

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫 【第一學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	一年忠班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
一	走出秀峰 -戶外及 安全教育 一/1	交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 Ca-I-2 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	一、引起動機： 1. 活動一：走路上學去 （1）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 （2）教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或播放有聲故事。 （3）教師進行提問討論。 （4）分享你的經驗。 二、發展活動： 活動二：安全和危險的地方 1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。優先選擇適用的區域展示、介紹。 2. 進行「安全！不安全！」活動。 （1）. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。	口頭評量－ 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： （1）【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 （2）【附件 I-2 交通環境】照片。 （3）【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 （4）【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 （5）【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 （6）【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 （7）【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 （8）【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範			(2)學生自由回答。 三、綜合活動： 活動三：交安小偵探－尋找安全區域 1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖 2. 師生歸納： 第一節課結束		(9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單： (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片：
二	走出秀峰-戶外及安全教育-安全上學我注意二 /1	交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 Ca-I-2 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及	第二節課 接續前一堂課程： 一、引起動機 活動一：安全的地方不安全！ 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片 3. 問題討論： (1). 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼	實作評量-能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 口頭評量	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ (2)學生討論及回答。 4. 教師講述： 二、發展活動： 活動二：車子前後，要小心 1. 教師接續前述「注意車輛移動」。 2. 教師播放影片：女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車 3. 問題討論： 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？ 4. 學生討論及回答。 5. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 6. 教師請學生發表活動心得。 7. 師生歸納： 三、綜合活動：		(5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 (6)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (7)【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (8)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單： (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					活動三：我看得見您，您看得見我 1. 教師講述： 2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 3. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出 4. 教師總結：		
三	尋根秀峰— 生態秀峰／ 植物拼圖／ 1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識一些常見的校園植物。 2. 能察覺樹木有許多種類。 3. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及校園、學校附近等環境特色。	1. 找尋校園植物並記錄下來。 2. 將觀察到的植物上台發表。 3. 指導學生應該怎麼愛護校園樹木。 4. 進行『校樹知識王』活動，以提示植物特徵的方式進行分組搶答。	參與態度 圖文表現 確實實施	實地踏查、圖卡、平板
