

南投縣秀峰國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

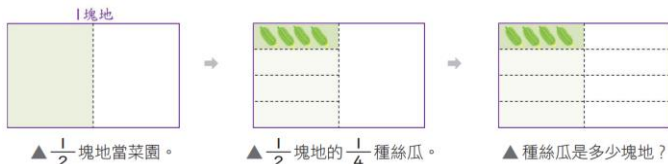
領域/科目	數學	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	吳仁俊	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>84</u> 節

課程目標：

1. 理解分數之「整數相除」的意涵並察覺被乘數、乘數和積的關係。
2. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓..... 的扇形及圓心角。
3. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。了解正方體和長方體的體積公式與應用。
4. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
5. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
6. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐之間的異同，及其要素間的關係，並理解柱體和錐體組成要素與性質及面和面的關係。
7. 認識體積、容積和容量的關係。了解正方體、長方體容積及不規則物體體積的求法。
8. 能由生活情境中的問題，理解比率及百分率。
9. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。
10. 在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。
11. 能解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式乘法問題。
12. 能繪製扇形及解決扇形的應用。
13. 能用直式解決整數除以整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
14. 能做簡單分數換成小數及簡單小數換成分數。
15. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並報讀較複雜的長條圖或折線圖。

教學進度		核心素養	教學重點	評量 方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第 1 單元分數的計算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元分數的計算 1-1 用分數表示整數相除的結果 【活動 1】在具體平分的情境中用分數表示整數相除的結果 ◎能用分數表示整數相除的結果 ◆布題：把 3 條蛋糕平分給 3 個人，每個人可分得幾條蛋糕？ - 兒童分組討論、發表。如：$3 \div 3 = 1$。答：1 條。 1-2 整數的分數倍 【活動 2】整數的分數倍 ◎能解決整數乘以單位分數 ◆布題：1 打鉛筆有 12 枝，2 打鉛筆有幾枝？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如：$12 \times 2 = 24$。答：24 枝 ◎能解決整數乘以真分數的問題 ◆布題：1 盒甜甜圈有 12 顆，$\frac{2}{3}$ 盒有幾顆 - 兒童分組討論、發表。如：$12 \times \frac{2}{3} = 12 \times \frac{1}{3} \times 2 = \frac{12}{3} \times 2 = \frac{4 \times 12}{3 \times 1} = 8$。答：8 顆 【活動 3】整數的帶分數倍 ◎能解決整數乘以帶分數的問題 ◆布題：柳丁 1 箱重 6 公斤，丹丹家吃了 $1\frac{3}{8}$ 箱，是吃了幾公斤？ - 兒童分組討論、發表。如：先把帶分數分成整數和分數，再計算。$6 \times 1\frac{3}{8} = 6 \times (1 + \frac{3}{8}) = 6 \times 1 + 6 \times \frac{3}{8} = 6 +$	實作評量：$3 \div 3 = 1$。答：1 條 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
---	-------------	--	--	---	---

			$\frac{9}{4} = 8\frac{1}{4}$ 答：8$\frac{1}{4}$ 公斤 1-3 分數的分數倍 【活動 4-1】分數的分數倍 ◎能解決真分數乘以單位分數和真分數的問題 ◆布題：王老先生有 1 塊地，他用$\frac{1}{2}$塊地當菜園，並用菜園的$\frac{1}{4}$塊種絲瓜，是用了幾塊地？ • 兒童分組討論、發表。如：1 塊地平分成 2 等分，其中 1 等分當菜園。  ▲$\frac{1}{2}$塊地當菜園。 ▲$\frac{1}{2}$塊地的$\frac{1}{4}$種絲瓜。 ▲種絲瓜是多少塊地？ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$ 答：$\frac{1}{8}$塊		
二	第 1 單元分數的計算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	第 1 單元分數的計算 1-1 用分數表示整數相除的結果 【活動 1】在具體平分的情境中用分數表示整數相除的結果 ◎能用分數表示整數相除的結果 ◆布題：把 3 條蛋糕平分給 3 個人，每個人可分得幾條蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。如：3÷3=1。答：1 條。 1-2 整數的分數倍 【活動 2】整數的分數倍	實作評量：12×2=24。 答：24 枝 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎品德教育

