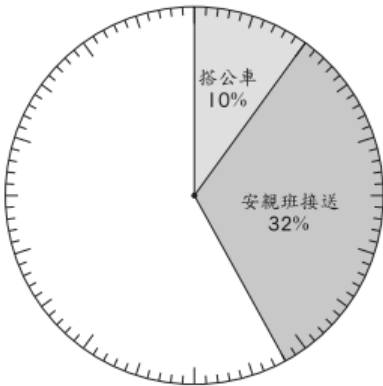
圓形圖圓周有 100 等分刻，算出各種方式的百分率。

搭公車： $5 \div 50 = 0.1 = 10\%$

安親班： $16 \div 50 = 0.32 = 32\%$

走路： $9 \div 50 = 0.18 = 18\%$

家長接送： $20 \div 50 = 0.4 = 40\%$



▲ 50 個學生放學方式圓形圖

◎能用百分率求圓心角繪製圓形圖

布題：下面是幾米國小學生參加淨灘活動撿拾的垃圾數量統計表，根據資料畫出圓形圖。

▼ 幾米國小學生參加淨灘活動撿拾的垃圾數量統計表

垃圾種類	免洗碗	塑膠袋	玻璃瓶	飲料杯	合計
數量（個）	48	30	24	18	120

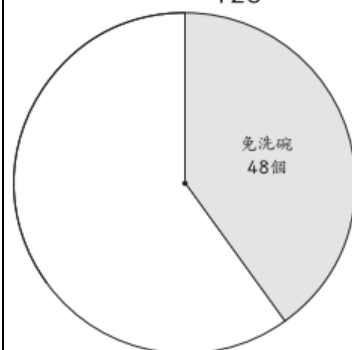
• 兒童分組討論、發表。如：

$$\text{免洗碗：} 360^\circ \times \frac{48}{120} = 144^\circ$$

$$\text{塑膠袋：} 360^\circ \times \frac{30}{120} = 90^\circ$$

$$\text{玻璃瓶：} 360^\circ \times \frac{24}{120} = 72^\circ$$

$$\text{飲料杯：} 360^\circ \times \frac{18}{120} = 54^\circ$$



【活動 3】解決圓形圖相關問題

◎繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題

布題：下面是星空國小學生票選最喜歡的球類運動統計表，根據下表畫出圓形圖。

▼六年級學生票選最喜歡球類運動的統計表

球類	籃球	躲避球	桌球	羽球	合計
得票數(票)	36	25	10	14	

• 兒童分組討論、發表。如：

部分量除以總量就是百分率。

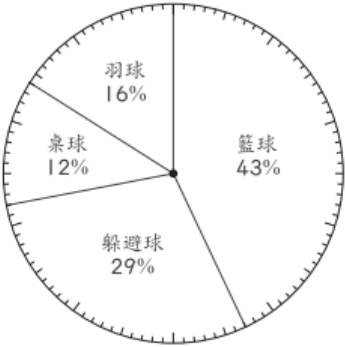
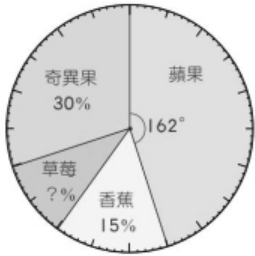
$$\text{籃球：} 36 \div 85 = 0.423\ldots \approx 0.42, 0.42 = 42\%$$

$$\text{躲避球：} 25 \div 85 = 0.294\ldots \approx 0.29, 0.29 = 29\%$$

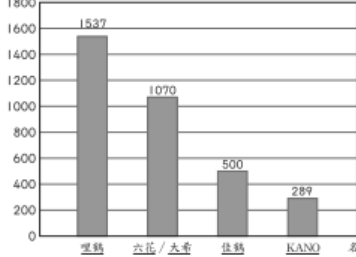
$$\text{桌球：} 10 \div 85 = 0.117\ldots \approx 0.12, 0.12 = 12\%$$