四 — 五	尋根秀峰— 生態秀峰／ 植物拼圖／ 2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能運用五官，觀察校園內的各種植物。 2. 藉由對校園的認同延伸到校園植物的愛護。 3. 能製作簡單的植物葉子拼貼。	1. 分組到校園中撿拾掉落的各種形狀和顏色的樹根、花、草和樹葉。 2. 比較各組所找到的葉子有什麼不一樣。	參與態度 口語表達	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。	3. 利用校園中撿拾掉落的各種形狀和顏色的花、草和樹葉，製作大地拼圖。 4. 成果展：各組發表植物寫真書成果並分享心得。		
六 十二	走出秀峰— 戶外教育： 杉林溪森林 浴步道探索 /7	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 戶	1. 認識家鄉附近的森林園區 2. 在活動中感受森林環境之美 3. 認真參與學習活動、工作，展現積極投入的行為 4. 體驗並發現森林中的視覺、聽覺等元素。 5. 探索並記錄樹名、種類 6. 感覺一起工作的快樂與成就。	一、【引起動機】 介紹杉林溪森林自然教育園區：地理位置、海拔、自然環境、歷史沿革、主要樹種、設置目的等 二、【發展活動】 (一)、在指定區域中探索 1. 認真聽取解說並記錄樹種名稱。 2、與同學合作測量樹圍，例如聯手抱樹、皮尺等，選擇小組挑選任意大、中、小三棵，記錄大概樹的胸圍。	1. 能專心聆聽並提出問題 2. 能確實記錄三種以上的樹名、胸圍 3. 能與同學合作測量樹圍並記錄 4. 觀察並紀錄至少兩種小動物或昆蟲以及牠們的家	電腦、投影機、網路 學習單、鉛筆 夾鏈袋、圖畫紙 色卡、計分表 討論發表

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	7. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動	(二)、森林浴步道前段探索： 1. 觀察並記錄樹木的美，觀察並紀錄森林裡是哪些小動物或昆蟲的家，以及牠們的活動。例如蝴蝶採蜜、小鳥在樹上鳴叫。 2. 發現不同樹種的樹皮也不相同，可以用來辨識不同樹種 3. 觀察不同樹種的樹葉 4. 利用視覺辨別森林周遭的自然物色彩或明暗。 (三)、小組合作利用色卡尋找相近色系的實物。例如老師拿灰色色卡，小組要合作蒐集附近的小石頭、岩片等。咖啡色卡找到樹枝、枯葉等。以最接近色卡顏色的組別獲勝。 5. 了解樹木解說牌的重要內容。 三、【綜合活動】	5. 利用拓印方式蒐集三種樹皮拓印 6. 蒐集三種不同的樹葉，並用樹葉拼出簡單造型圖 7. 分組合作並細心觀察與討論自然的色彩，分組競賽。 8. 能主動觀察並記錄解說牌的重要項目如樹名、種植年或樹齡 9. 小組討論後論發表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					1. 發表森林對環境有哪些貢獻或功能。 2. 覺察人類對森林可能有哪些危害或使用 3. 發表森林裡有哪些是人為的設施，例如車道、步道、水溝、涼亭等。		
十三	秀峰啡比尋 常／ 啡的 BOOK ／啡的歷史 (2-1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1. 認識咖啡相關產品 2. 認識咖啡文化的歷史淵源 3. 體驗各種咖啡產品 4. 參與活動發表活動感想	第一節 一、引起動機 1. 詢問學生知道咖啡嗎？有沒有看過家人喝咖啡？吃過咖啡製成的點心？ 二、發展活動 1. 從「牧羊人的故事」認識咖啡文化及歷史淵源 2. 各種咖啡產品品嚐 三、綜合活動 1. 學生發表活動感想 2. 老師總結	1. 能發表日常生活中所接觸的咖啡產品以及接觸的經驗。 2. 能從故事中認識咖啡文化及歷史淵源	課程 PPT、網路影音、各種咖啡成品、沖泡咖啡器具。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十四	秀峰啡比尋 常／ 啡的 BOOK ／啡的歷史 (2-2)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1. 認識咖啡相關產品 2. 認識咖啡文化的歷史淵源 3. 體驗各種咖啡產品 4. 參與活動發表活動感想	第二節 一、引起動機 1. 回顧「咖啡的起源與歷史」 2. 詢問學生有沒有看過家人喝咖啡、吃點心？ 一、發展活動 1. 觀察老師沖泡咖啡 2. 布置喝咖啡吃點心環境 3. 體驗喝咖啡、吃點心 三、綜合活動 1. 學生發表活動感想 2. 老師總結	1. 能回顧「咖啡的起源與歷史」 2. 能參與布置環境 3. 能參與體驗活動 4. 能發表活動感想	課程 PPT、網路影音、各種咖啡成品、沖泡咖啡器具。
十五 十六	秀峰啡比尋 常-咖啡栽 種／1、2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 分辨咖啡果實的熟度 2. 知道咖啡豆的處理方法 3. 能挑除咖啡豆中的雜質 4. 能體驗活動發表感想	一、【引起動機】 品嘗咖啡 二、【發展活動】 1. 分辨哪一個熟度才是可採收的咖啡果實 2. 介紹咖啡豆的三大處理法 3. 給予咖啡生豆練習挑除雜質及肉眼可辨識的劣質咖啡豆。	1. 能分辨哪一個熟度才是可採收的咖啡果實。 2. 知道咖啡豆的三大處理法。 3. 能挑除咖啡豆中的	課程 PPT、各種咖啡豆、磨豆機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		三、【綜合活動】 1. 學生發表活動感想 2. 老師總結 第二節 一、【引起動機】 1. 回顧咖啡豆的三大處理法 2. 詢問學生能不能分辨咖啡生豆與熟豆？ 二、【發展活動】 1. 給予咖啡生豆與熟豆觀察與觸摸，聞與嚐 2. 說說看，聞到什麼香味？ 嘗到什麼味道？ 3. 磨豆與沖泡 4. 說說看能接受這樣的飲品嗎？ 三、【綜合活動】 1. 發表喝咖啡與日常生活的關聯 2. 老師總結	雜質及肉眼可辨識的劣質咖啡豆。 4. 能參與體驗活動 5. 能發表活動感想。	
