

## 南投縣秀峰國民小學113學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                 | 放眼國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 二年孝班                                                                                                                                                                 |
| 類別                   | 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                             | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週 1 節，21 週，共 21 節                                                                                                                                                   |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 黃雪蓮、張佩貞                                                                                                                                                              |
| 配合融入之領域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                                                                                                                                                                      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程) | 尊重、感恩、學習、品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與學校願景呼應之說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。<br>二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。<br>三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。<br>四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。 |
| 設計理念                 | 為了讓學生了解各國文化的多元性，本課程接續二年級上學期環遊世界的主軸，除了繼續介紹Netherlands、New Zealand、Russia等國的著名景點及風俗文物之外，在最後回到ROC(Taiwan)，完成Travel around the world主題的學習，透過故事的鋪陳，遊戲化教學方式，引發學習興趣，在沉浸式的學習中，培養學生尊重他人、感恩師長的優良品格及自主學習能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| 總綱核心素養具體內涵           | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 領綱核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝                                       |

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球<br/>相關的現象。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 經由多樣化的探索活動，認識各國地理位置、文化特質並尊重文化差異。</p> <p>2. 利用不同媒材的學習，學會英文字母的發音並進行簡易的溝通。</p> <p>3. 透過課堂討論活動與實作課程，培養與他人建立良好的互動關係。</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                | 教材學習資源                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元/節數                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| 一~五  | Trip to Netherlands/5 | <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> | <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 荷蘭的地理位置</li> <li>● 資源回收再利用</li> </ul> | <p>1. 樂於使用英語進行溝通</p> <p>2. 認識荷蘭的文化</p> <p>3. 了解減塑行動的重要性</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用Happy Year of the Dragon!向學生打招呼，並簡單詢問學生的寒假趣事。</p> <p>2. 教師說明本學期將繼續認識其他不同國家的景點及文化。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識荷蘭</p> <p>1. 