

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	五年信班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
課程目標	親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美		

	學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	尋根秀峰-生態教育/校園鳥類大搜查 /3	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實	自然 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 自然 INb-III-8 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1. 辨識鳥類的外型與特徵。 2. 培養科學觀察的精神。 3. 培養美感的欣賞能力。 4. 培養愛護鳥類的情操。	一、準備活動 影片欣賞 (台灣野鳥 34 選) 介紹常見的鳥類麻雀、白鷺鷥、貓頭鷹、燕子、台灣藍鵲、黑面琵鷺。了解牠們的外型及特徵進而辨識出牠是什麼鳥類。 二、發展活動 1、介紹與討論：不同的鳥類有不同的特徵例如：顏色、嘴喙形狀、走路方式、鳴聲都不同。學習辨識一隻鳥的外形特徵，例如顏色、嘴喙的形狀、走路的方式、鳴聲等，這些都將會協助你迅速地鑑定鳥種，使賞鳥變得更有興趣。	觀察法 小組討論 實作評量 口語發表	1. http://spoon.tnc.edu.tw/message/to-el4.htm 曾文溪口野鳥資源網站 2. DVD 台灣野鳥 34 選影片 3. 台灣常見 100 種鳥類社團法人台北市野鳥學會出版

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		記錄。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			※ 小朋友你看過那些鳥呢？ ※ 你如何辨識牠是什麼鳥？ 答：看牠們的身體的大小、羽毛顏色、嘴喙形狀、走路方式、鳴聲等來判別。 一、顏色：「色」乃指身體各部羽色與花紋： 二、羽毛 頭臉部羽色：指整個頭部的模樣。 腰尾部羽色：指腰尾顏色是否一致。 體背翼上羽色：指上半身的色澤及花紋。 三、嘴喙形狀鳥因為嘴的外型、食性的不同而有不同的覓食方式。 四、走路的方式 走路方式 走路方式兩腳往前跳躍和人一樣左右腳往前跨		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					如：麻雀 如：鴿子 只有很少數的鳥會跳躍也 會走路。如：烏鴉。 ● 遊戲：猜一猜我是什 麼鳥 1. 老師字卡（麻雀、白鷺 鷺、貓頭鷹、燕子、台灣 藍鵲、黑面琵鷺）複 習一次鳥類名稱，請學生 一一唸出。 2. 請小朋友做動作比出小 鳥的特徵讓小朋友猜一猜 小朋友比的是那一種鳥 類。 3. 事先將學生分組，讓學 生舉手回答，答對者可為 該組得分， 4. 最後，分數高者為勝。 四、綜合活動 歸納與整理：鳥類的辨識 可從顏色、嘴喙形狀、走 路方式、鳴聲來辨別另外 尚可從飛行、覓食、立 姿、尾部、環境棲息地來		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					辨別，總之「野鳥辨識」是非常有趣，而引人入著迷的活動。在「仔細觀察、小心求證」的原則下，必可從賞鳥活動中自我成長，找到最大的樂趣。		
四 五	秀峰啡比尋常／ 技藝啡凡／ 雷雕咖啡杯墊 (2-1)	自然 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	自然 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 藝視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 結合創客課程發展咖啡周遭文創產品 2. 能照老師引導的步驟製作雷雕咖啡杯墊、咖啡原木筆	製作雷雕咖啡杯墊 一、引起動機 1. 學童欣賞雷雕咖啡杯墊 2. 講解製作雷雕咖啡杯墊的步驟 二、發展活動 1. 分組 2. 製作雷雕咖啡杯墊 三、綜合活動 成果發表	1. 能依據老師的指示操作完成作品 2 觀賞大家的作品說出心得感想	咖啡樹原木杯墊 雷雕機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 自然 pe-III-3 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。					

六 十 二	走出秀峰-戶外教育：杉林溪森林浴步道探索/7	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	一、【引起動機】介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然	1. 能仔細聆聽、觀察並紀錄	電腦、投影機、網路
------------------	------------------------	--	-------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------	-----------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	成共同目標。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的	綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性 自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復	2. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3. 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 4. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 5. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 6. 在生活中，感知自然環境之美。 7. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等 二、【發展活動】 一、在指定區域中探索 1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱。 2、測量並記錄三棵樹的胸圍(離地一公尺高)。 3. 以仰角或樹影等方式估算樹高，並說明其理由 二、探索森林浴步道(全程 0 型來回約 10 公里)： 觀察探索森林中的樹木種類及族群 1. 記錄步道沿途常見的五種樹種名稱。並觀察記錄三棵樹名、種植年或樹齡。 2. 比較森林底層與裸露土壤有何差別。 3. 觀察並記錄喬木下層的灌木群大致的族群、種類 4. 當無陽光時，如何辨別森林中的方位，如指南針、樹皮、苔癬、地圖等	2. 能提問與發表 3. 能仔細聆聽、觀察並紀錄 4. 能與同學討論並一起測量 5. 能與同學討論並解答 6. 觀察與紀錄 7. 觀察與紀錄能正確使用地圖、指南針 靜心凝聽與仔細觀察後回答問題	學習單 皮尺測量 學習單 鉛筆、記錄紙 地圖、指南針
--	---	---	--	--	---	---