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	◎能解決整數乘以單位分數 ◆布題：1 打鉛筆有 12 枝，2 打鉛筆有幾枝？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如：$12 \times 2 = 24$。答：24 枝 ◎能解決整數乘以真分數的問題 ◆布題：1 盒甜甜圈有 12 顆，$\frac{2}{3}$ 盒有幾顆？ - 兒童分組討論、發表。如：$12 \times \frac{2}{3} = 12 \times \frac{1}{3} \times 2 = \frac{12}{3} \times 2 = \frac{4}{1} \times 2 = 8$。答：8 顆 【活動 3】整數的帶分數倍 ◎能解決整數乘以帶分數的問題 ◆布題：柳丁 1 箱重 6 公斤，丹丹家吃了 $1\frac{3}{8}$ 箱，是吃了幾公斤？ - 兒童分組討論、發表。如：先把帶分數分成整數和分數，再計算。$6 \times 1\frac{3}{8} = 6 \times (1 + \frac{3}{8}) = 6 \times 1 + 6 \times \frac{3}{8} = 6 + \frac{9}{4} = 8\frac{1}{4}$。答：$8\frac{1}{4}$ 公斤 1-3 分數的分數倍 【活動 4-1】分數的分數倍 ◎能解決真分數乘以單位分數和真分數的問題 ◆布題：王老先生有 1 塊地，他用 $\frac{1}{2}$ 塊地當菜園，並用菜園的 $\frac{1}{4}$ 塊種絲瓜，是用了幾塊地？ - 兒童分組討論、發表。如：1 塊地平分成 2 等分，其中	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	---	--	---

			1 等分當菜園。 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$ 。答：$\frac{1}{8}$ 塊		
三	第 1 單元分數的計算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元分數的計算 1-3 分數的分數倍 【活動 4-2】分數的分數倍 ◎能解決真分數乘以真分數的問題 ◆布題：奶奶有 1 塊土地，用 $\frac{4}{5}$ 塊地當花園，花園的 $\frac{2}{3}$ 種玫瑰，種玫瑰用了幾塊地？ • 兒童分組討論、發表。 $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$ 。答：$\frac{8}{15}$ 塊 ◎能解決假分數的乘法問題 ◆布題：長 $\frac{8}{5}$ 公尺、寬 $\frac{3}{4}$ 公尺的長方形木板，面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{8}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{\overset{2}{\cancel{8}} \times 3}{5 \times \underset{1}{\cancel{4}}} = \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$。答：$1\frac{1}{5}$ 平方公尺 ◎能解決分數乘以帶分數的問題 ◆布題：1 公斤的有機肥料可以撒 $\frac{4}{5}$ 平方公尺的花圃，$6\frac{1}{8}$ 公斤的有機肥料可以撒幾平方公尺？	實作評量：$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} =$ $\frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		• 兒童分組討論、發表。如：$\frac{4}{5} \times 6\frac{1}{8} = \frac{4}{5} \times \frac{49}{8} = \frac{49}{10} = 4\frac{9}{10}$。答：$4\frac{9}{10}$ 平方公尺 【活動 4-3】分數的分數倍 ◎能解決帶分數的乘法問題 ◆布題：元宵節快到了，<u>莎莎</u>用糯米粉做湯圓。1 包糯米粉重 $\frac{9}{8}$ 公斤，<u>莎莎</u>用掉 $2\frac{2}{5}$ 包，是用掉幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{9}{8} \times 2\frac{2}{5} = \frac{9}{8} \times \frac{12}{5} = \frac{27}{10} = 2\frac{7}{10}$。答：$2\frac{7}{10}$ 公斤 1-4 被乘數、乘數和積的關係 【活動 5】被乘數、乘數和積的關係 ◎能察覺被乘數、乘數和積的關係 ◆布題：緞帶 1 捆長 200 公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1 捆、$1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：① $\frac{1}{2}$ 捆：$200 \times \frac{1}{2} = \frac{200 \times 1}{2} = 100$。② 1 捆：$200 \times 1 = 200$。③ $1\frac{1}{2}$ 捆：$200 \times 1\frac{1}{2} = \frac{200 \times 3}{2} = 300$ • 教師提問：觀察上面算式，說說看： ① 乘數小於 1，積和被乘數哪一個比較大？		◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	--	--	---