教師展示世界地圖，複習地球七大洲的名稱及在地圖找一找曾經學過的國家位置。</p> <p>2. 播放荷蘭動畫並提問內容</p> <p>3. 揭示PPT並依據內容提問，介紹荷蘭的地理位置、國旗、國花、動物、運動、景點、藝術家……</p> <p>4. 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作The Netherlands。</p> <p>5. 播放「巴布鳥大冒險」詢問學生荷蘭令你印象深刻的部分—地勢低窪、人民愛騎腳踏車、風車、鬱金香……</p> <p>~第1節結束~</p> <p>活動二：我會Nn、Oo、Pp</p> <p>1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。</p> | <p>1. 能用英語向老師打招呼(檢核表1-1)</p> <p>2. 能認識荷蘭的地理及文化特色(評量單1-1-)</p> <p>3. 正確說出字母名稱及發音</p> | <p>1. 康軒Super E book</p> <p>2. 網路影片：「巴布鳥大冒險」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=brrlzvhZM68">https://www.youtube.com/watch?v=brrlzvhZM68</a></p> |

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>2. Nn、Oo、Pp的念法、發音及寫法</p> <p>3. 字母代表單字-net、nest、octopus、otter、pen、pink</p> <p>4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音</p> <p>5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音</p> <p>6. 教師念字母學生做動作並發音</p> <p>7. Game Time-請學生用平板登入wordwall進行字母大小寫配對及單字配對遊戲</p> <p>~第2節結束~</p> <p>活動三：認識你真好</p> <p>1. 播放電子書「遊戲」，複習Nn、Oo、Pp的發音及單字</p> <p>2. 教師帶念「Nice to meet you.」「Nice to meet you, too.」並說明語調及節奏</p> <p>3. 兩兩對話</p> <p>4. 播放韻文情境圖並帶念，說明那些情境下使用「Nice to meet you.」「Nice to meet you, too.」。</p> <p>5. 播放影片，請學生說出影片內容，練習對話後進行”Roly Play”</p> <p>~第3節結束~</p> <p>活動四：減塑行動</p> <p>1. 播放兩段新聞影片，接著從影片中問學生問題。</p> <p>(1) 荷蘭為什麼要將建築物建在水上？(怕地層下陷，全球暖化海平面上升)</p> <p>(2) 將建築物建在水上有什麼優點？</p> <p>(3) 台灣和荷蘭有著相似之處，「人定勝天」的荷蘭在治水方面有哪些是臺灣可學習荷蘭的呢？</p> <p>2. [師生討論]為什麼荷蘭這麼重視治水呢？—地勢低窪造成嚴重水患</p> | <p>(檢核表1-1)</p> <p>4. 能用平板登入wordwall完成遊戲挑戰(檢核表1-1)</p> <p>5. 能和同學進行對話(檢核表1-1)</p> | <p>3. 康軒Super E book</p> <p>4. 網路資源 wordwall</p> <p>5. 康軒Super E book</p> <p>6. 網路影片：【行動綠生活・台灣不破氣】與水共生 荷蘭漂浮屋</p> <p>7. 網路影片：【漂浮的未來_因應海平面上升 打造未來漂浮屋】</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>3. 地球暖化造成海平面不斷上升，有些國家亦面臨相同考驗，因此珍惜地球資源很重要。</p> <p>4. 播放動畫，請學生說出如何珍惜地球資源-3R(Reuse、Reduce、Recycle)</p> <p>5. 完成學習單<br/>~第4節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 老師讓同學聽一首梵谷的starry, starry night，老師共播放兩次，第一次請學生閉上眼睛，想像這首歌的情境，請學生發表自己的看法。老師請學生把眼睛張開，老師再播放一次這首歌，請學生看看影片當中的動畫，老師問學生你看到了什麼？（一個男人、一間房子、一片稻田等）老師告訴學生，今天我們要介紹荷蘭最有名的藝術家—梵谷。</p> <p>2. 揭示ppt，介紹梵谷的生平及印象派的繪畫風格。</p> <p>3. 仿作一幅梵谷的畫作</p> <p>4. 展示並介紹自己畫作<br/>~第5-6節結束~</p> | <p>6. 能完成學習單<br/>(評量單1-1)</p> <p>7. 完成圖畫(檢核表1-1)</p> | <p>8. 網路影片：<br/>【民視全球新聞】台灣、荷蘭 400年淵源</p> <p>8. 學習單</p> <p>9. 網路影片<br/>starry, starry night<br/>(<a href="https://reurl.cc/r87lQr">https://reurl.cc/r87lQr</a>)</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                       | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                             | 教材學習資源                                                                                                                                               |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元/節數                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                      |