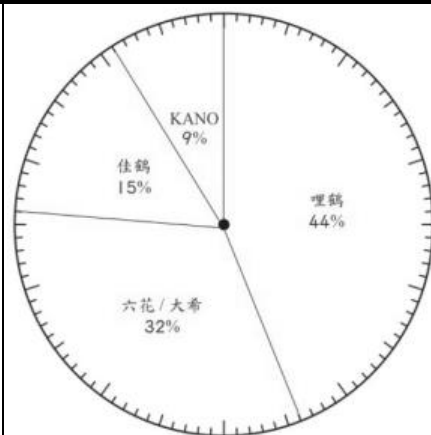
$$\text{羽球：} 14 \div 85 = 0.164\ldots \approx 0.16, 0.16 = 16\%$$

$$42\% + 29\% + 12\% + 16\% = 99\%, \text{合起來不是 } 100\%。$$

			• 教師說明：合計不滿 100%時，在百分率最多的那一項加 1%；超過 100%時，在百分率最多的那一項減 1%，是因為影響最小。如：42%→43%比 11%→ 12%的影響小。 根據上表資料畫出圓形圖。  ▲ 星空國小學生票選最喜歡的球類運動圓形圖		
十六	第 6 單元圓形圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	第 6 單元圓形圖 6-3·統計圖的應用 【活動 4】統計圖的應用 ◎能用圓形圖解決生活中的相關問題 布題：佳佳有 40 顆果凍，下圖是各種口味果凍數量圓形圖，算算看，草莓口味所占的百分率是多少？  ▲ 各種口味果凍數量圓形圖	實作評量：依照各種口味的果凍圓形圖，分別算出各有幾個？ 發表評量：分組討論、發表	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

	在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 兒童分組討論、發表。如：$162 \div 360 = \frac{162}{360} = 0.45 = 45\%$$100\% - 45\% - 30\% - 15\% = 10\%$答：10% ◎能分辨不同統計圖的使用時機 • 教師說明： ①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。 ②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。 6-4·簡單機率 【活動 5】簡單機率 ◎能理解生活中的可能性 布題：抽球遊戲，罐子裡有一些球，浩翔統計各種顏色的球數如下。 ▼浩翔統計各種顏色的球數統計表 <table border="1"><tr><th>顏色</th><th>藍色</th><th>紅色</th><th>合計</th></tr><tr><td>數量（顆）</td><td>1</td><td>17</td><td>18</td></tr></table> ①抽一顆球，一定不會抽到藍色的球嗎？說說看，你怎麼知道的？ ②抽一顆球，抽到哪一種顏色的可能性比較大？ ③抽一次球，是否能抽到白色的球？ • 兒童分組討論、發表。如： ①罐子裡有藍色的球和紅色的球，所以兩種顏色都有可能抽到。 ②紅色球比較多顆，所占的比率比較大，所以抽到紅色球的可能性比較大。 ③罐子裡面沒有白色的球，所以一定不可能。	顏色	藍色	紅色	合計	數量（顆）	1	17	18		
顏色	藍色	紅色	合計									
數量（顆）	1	17	18									

十七	加油小站 2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	加油小站 2 【活動 1】圓形圖和雞兔問題 ◎能在生活情境中，複習圓形圖的畫法 布題：臺北市立動物園為丹頂鶴寶寶舉辦命名票選活動，根據下面長條圖完成表格。（用四捨五入法求商到小數點後第二位，再化成百分率） 得票數(票)  ▲丹頂鶴寶寶命名票選活動長條圖 ▼丹頂鶴寶寶命名票選活動統計表 <table><tr><th>名字</th><th>哩鶴</th><th>六花 / 大希</th><th>佳鶴</th><th>KANO</th><th>合計</th></tr><tr><td>得票數(票)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>百分率(%)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • 兒童各自依題意解題、發表。如： ▼丹頂鶴寶寶命名票選活動統計表 <table><tr><th>名字</th><th>哩鶴</th><th>六花 / 大希</th><th>佳鶴</th><th>KANO</th><th>合計</th></tr><tr><td>得票數(票)</td><td>1537</td><td>1070</td><td>500</td><td>289</td><td>3396</td></tr><tr><td>百分率(%)</td><td>45</td><td>32</td><td>15</td><td>9</td><td>101</td></tr></table> 百分率總和超過 100，在最多的項目減 1 %，所以「哩鶴」占 44 %。	名字	哩鶴	六花 / 大希	佳鶴	KANO	合計	得票數(票)						百分率(%)						名字	哩鶴	六花 / 大希	佳鶴	KANO	合計	得票數(票)	1537	1070	500	289	3396	百分率(%)	45	32	15	9	101	實作評量：合計百分率是 (101) %，要減少哪一個名字百分率?(哩鶴) 發表評量：分組討論、發表	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
名字	哩鶴	六花 / 大希	佳鶴	KANO	合計																																				
得票數(票)																																									
百分率(%)																																									
名字	哩鶴	六花 / 大希	佳鶴	KANO	合計																																				
得票數(票)	1537	1070	500	289	3396																																				
百分率(%)	45	32	15	9	101																																				



