

南投縣秀峰國民小學 113 學年度部領域學習課程計畫
【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	一年級
教師	劉宜凌	上課週/節數	每週（6）節，本學期共（126）節

課程目標：

1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量：能正確朗讀課文；能用清晰完整的語句表達自己的想法。 實作評量：能正確書寫筆畫；能專注聆聽。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。	小組互動表現： 能積極參與小組討論。	
--	--	--	---	-------------------------------	--

			2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3. 教師引導學生寫下討論結果。		
第二週	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法。 實作評量：能察覺文字中的部件；能正確書寫本課生字。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「才」和「戈」的不同寫法。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3. 教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4. 回顧本節學習歷程。		
--	--	--	---	--	--

第三週	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	口頭評量：能正確朗讀語句；能重述故事。 實作評量：能察覺文字中的部件；能正確書寫本課生字。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------------	---------------------------------	--	--	--	--

		習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2. 學生分組練習介紹自己。 3. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	小組互動表現： 能積極參與小組討論。	
第五週	第二冊第貳單元：怎麼辦呢 第四課送什麼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學本學習，掌握文本要旨、發展問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能正確朗讀課文。 實作評量：能仔細觀察圖片；能理解國字結構原則。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2. 教師引導學生複習學過的寫字策略「第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。 4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。		
--	--	--	---	--	--

			2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。		
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦的小麻雀 第五課窗外的小麻雀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	活動一 趣味引導 1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。 5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能正確使用短語及句型。 實作評量：能仔細觀察圖片；能正確書寫本課生字。觀察評量：能注意書寫時的姿勢。作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		生態與增進公民意識。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。 2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。 2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。 3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。		
--	--	---	--	--

第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦毛毛蟲過河	國-E-A2 透過國語文學本學習，掌握文本學習要旨、發展學習策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解社會的關係，培養同理心與自然生態，增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	口頭評量：能用完整句子回答問題；能重述故事。 實作評量：能找出正確部件；能正確觀察評量的姿勢。 書寫評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------------	-------------------------	--	---	---	---

			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。		
第八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學本學習，掌握文本文學要旨、發展學問策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實	活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 想一想，怎麼辦 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3. 配合習作統整活動二第一、二大題。 活動三 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。	口頭評量：能發表意見舉例說明；能正確回答問題。 實作評量：能找出國字書寫原則；能認識逗號寫法及用法。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表	2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

		達個人想法，理解與包容，不於同意意見，樂於學校及社會參與活動，團體合作的重要性。			
第九週	第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，有步驟的解決問題，並能探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，並給予適當的回應，以達成	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。	口頭評量：能正確朗讀文章；能說出文章語句或段落中相關的推論。 實作評量：能說出本文大意；能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		溝通及互動的目標。	3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。		
第十週	課程統整 總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解社會關係，培養同理心與關懷自然。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。	口頭評量：能說出各課大意及單元主題名稱及主題意識。 實作評量：能找出同部件的字；能正確運用短語、句型及標點符號。	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		生態與增進公民意識。	5. 學生發表並分享。		
第十一週	第二冊第參單 元：好朋友的 筆 第七課 借筆	國-E-A1 認識國語文的培養重要性，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，有步驟的解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文，從中培養能判斷是非，以了解社會關係，與同理心，關懷	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。	口頭評量：能依觀察結果回答問題；能正確朗讀課文。 實作評量：能觀察國字結構；能傾聽小組同學發表意見。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

		生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。 6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。 3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。		
第十二週	第二冊第參單元：好朋友筆第八課數不完的泡泡	國-E-A2 透過國語文學本學習，掌握發展問題初探邏輯思維，並透過體驗與實	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能依據課文回答問題；能說出本課大意。 實作評量：能觀察國字結構；能傾聽小組同學發表意見。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】

	踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『ㄆ』找朋友」引導學生觀察認識有「ㄆ」部件的字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。 6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習人稱的用法。 4. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。	作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
--	---	---	---	--

			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。 4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第二冊第參單 元：好朋友 筆張卡 片	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1	活動一 趣味引導 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。	口頭評量：能正確朗讀課文；能說出同一部件在不同生字中的差異。 實作評量：能傾聽小組同學發表意見；能了解文句的涵義。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

		理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
--	--	--	---	--	--

第十四週	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會的關係，培養同理心與責任	活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本的統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3. 配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3. 配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。	口頭評量：能說出課文大意；能說出聆聽故事的重點。 實作評量：能聽出話語的重點；能說出自然段前空兩格。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
------	------------------------	--	---	---	--

		感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容，不於同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第十五週	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，他給人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部部件組成不同的字。 4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能顯讀出語句停頓之處。 實作評量：能觀察生字字形及部件；能理解關鍵語句。觀察評量的姿勢。正確書寫時姿。能正確完成習作。表現：小組互動參與小組討論。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 活動五 課文理解二 1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。 2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。 4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3. 回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--	--

第十六週	第二冊第肆單元：我做到鉛筆和橡皮擦	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體驗，能給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	口頭評量：能正確朗讀課文；能分析出字是由哪些部件組成的。 實作評量：能專注聆聽；能理解關鍵語句。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
------	-------------------	--	---	---	---

			3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4. 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課上臺	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。	口頭評量：能說出本課大意；能讀出語句中的停頓。 實作評量：能正確書寫本課生字；能找出有相同部件的字。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3. 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生加入情感朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。 4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。	
--	--	--	---	--

第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 我會寫字 1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2. 配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3. 教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能發表自己的經驗；能提出改善及解決問題的方法。 實作評量：能指出國字書寫順序原則；能專注聆聽。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-------------	-------------------------------	--	--	---	--

第十九週	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。	口頭評量：能用清晰完整的句子表達自己的想法；能依據題問正確回答問題。 實作評量：能仔細觀察圖片；能專注聆聽。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
-------------	--------------------------	--	--	---	---

第二十週	課程統整 總複習	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養 國語文的興 趣，能運用國 語文認識自 我、表現自 我，奠定終身 學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受， 並給予適當的 回應，以達成 溝通及互動的 目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養 是非判斷的能 力，以了解自 己與所處社會 的關係，培養 同理心與責任 感，關懷自然 生態與增進公 民意識。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 分辨相似字	口頭評量：能說出各課大意及單元主題名稱及主題意識。 實作評量：能找出同部件的字；能正確運用短語、句型及標點符號。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	-------------	--	--	--	---

第二十一週	課程統整 總複習	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養 國語文的興 趣，能運用國 語文認識自 我、表現自 我，奠定終身 學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體 察，他人的感 受，並給予適 當的回應，以 達成溝通及互 動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養 是非判斷的能 力，以了解自 己與所處社會 的關係，培養 同理心與責任 感，關懷自然 生態與增進公 民意識。	活動一：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導 學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同 部件或同部首的字。 活動二：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。	口頭評量：能說出各課大意及單元主題名稱及主題意識。 實作評量：能找出同部件的字；能正確運用短語、句型及標點符號。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--------------	---------------------	---	---	---	---