| 六~十  | Trip to New Zealand/5 | <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> | <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紐西蘭的文化特色</li> <li>● 分享與關懷</li> </ul> | <p>1. 樂於使用英語進行溝通</p> <p>2. 了解紐西蘭的文化</p> <p>3. 樂於參與課堂活動</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放網路上(毛利人、奇異果、跳戰舞)的照片讓學生猜一猜今天要介紹哪一個國家?</p> <p>2. 老師再讓學生幾張出現在魔戒電影裡的場景照片，問學生是否看過魔戒三部曲(哈比人、哈比村等)，接著告訴學生今天要介紹的國家是紐西蘭。</p> <p>二：發展活動</p> <p>活動一：認識紐西蘭</p> <p>1. 教師播放動畫並提問內容重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紐西蘭位於南半球-大洋洲New Zealand is in Oceania.所以和北半球季節相反。</li> <li>-紐西蘭包含兩個主要島嶼，南島與北島。</li> <li>-台灣飛往New Zealand需要11小時</li> <li>- New Zealand的天然資源豐富，牛羊的數量比人多</li> <li>- Kiwi is the name for a bird, a New Zealander, and a fruit.</li> <li>-The world first sunrise is in New Zealand.</li> </ul> <p>2. 老師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，進行比較。</p> | <p>1. 能認識紐西蘭的地理及文化特色(評量單2-1)</p> | <p>1. 網路影片：戰舞<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJq7tvB_tCg">https://www.youtube.com/watch?v=xJq7tvB_tCg</a></p> <p>2. 康軒Super E book</p> |

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>- 紐西蘭的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？（紐西蘭國旗長得很像澳洲與英國的國旗）</p> <p>- 為什麼這三個國家的國旗會這麼像？（因為都被英國殖民過）</p> <p>- 紐西蘭國旗上面有什麼圖案？</p> <p>代表的意義為何？</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>~第1節結束~</p> <p>活動二：我會Qq、Rr、Ss</p> <p>1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。</p> <p>2. Qq、Rr、Ss的念法、發音及寫法</p> <p>3. 介紹字母代表單字</p> <p>- quilt、question、red、rabbit、snake、star</p> <p>- 播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音</p> <p>- 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音</p> <p>- 教師念字母學生做動作並發音</p> <p>4. Game Time-請學生用平板登入wordwall進行字母大小寫配對及單字配對遊戲</p> <p>~第2節結束~</p> <p>活動三：毛利人與奇異傳說</p> <p>1. 碰鼻禮</p> <p>- 教師展示圖片介紹毛利人他們打招呼的方式是什麼？（碰鼻子）</p> <p>- 教師說明”碰鼻禮”的做法及神話故事</p> <p>2. 閱讀繪本「向世界打招呼」</p> <p>-- 老師說明各國不同的打招呼方式和不同國家的文化有關。</p> <p>-- 請同學站起來，兩兩一組，選擇喜歡的方式彼此做出打招呼</p> | <p>2. 完成學習單（評量單2-1）。</p> <p>3. 能正確說出字母名稱及發音（檢核表2-1）</p> <p>4. 能用平板登入wordwall完成遊戲挑戰（檢核表2-1）</p> <p>5. 能和同學互相打招呼（檢核表2-1）</p> | <p>3. 學習單</p> <p>4. 康軒Super E book</p> <p>5. 網路資源wordwall</p> <p>6. 網路影片：達悟族舞蹈<br/><a href="https://www.google.com/search?q=%E9%81%94%E6%82%9F%E6%97%8F%E8%88%9E%E8%B9%88&amp;oq=%E9%81%94%E6%82%9F%E6%97%8F%E8%88%9E%E8">https://www.google.com/search?q=%E9%81%94%E6%82%9F%E6%97%8F%E8%88%9E%E8%B9%88&amp;oq=%E9%81%94%E6%82%9F%E6%97%8F%E8%88%9E%E8</a></p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  |  |  |  | <p>的動作。</p> <p>3. 毛利戰舞</p> <p>-教師播放網路影片Haka請學生說出毛利人戰舞的特色</p> <p>-教師說明毛利人戰舞的傳統意義</p> <p>-教師播放蘭嶼達悟族的傳統舞蹈，請學生說一說與毛利人戰舞的異同之處</p> <p>4. 奇異鳥</p> <p>(1)奇異鳥的傳說</p> <p>-老師播放影片&lt; How the Kiwi Lost its Wings&gt;</p> <p>(2)老師提問：為什麼奇異鳥會沒有翅膀呢?奇異鳥叫 KIWI 跟 它的叫聲一樣。