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		角色，協同合作達成共同目標 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響 數學 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響 綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	5. 估算神木長度與體積、中空現象的產生？放倒後寄生或人工所植？ 6. 枯木與風倒木的辨別 直立枯木的危險性 三、【綜合活動】 1. 發表森林對環境有哪些貢獻、功能或影響 2. 神木為何會傾倒？發表你所觀察到的並發表 3. 過於單一樹種的森林之利弊？ 4. 步道種類差別比較？	個人或小組討論後輪流發表	
--	--	--	--	---	---------------------	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十三 十四	秀峰啡比尋常／ 啡的 BOOK／手 烘咖啡豆(2)	自然 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 自然 pe-III-3 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合 lc-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	自然 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度的改變而改變。 綜合 Ac-III-1 職業與能力。 綜合 Ac-III-2 職業興趣。 綜合 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 瞭解不同烘焙程度使咖啡口感不同 2. 學習手烘咖啡豆方法	一、引起動機 試喝不同烘焙程度的咖啡 二、發展活動 1. 認識深焙咖啡豆與淺焙咖啡豆 2. 掌握六大重點，沖出最對味的咖啡： ①. 水粉比 ②. 搭配萃取時間的研磨度 ③. 萃取器材的適當使用 ④. 適當的濾器 ⑤. 良好的水質 ⑥. 理想的萃取方式 3. 手烘咖啡豆體驗 三、綜合活動 發表感受	1. 發表喝不同咖啡的感想 2. 口述沖泡咖啡要點 3. 掌握要點學會手烘咖啡豆	課程 PPT 咖啡豆 手烘器具
十五 十六	秀峰啡比尋常／ 咖啡栽種／整枝 與修剪 1、2	自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而	自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會	能實作與認識咖啡的整枝、修剪、管理等流程	一、【引起動機】 觀察咖啡的生長情形 二、【發展活動】	1. 實際參與、觀察、與體驗 2. 實作評量	咖啡園、裁剪刀、皮尺

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表	影響生存於其中的生物種類。 自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 觀察與比較不同咖啡植株的葉片顏色 2. 觀察與比較不同咖啡植株的枝條生長狀況 3. 分辨新葉與老葉 4. 分辨咖啡植株枝條的成熟度 5. 咖啡植株之間的距離測量 三、【綜合活動】 心得感想發表		
--	--	---	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗					
十七 十八	秀峰啡比尋常／咖啡栽種／施肥與管理 3、4	自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	自然 INe-III-12 生物物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能實作與認識咖啡生長、管理、施肥等程序	一、【引起動機】 觀察咖啡的生長情形 二、【發展活動】 1. 觀察與比較不同咖啡植株的葉片顏色 2. 觀察與比較不同咖啡植株的枝條生長狀況 3. 判斷與分辨植株是否健康 4. 如何判斷與分辨植株間距是否足夠 5. 植株下野草的生長狀況 6. 由植株生長狀況與野草判斷水分與養分是否足夠 三、【綜合活動】 心得感想發表	1. 實際參與、觀察、與體驗 2. 實作評量	咖啡園、小鋤頭、肥料、水桶

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗					
十九 二十 一	秀峰啡比尋常／咖啡栽種／採果、脫殼、去膜、水洗、日曬 5、6、7	自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	自然 INe-III-12 生物物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	能實作與了解從採收、脫皮、水洗(脫膠)、乾燥(烘乾+日照)等大致流程	【引起動機】 採收生豆 【發展活動】 1. 分辨與判斷變成咖啡豆的成熟度 2. 觀察地面是否有掉落豆 3. 洗淨後嘗嘗生豆的滋味 4. 採收成熟豆 5. 脫外層殼 6. 水洗(脫膠) 7. 乾燥(烘乾+日照)	1. 實際參與、觀察、與體驗 2. 實作評量	成熟豆、脫皮豆、水洗豆、乾燥豆、烘乾豆

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗	團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		三、【綜合活動】 品嘗咖啡製品		
--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。