			②乘數等於 1，積和被乘數哪一個比較大？ ③乘數大於 1，積和被乘數哪一個比較大？ • 兒童分組討論、發表。如：①因為$\frac{1}{2}$ 捆不到 1 捆，$\frac{1}{2} < 1$，$100 < 200$，被乘數比較大。 ②$1 = 1$，$200 = 200$，積和被乘數一樣大。 ③因為$1 - \frac{1}{2}$ 捆比 1 捆多，$1 - \frac{1}{2} > 1$，$300 > 200$，積比較大。 • 教師說明：在分數乘法中，乘數小於 1，積小於被乘數； 乘數等於 1，積等於被乘數； 乘數大於 1，積大於被乘數。 1-5 分數除以整數 【活動 6】分數除以整數 ◎能解決分數除以整數的問題 ◆布題：1 盒甜甜圈有 6 個，把$\frac{1}{3}$盒平分給 2 個人，每個人可分得幾盒甜甜圈？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{3} \div 2 = \frac{1}{6}$。答：$\frac{1}{6}$ 盒		
四	第 2 單元小數的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的	第 2 單元小數的乘法 2-1 多位小數乘以整數 【活動 1】多位小數乘以整數 ◎三、四位小數乘以整數 ◆布題：1 罐洗衣精的容量是 3.504 公升，媽媽買 4 罐共是幾公升？	實作評量： $\begin{array}{r} 12\ 1 \\ \times 3.504 \\ \hline 14\ 016 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 12\ 1 \\ \times 3.504 \\ \hline 14.016 \end{array}$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 兒童分組討論、發表。如：$3.504 \times 4 = (14.016)$ $\begin{array}{r} 12 \quad 1 \\ 3.504 \\ \times 4 \\ \hline 14.016 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 12 \quad 1 \\ 3.504 \\ \times 4 \\ \hline 14.016 \end{array}$ 答：14.016 公升 2-2 整數的小數倍 【活動 2】整數的小數倍 ◎整數乘以一位小數 ◆布題：1 瓶果汁容量是 2 公升。①1 瓶、2 瓶果汁各是幾公升？要怎麼列式？②0.1 瓶果汁是幾公升？③0.6 瓶果汁是幾公升？用直式怎麼算？ • 兒童分組討論、發表。如：①2 公升，4 公升。$2 \times 1 = 2$，$2 \times 2 = 4$。②0.1 瓶的容量是 2 公升的 0.1 倍，0.1 瓶是 $\frac{1}{10}$ 瓶，$2 \times 0.1 = 2 \times \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$，$\frac{2}{10}$ 公升是 0.2 公升。答：0.2 公升。③0.6 瓶的容量是 2 公升的 0.6 倍，0.6 瓶是 $\frac{6}{10}$ 瓶，$2 \times 0.6 = 2 \times \frac{6}{10} = \frac{12}{10}$，$\frac{12}{10}$ 公升是 1.2 公升。答：1.2 公升。用直式表示為 $\begin{array}{r} 2 \\ \times 0.6 \\ \hline 12 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 0.6 \\ \hline 1.2 \end{array}$ ◎整數乘以二位純小數 ◆布題：1 條繩子長 6 公尺。0.05 條繩子是幾公尺？用直式怎麼算？ • 兒童分組討論、發表。如：$6 \times 0.05 = (0.3)$。0.01 條是 $\frac{1}{100}$ 條，0.05 條是 $\frac{5}{100}$ 條，$6 \times 0.05 = 6 \times \frac{5}{100} =$	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	---	---

			$\frac{30}{100} = \frac{3}{10} = 0.3$ 。答：0.3 公尺。 $\begin{array}{r} 6 \\ \times 0.05 \\ \hline 30 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 6 \\ \times 0.05 \\ \hline 0.30 \end{array}$ 用直式表示為 【活動 3】整數的小數倍 ◎整數乘以二位帶小數 ◆布題：長 13 公尺、寬 6.15 公尺的長方形，面積是幾平方公尺？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：13×6.15＝(79.95)。 $\begin{array}{r} 13 \\ \times 6.15 \\ \hline 65 \\ 130 \\ 780 \\ \hline 79.95 \end{array}$ 答：79.95 平方公尺 ◎整數 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍 ◆布題：765 的 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，各是多少？說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。如：①0.1 倍就是 $\frac{1}{10}$ 倍。765×0.1＝765×$\frac{1}{10}$＝$\frac{765}{10}$＝76.5。②0.01 倍就是 $\frac{1}{100}$ 倍。765×0.01＝765×$\frac{1}{100}$＝$\frac{765}{100}$＝7.65。③0.001 倍就是 $\frac{1}{1000}$。765×0.001＝765×$\frac{1}{1000}$＝$\frac{765}{1000}$＝0.765。 • 教師歸納：整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍時，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。		
--	--	--	---	--	--