奇異鳥翅膀退化的原因</p> <p>(3)老師播放簡報科普奇異鳥小知識</p> <p>(4)老師說明奇異鳥數量愈來愈少的原因及政府的保護措施</p> <p>5. 奇異果</p> <p>(1)教師拿出奇異果讓學生觀察外型並切出斷面，請學生說一說種子在那裡，試吃一下奇異果的味道如何?</p> <p>(2)請學生從圖片中說出各種水果的名稱及種子在哪儿?</p> <p>(3)教師播放動畫-種子的小故事，提問植物生長需要那些條件?</p> <p>6. 完成學習單</p> <p>~第3-4節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師說明英文單字有長有短，使用</p> | <p><a href="#">%B9%88&amp;gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTYxMDNqMGoxNagCALACA&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vid=cid:57df0f8f,vid:0GEfGa0Eumo,st:0</a></p> <p>7. 網路影片：奇異鳥傳說<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_saeTJKfgA">https://www.youtube.com/watch?v=A_saeTJKfgA</a></p> <p>8. 網路影片：搶救奇異鳥<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Y0y04-JCxo">https://www.youtube.com/watch?v=-Y0y04-JCxo</a></p> <p>6. 能說出水果名稱及種子(檢核表2-1)</p> <p>7. 能完成學習單(評量單2-1)</p> | <p>9. 奇異果</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                              |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          | <p>Super E book播放” ABC Land” 和學生進行互動遊戲</p> <p>2.教師說明” I don’ t know” 韻文的情境，進行律動影片教學，並讓學生練習幾次。</p> <p>3.教師播放網路影片” Pip &amp; Posy – The Super Scooter ”</p> <p>並提問影片內容，說明分享與關懷的意義。</p> <p>4.請學生分享自己的經驗</p> <p>~第5節結束~</p>                                                                                                                                                                                       | <p>8.能唱出歌曲與律動<br/>(檢核表2-1)</p> | <p>10.網路影片：<br/>Pip &amp; Posy – The Super Scooter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mAoSL4qKwzs">https://www.youtube.com/watch?v=mAoSL4qKwzs</a></p> |
| 十一~十五 | Trip to Russia/5 | <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技 能。</p> | <p><b>【生活】</b></p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 俄羅斯的文化特色</li> <li>● 珍惜水資源</li> </ul> | <p>1. 認識俄羅斯的文化</p> <p>2. 樂於參與課堂活動</p> <p>3. 了解水資源的重要</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放俄羅斯代表性物品的圖片(俄羅斯娃娃、聖瓦西里大教堂、羅宋湯……)，讓學生猜一猜今天要旅行的國家?</p> <p>二：發展活動</p> <p><b>活動一：認識俄羅斯</b></p> <p>1. 教師播放動畫並提問內容重點</p> <p>-俄羅斯市世界上國土面積最大的國家，相當於473個台灣</p> <p>“ It’ s big.</p> <p>-俄羅斯位於歐亞大陸.</p> <p>“Russia is in Europe and Asia.”</p> <p>-Mexico的的代表性食物</p> <p>“I love Russian soup.”</p> <p>-世界上第一個進入太空的太空人-尤里·加加林</p> <p>“ I want to be an astronaut.”</p> <p>2. 教師揭示ppt介紹俄羅斯相關資訊</p> | <p>1.能認識俄羅斯的文化特色(評量單3-1-)</p>  | <p>1. 網路圖片<br/>(俄羅斯娃娃、聖瓦西里大教堂、羅宋湯……)</p> <p>2. 動畫：世界的即時通</p> <p>3. 國際文化PPT</p>                                                                               |