◎能在生活情境中，複習雞兔問題的解法

布題：小智全家到臺北市立動物園看丹頂鶴，買了 60 元的全票和 30 元的優待票共 15 張，合起來是 690 元，全票和優待票各買了幾張？

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

$$60 \times 15 = 900$$

$$900 - 690 = 210$$

$$210 \div (60 - 30) = 7$$

$$15 - 7 = 8$$

答：8 張全票，7 張優待票

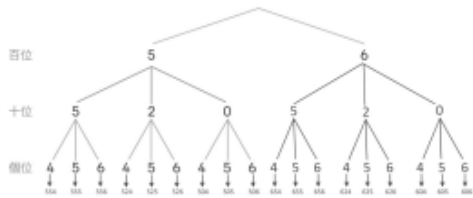
【活動 2】怎樣解題

◎能在遊戲情境中，複習和不變的應用

布題：小藍和粉粉拿色紙摺了很多仿真的公雞、兔子、獨角仙……，根據他們說的內容算算看，他們摺出來的動物分別有幾隻？

①小藍：「我摺的公雞和兔子合起來有 12 隻，光是牠們的腳，就要摺 44 隻腳了。」

		小藍摺了幾隻公雞和幾隻兔子？ ②粉粉：「我摺的公雞和獨角仙合起來有 10 隻，光是牠們的翅膀，就要摺 17 對翅膀了。」 粉粉摺了幾隻公雞和幾隻獨角仙？ - 兒童各自依題意解題、發表。如： ①公雞有 2 隻腳，兔子有 4 隻腳。 $12 \times 4 = 48$ $48 - 44 = 4$ $4 \div 2 = 2$ $12 - 2 = 10$ 答：2 隻公雞，10 隻兔子 ②公雞有 1 對翅膀，獨角仙有 2 對翅膀。 $10 \times 2 = 20$ $20 - 17 = 3$ $3 \div 1 = 3$ $10 - 3 = 7$ 答：3 隻公雞，7 隻獨角仙 Try 數學 【活動 3】Try 數學 ◎能在生活情境中，複習平均問題的應用 布題：綠間參加籃球聯賽，前 4 場比賽的得分為 20 分、30 分、22 分和 33 分，他第 5 場比賽要得幾分，前 5 場比賽的平均分數才會是 30.2 分？ - 兒童各自依題意解題、發表。如： $30.2 \times 5 = 151$ $20 + 30 + 22 + 33 = 105$ $151 - 105 = 46$ 答：46 分		
--	--	--	--	--

十八	評量週 加油小站 2 數學探索	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	評量週 數學探索 【活動 1】搭配問題 ◎透過遊戲情境，熟悉搭配問題 布題：有 4、5 和 6 三種牌，任選三張組合成大於 500 的三位數，可以有幾種組合？（數字可以重複） - 兒童各自依題意解題、發表。如： 大於 500 的數，百位數字只能是 5 或 6，而十位和個位數字沒有限制。  $3 \times 3 \times 2 = 18$ 答：18 種 布題：有 7、8 和 9 三種牌，任選三張組合成三位數且是奇數，可以有幾種組合？（數字可以重複） - 兒童各自依題意解題、發表。如： 個位數字是 7 或 9 才會是奇數。 $3 \times 3 \times 2 = 18$ 答：18 種	實作評量：①小威有紅、黃、白共 3 件衣服，藍和綠 2 件短褲，共有幾種搭配方法？ $3 \times 2 = 6$ 答：6 種 發表評量：分組討論、發表	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
----	--------------------------------------	--	--	--	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。