五	第 2 單元小數的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2-3 小數的小數倍 【活動 4】小數的小數倍 ◎0.1×0.1 ◆布題：1 盒咖啡膠囊有 100 顆，媽媽用掉 0.1 盒，哥哥用的盒數是媽媽的 0.1 倍，哥哥用掉幾盒咖啡膠囊？ - 兒童分組討論、發表。如：哥哥用了 0.1 盒的 0.1 倍，就是用了 0.1×0.1 盒。0.1 盒的 0.1 倍是 $0.1 \times 0.1 = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{100} = 0.01$，記作 0.01 盒。答：0.01 盒。 ◎0.1×0.01 ◆布題：1 包橡皮筋有 1000 條，奇勳拿走 0.1 包，阿浩拿走的包數是奇勳的 0.01 倍，阿浩拿走幾包？ - 兒童分組討論、發表。如：0.1 包的 0.01 倍是 $0.1 \times 0.01 = \frac{1}{10} \times \frac{1}{100} = \frac{1}{1000} = 0.001$，記作 0.001 包。答：0.001 包 ◎一位小數乘以一、二位小數 ◆布題：1 罐鮮奶的蛋白質有 8.2 公克。0.7 罐鮮奶有幾公克的蛋白質？把做法用算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：8.2×0.7= (5.74)。①把 8.2 看成 82 個 0.1，0.7 看成 7 個 0.1。②82×7=574。③0.1×0.1=0.01，574 個 0.01 是 5.74。 $\begin{array}{r} 8.2 \\ \times 0.7 \\ \hline 574 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 8.2 \\ \times 0.7 \\ \hline 574 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 8.2 \\ \times 0.7 \\ \hline 5.74 \end{array}$ 答：5.74 公克 2-4 被乘數、乘數和積的關係 【活動 5】小數的乘法應用 ◎二位小數乘以一、二位小數	實作評量：哥哥用了 0.1 盒的 0.1 倍，就是用了 0.1×0.1 盒 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
---	-------------	---	---	--	---

			◎被乘數、乘數和積的小數點位數關係 ◆布題：底 0.06 公尺、高 0.8 公尺的平行四邊形，面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：平行四邊形的面積是底乘以高 $0.06 \times 0.8 = (0.048)$。①把 0.06 看成 6 個 0.01，0.8 看成 8 個 0.1。② $6 \times 8 = 48$。③ 0.01 乘以 0.1 是 0.001。48 個 0.001 是 0.048。 $\begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 48 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 0.048 \end{array}$ 答：0.048 平方公尺 【活動 6】被乘數、乘數和積的關係 ◎由小數乘法了解被乘數、乘數和積之間的關係 ◆布題：1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 0.6 瓶 $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 0.6 \\ \hline 0.72 \end{array}$ 答：0.72 公斤 ② 1 瓶 $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 1 \\ \hline 1.2 \end{array}$ 答：1.2 公斤 ③ 1.8 瓶 $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 1.8 \\ \hline 96 \\ 12 \\ \hline 2.16 \end{array}$ 答：2.16 公斤		
--	--	--	--	--	--

			• 教師歸納：：在小數乘法中，乘數小於 1，積小於被乘數；乘數等於 1，積等於被乘數；乘數大於 1，積大於被乘數。		
六	第 3 單元扇形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 3 單元扇形 3-1 認識扇形 【活動 1】認識扇形 ◎透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素 ◆布題：臺南市青鯤鯓扇形鹽田是臺灣最有特色的鹽田。觀察下面圖片，說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：①像扇子一樣的圖形。②看起來是圓的一部分。 3-2 認識圓心角 【活動 2】認識圓心角 ◎透過操作圓形板的活動，了解平角和周角，並會計算圓心角的度數 ◆布題：拿出附件的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。（配合附件 P2、P3）。  上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？ • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量：①像扇子一樣的圖形②看起來是圓的一部分 發表評量：分組討論、發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育