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>-台灣飛往俄羅斯需要17小時<br/>-俄羅斯的地理位置、氣候<br/>-俄羅斯的國旗、國花、動物和食物<br/>-俄羅斯的文化禁忌<br/>-莫斯科的「世界奇景」-聖瓦西里主教座堂</p> <p>3. 觀看網路影片-練習用俄羅斯語打招呼<br/>4. 完成學習單</p> <p>~第1-2節結束~<br/>活動二：我會招待</p> <p>1. 教師播影片請學生觀察影片<br/>2. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？<br/>3. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？<br/>4. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？請各組代表上臺分享。<br/>5. 對話練習：<br/>A: I love <u>rainy</u> days. (sunny、cloudy、windy)<br/>How about you?<br/>B: I love ____ days. (sunny、cloudy、windy)<br/>A: Great!</p> <p>~第3節結束~</p> <p>活動三：我會Tt、Uu、Vv</p> <p>1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。<br/>2. Tt、Uu、Vv的念法、發音及寫法</p> | <p>2. 能用俄羅斯語打招呼(檢核表3-1)<br/>3. 能完成學習單(評量單3-1)</p> <p>4. 能和同學完成對話練習(檢核表3-1)</p> <p>4. 能正確說出字母名稱及發音</p> | <p>5. 網路影片：俄文打招呼<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NZITlyMfLCM">https://www.youtube.com/watch?v=NZITlyMfLCM</a><br/>6. 學習單<br/>7. 康軒Super E book</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>3. 字母代表單字- tiger、turtle、umbrella、under、van、vase</p> <p>-教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音</p> <p>-教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音</p> <p>-教師念字母學生做動作並發音</p> <p>4. Game Time-請學生用平板登入wordwall進行字母大小寫配對及單字配對遊戲</p> <p>~第4節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師使用Super E book播放”ABC Land” 歌曲和”Come in, please.” 韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。</p> <p>2. 教師播放網路影片-缺水的國家，並提問：</p> <p>(1)排名前五名的國家</p> <p>(2)造成缺水的原因</p> <p>3. 請學生看動畫”Water Resources” 並提問：</p> <p>(1)缺水造成的不便</p> <p>(2)節省水資源的方法</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>~第5節結束~</p> | <p>(檢核表3-1)</p> <p>5. 能用平板登入wordwall完成遊戲挑戰<br/>(檢核表3-1)</p> <p>6. 能配合音樂唱出歌曲及做出律動(檢核表3-1)</p> <p>7. 完成學習單<br/>(評量單3-1)</p> | <p>8. 網路影片：<br/>缺水的國家<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0r51JMc1SIQ">https://www.youtube.com/watch?v=0r51JMc1SIQ</a></p> <p>9. 學習單</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度   |                         | 學習表現                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                          | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                             | 教材學習資源                                                                  |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 週次     | 單元/節數                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                         |
| 十六~二十一 | Return to ROC(Taiwan)/6 | <b>【生活】</b><br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><b>【健體】</b><br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | <b>【生活】</b><br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><b>【健體】</b><br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。<br>● 台灣的文化特色<br>● 人際溝通技能 | 1. 認識台灣的特色<br>2. 樂於參與課堂練習活動<br>3. 了解珍惜友情的方法 | 一、引起動機<br>1. 教師展示台北動物園的圖片，請學生猜猜在哪裡？—台北市立木柵動物園。<br>2. Billy和Cody回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。<br>二、發展活動<br><b>活動一：Countries Review 1</b><br>1. 教師用”GOOGLE EARTH”學生觀察美麗的地球並引導學生說出：<br>Earth is our home.<br>It is a beautiful home.<br>We love our beautiful home.<br>2. 教師展示世界地圖，提問學生課堂中介紹過哪些國家？分別在地圖上指出來，並且把國旗貼在地圖上。<br>3. 複習國家的名稱，並請學生說出對各個國家印象深刻的地方：<br>I’ d like to visit _____<br>because _____.<br>4. 訪問同學喜歡的國家，完成兩兩對話<br><br>~第1節結束~<br><br><b>活動二：Countries Review 2</b> | 1. 能和同學分享自己對不同文化和特殊景物的喜好(檢核表4-1) | 1. 網路圖片：木柵動物園<br><br>2. 網路資源：GOOGLE EARTH<br><br>3. 世界地圖<br><br>5. 國際文化 |