十七	秀峰啡比尋常-咖啡栽種／3、4	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識校園中的咖啡植株	第一節 一、【引起動機】 咖啡豆從哪裡來 二、【發展活動】	1. 能發表咖啡豆從哪裡來 2. 能認識咖	咖啡植株課程 PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十八		事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	2. 認識校園中的其他樹種或果樹，如酪梨、芒果 3. 用感官實際體驗學習的重要	1. 咖啡樹生長的環境：栽培在年均溫 22℃ 度左右、有著溫暖氣候與穩定降雨量的地區 「咖啡帶」(coffee belt) 介紹：在種植咖啡的北緯 25 度到南緯 25 度間的熱帶地區 2. 從播種到收穫 育苗 移植 開花 結果 咖啡果實處理 三、【綜合活動】 完成學習單 第二節 一、【引起動機】 咖啡植株介紹 二、【發展活動】 1. 實際觸摸與觀察 2. 分辨莖、葉、花、果實、種子	啡樹的生長環境 3. 能知道咖啡從播種到採收的過程 4. 能完成學習單 1. 能實際利用感官認識咖啡樹各部分。 2. 能區分咖啡樹各部位。 3. 能完成學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		定規則或方法， 一起工作 並完 成任務。 健體 2c-I-1 表 現尊重的團體互 動行為。 健體 2c-I-2 表 現認真參與的學 習態度。			3. 摘下葉片觀察、摸一摸、 聞一聞 4. 果實觀察、摸一摸、聞一 聞 5. 觀察與說說看與校園內的 其它樹木或果樹，有何相似 與不同？ 三、【綜合活動】 1. 完成學習單 2. 能發表體驗感想	習單。 4. 能發表活 動感想。	
十九 二十一	咖啡栽種/ 5、6、7	生活 1-I-1 探 索並分享對自己 及相關 人、 事、物的感受與 想法。 生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺 察 事物及環境的特 性。 生活 2-I-4 在 發現及解決問題 的歷程中，學習	生活 B-I-3 環 境的探索與愛 護。 生活 C-I-3 探 究生活事物的 方法與技能。 生活 D-I-3 聆 聽與回應的表 現。 生活 D-I-4 共 同作並相互協 助。	1. 能知道咖啡有各種 不同品種 2. 能知道不同咖啡品 種有各種不同特徵 3. 能主動探索觀察咖 啡葉片及校園其他 植物葉片	第一節 一、【引起動機】 1. 說說你曾經種過的鹿角 蕨，長什麼樣子？叫什麼名 子？ 2. 在認識咖啡樹之後，你知 道咖啡樹就像你曾經種過的 鹿角蕨一樣也有許多不同的 品種嗎？ 二、【發展活動】 1. 綜觀咖啡品種 世界咖啡研究室 WSR 指 出世界上的咖啡，光是 「種」就有超過一百個，但	1. 能發表種 過的鹿角 蕨 2. 能知道咖 啡有各種 不同品種 3. 能知道不 同咖啡品 種有各種 不同特徵	咖啡植株 課程 PPT 壓克力顏料、原色麻 布袋、圖畫紙

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	生活 F. 自主學習策略的練習與覺察 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		最主要的種則是阿拉比卡、羅布斯塔、賴比瑞亞三種。 我們會使用一些物理特性來辨識植物，包含： 高度（高大或小巧） 葉尖的顏色（綠色或青銅色） 植物的形狀（錐形或圓形） 葉子的形狀（細長或寬） 果實和生豆的形狀和大小（細長、圓形；小、中，大或非常大） 果實的顏色（紅、黃、橘或粉紅） 枝條生長的角度 枝條的間距（短或長） 相同分支中的節點的間距（短或長） 2. 不同咖啡品種的特徵 各種咖啡豆 各種咖啡果實 各種咖啡樹開出的花朵 不同品種的葉子 三、【綜合活動】		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。			1. 學生發表活動感想 2. 老師總結 第二、三節 一、【引起動機】 1. 發給每位同學一片咖啡葉子，請同學觀察 2. 欣賞葉片拓印畫 二、【發展活動】 1. 探索摘取植物葉片素材 (1) 愛護自然環境倫理概念宣導(不可認識採摘葉片。需取得擁有者的同意) (2) 葉片素材選擇注意事項: 葉脈清楚、葉片較成熟粗硬、不可比手提袋大 (3) 摘取葉子技巧: 從葉柄處剪下 (4) 分組到校園進行採摘葉片 2. 葉片介紹: (1) 說說看咖啡葉與日常生活中所碰到其他植物葉子的外觀有何不同?	1. 能主動探索觀察咖啡葉片及校園其他植物葉片 2. 能分辨指出葉脈和葉緣的類型 3. 能愛護自然並遵守環境倫理(不可無緣由採摘植物葉片) 4. 能透過動手拓印實作，享受以成品來表現自己構想的樂	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					(2) 介紹葉脈(網狀脈. 平行脈)和葉緣(鋸齒狀. 平滑狀. 深裂狀) (3) 觀察並觸摸葉脈與葉緣。 3. 示範葉片拓印與說明流程： (1)介紹葉拓材料與工具(壓克力顏料. 葉片) (2)介紹製作步驟與流程 (3)說明注意事項:顏料塗在葉片背面葉脈較清晰. 塗顏料時水不能太多，塗色的葉面向下拓印 4 實作 (1)分組發材料，團體合作準備拓印工具。 (2)先構思主題，排列葉片於提袋上。 (3)進行塗顏料並拓印。 三、【綜合活動】 欣賞作品 (1)場地恢復 (2)複習葉脈與葉緣類型	趣。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					(3)欣賞全班手提袋作品。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。