角的頂點是圓心，角的兩個邊是圓的半徑。

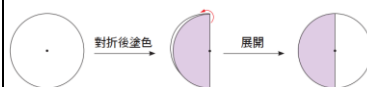
3-3 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形

【活動 3】認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形

◎ $\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180 度

◆布題：拿出附件的圓形板，做出 $\frac{1}{2}$ 圓的扇形（配合附件 P4）。這個扇形的圓心角是幾度？

• 兒童分組討論、發表。如：



①是周角的一半， $360^\circ \div 2 = 180^\circ$ 。② $360^\circ \times \frac{1}{2} = 180^\circ$ ，

$\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180° 。

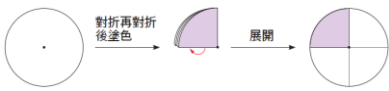
◎ $\frac{1}{4}$ 圓的扇形，圓心角是 90 度

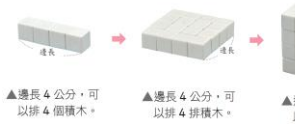
◆布題：拿出附件的圓形板，做出 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形（配合附件 P4）。這個扇形的圓心角是幾度？

• 兒童分組討論、發表。如：

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

			 對折再對折 後塗色 展開 $360^\circ \times \frac{1}{4} = 90^\circ$，$\frac{1}{4}$圓的扇形，圓心角是 90°。 ◎$\frac{1}{8}$圓的的扇形，圓心角是 45° ◆布題：承上列布題，把$\frac{1}{4}$圓再對摺，畫上斜線後展開。斜線部分也是扇形嗎？ - 兒童各自操作並發表。如：  斜線部分是由兩條半徑和圓周的一段（弧）圍成的，所以是扇形。 3-4 繪製扇形 【活動 4】繪製扇形 ◎繪製扇形 ◆布題：取半徑 5 公分，畫一個圓心角 40 度的扇形。 - 兒童分組討論、發表。如：①用圓規畫一個半徑 5 公分的圓。②用直尺畫出一條半徑。③以圓心為頂點，半徑為邊，用量角器在 40° 的地方做記號。④對齊記號，用直尺畫出另一條半徑。⑤擦掉多餘的線，就是圓心角 40 度的扇形。 【活動 5】扇形的應用 ◎扇形的應用 ◆布題：(1)拿出附件的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓		
--	--	--	--	--	--

		和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？（配合附件 P5）(2)拿出附件的圖卡，把圓心角相同，半徑各是 3cm、4cm 和 5cm 的$\frac{1}{3}$圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？（配合附件 P6） • 兒童分組討論、發表。如：(1)周角是 360°。$360^\circ \times \frac{1}{2} = 180^\circ$，$\frac{1}{2}$圓是圓心角 180° 的扇形。$360^\circ \times \frac{1}{4} = 90^\circ$，$\frac{1}{4}$圓是圓心角 90° 的扇形。$360^\circ \times \frac{1}{6} = 60^\circ$，$\frac{1}{6}$圓是圓心角 60° 的扇形。$180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大面積會越大；反之，面積會越小。(2)①將圖卡疊起來可發現半徑越長的扇形，面積會越大。②$5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之則面積會越小。			
七	評量週 第 4 單元體積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的	第 4 單元體積 4-1 體積的公式 【活動 1】認識體積公式 ◎認識正方體和長方體的體積公式 ◆布題：右圖正方體的體積是幾立方公分？用排排看（配合附件 P7）。把做法用乘法算式記下來。  • 兒童分組討論、發表。如：邊長 4 公分，可以排 4 個積木。邊長 4 公分，可以排 4 排積木。邊長 4 公分，可以排 4 層積木。	操作評量：  發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

		關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	 ▲邊長 4 公分，可以排 4 個積木。 ▲邊長 4 公分，可以排 4 排積木。 ▲邊長 4 公分，可以排 4 層積木。 $4 \times 4 \times 4 = 64$。答：64 立方公分 ◎能用體積的公式算出正方體和長方體的體積 ◆布題：右圖正方形的體積是幾立方公分？  (單位：公分) • 兒童分組討論、發表。如：$8 \times 8 \times 8 = 512$ (立方公分)。 答：512 立方公分 4-2 認識立方公尺和換算 【活動 2-1】認識 1 立方公尺 ◎能認識 1 立方公尺的正方體 ◆布題：邊長 1 公尺的正方體紙箱，體積是多少呢？  • 兒童分組討論、發表。如：邊長 1 公分的正方體，體積是 1 立方公分，所以邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺。 • 教師歸納：：邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，立方公尺可用 cm^3 表示。 【活動 2-2】立方公尺和立方公分的換算 ◎能由 1 公尺 = 100 公分導出 1 立方公尺 = 1000000 立方公分 ◆布題：邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，1 立方公尺是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。如：①我用 1 cm^3 的積木來堆		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	--	--	-----------------------------