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                   |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |  |  | <p>1. 教師揭示 ppt，詢問學生知道世界上有幾個國家？每個國家的文化都各具特色。</p> <p>(1)台灣的重要節慶-農曆春節<br/>Chinese New Year、端午節Dragon Boat Festival、中秋節Moon Festival</p> <p>(2)埃及的文化特色-阿拉伯文</p> <p>(3)杜拜的特色-碰鼻禮</p> <p>(4)俄羅斯-不祥的握手</p> <p>(5)法國-帶來厄運的麵包</p> <p>2. 各國的發明史</p> <p>(1)法國-吹風機、莎草紙、熱氣球</p> <p>(2)埃及-假髮、藥、桌子</p> <p>(3)俄羅斯-履帶、衛星、收音機、直升機</p> <p>(4)荷蘭-望遠鏡、顯微鏡、光碟、潛水艇</p> <p>(5)墨西哥-巧克力、玉米、駱駝奶、辣椒</p> <p>3. 好個”世界第一”</p> <p>(1)荷蘭-身高</p> <p>(2)紐西蘭-攀登聖母峰、日出、高空彈跳、女性投票權</p> <p>(3)俄羅斯-高山、湖泊、鐵路</p> <p>(4)埃及-河流</p> <p>4. GAME：配對遊戲</p> <p>~第2節結束~</p> <p><b>活動三</b>：Go To The Zoo</p> <p>1. 用地圖複習臺灣的位置。</p> <p>2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。</p> | <p>2. 平板登入 wordwall完成遊戲挑戰<br/>(檢核表4-1)</p> | <p>ppt</p> <p>6. 網路資源 wordwal</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>3. 播放英語影片介紹臺灣與木柵動物園。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>~第3節結束~</p> <p>活動四：我會Ww、Xx、Yy、Zz</p> <p>1. 教師播放故事動畫，引導學生找出隱藏的單字。</p> <p>2. Ww、Xx、Yy、Zz的念法、發音及寫法</p> <p>3. 字母代表單字-wolf、water、box、fix、yellow、yam、zoo、zipper</p> <p>4. 教師播放”發音小故事”詢問學生聽到的英文單字及字母發音</p> <p>5. 教師播放動畫請學生一邊做動作一邊發出字母音</p> <p>6. 教師念字母學生做動作並發音</p> <p>7. Game Time-請學生用平板登入wordwall進行字母大小寫配對及單字配對遊戲</p> <p>~第4節結束~</p> <p>活動五：歌曲與韻文律動</p> <p>1. 教師使用Super E book播放”ABC Land”歌曲和”See you?”韻文律動影片教學，並讓學生練習幾次。</p> <p>2. 請學生看動畫”What makes a good Friend”並提問影片中的重點—如何增進友誼</p> <p>3. 教師說明增進友誼的方法—Be caring.<br/>--Be helpful.<br/>--Share with friend</p> | <p>3. 能完成學習單<br/>(評量單4-1)</p> <p>4. 能正確說出字母名稱及發音<br/>(檢核表4-1)</p> <p>5. 能正確說出單字<br/>(檢核表4-1)</p> <p>6. 能用平板登入wordwall完成遊戲挑戰<br/>(檢核表4-1)</p> <p>7. 能配合音樂唱歌及律動<br/>(檢核表4-1)</p> | <p>6. 網路影片：木柵動物園<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WW0hNJp2i9k">https://www.youtube.com/watch?v=WW0hNJp2i9k</a></p> <p>7. 動畫：發音小故事</p> <p>8. 網路資源wordwall</p> <p>9. 康軒Super E book</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                       |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>4. 學生分設計3種不同的情境對話，做成紀錄。</p> <p>5. Roly Play<br/>請各組學生分別上台演示3 種不同的情境下，如何增進朋友之間的感情。</p> <p>~第5節結束~</p> <p>三、總結活動</p> <p>期末總複習：</p> <p>1. 教師播放網路影片複習本學期學過的國家、國旗、景點、風俗……。</p> <p>2. 複習字母Nn~Zz的發音及代表單字</p> <p>3. 完成期末評量單</p> <p>~第6節結束~</p> | <p>8. 能和同學練習對話並上台發表（檢核表4-1）</p> <p>9. 能完成期末評量（期末學習評量單）</p> | <p>10. 網路影片：國家介紹</p> <p>11. 期末評量單</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

附件3-3（九年一貫／十二年國教並用）

註：

本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。