疊，每邊需要 100 個，堆滿 1 層需要 10000 個，全部堆滿有 100 層，需要 1000000 個積木，也就是 1000000 個 1 cm^3 。答：1000000 立方公分



② $100 \times 100 \times 100 = 1000000$ 。答：1000000 立方公分

◎能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動

◆布題：有一個長 100 公分、寬 50 公分、高 2 公尺的衣櫃，體積是多少？

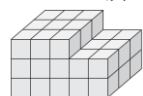
• 兒童分組討論、發表。如：①把公尺換公分，再計算。2 公尺 = 200 公分， $100 \times 50 \times 200 = 1000000$ 。答：1000000 立方公分。②把公分換公尺，再計算。100 公分 = 1 公尺，50 公分 = 0.5 公尺， $1 \times 0.5 \times 2 = 1$ 。答：1 立方公尺

4-3 複合形體的體積

【活動 3】體積公式的應用

◎算出以 1 立方公分為單位的複合形體體積

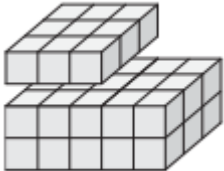
◆布題：虹虹用 1 立方公分的正方體積木堆疊成下方的形體，體積是幾立方公分？



• 兒童分組討論、發表。



$3 \times 3 \times 3 = 27$ (正方體的體積)， $2 \times 3 \times 2 = 12$ (長方體的體積)，

			$27+12=39$ 。答：39 立方公分 • 教師提問：還有沒有其他的做法？ • 兒童分組討論、發表。如  先分成大長方體和小長方體，分別算出體積後，再相加。		
八	第 5 單元整數、小數除以整數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認	第 5 單元整數、小數除以整數 5-1 整數除以整數 【活動 1】整數除以整數，商是一位小數 ◎整數除以整數，商是一位小數的除法問題 ◆布題： <u>美美</u> 將長 9 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？要怎樣列式？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： $9 \text{ 公分}=90 \text{ 毫米}$ ， $90 \div 5 = 18$ ， $18 \text{ 毫米}=1.8 \text{ 公分}$ 。答：每段是 1.8 公分 ◎一、二位整數除以一位整數商是一位小數 ◆布題： <u>羽芹</u> 買了 3 個蔥油餅，平分給 6 個同學，每個同學可以分到幾個蔥油餅？把做法用算式記下來，商用小數表示。 • 兒童分組討論、發表。如： $3 \div 6 = 0.5$ $\begin{array}{r} \text{個位} \\ 0. \\ 6 \overline{) 3} \end{array}$ → $\begin{array}{r} \text{十} \\ \text{個位} \text{分位} \\ 0. \\ 6 \overline{) 3.0} \end{array}$ → $\begin{array}{r} \text{十} \\ \text{個位} \text{分位} \\ 0.5 \\ 6 \overline{) 3.0} \\ \underline{3.0} \\ 0 \end{array}$ 答：0.5 個 【活動 2】整數除以整數，商是二位小數 ◎整數除以整數，商是二位小數的除法問題 ◆布題：媽媽把 9 公升的紅茶平分成 4 瓶，每 1 瓶有幾公	實作評量： $9 \text{ 公分}=90 \text{ 毫米}$ ， $90 \div 5 = 18$ ，18 毫米 = 1.8 公分 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能

		識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。。	升？把做法用算式記下來 • 兒童分組討論、發表。如：$9 \div 4 = 2.25$ 答：2.25 公升 【活動 3】整數除以整數，商是三位小數 ◎整數除以整數，商是三位小數 ◆布題：廚師把 19 公斤的麵粉平分成 8 包，每 1 包重幾公斤？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。$19 \div 8 = (2.375)$ 答：2.375 公斤 5-2 小數除以整數 【活動 4】小數除以整數 ◎一位小數除以一位整數 ◆布題：把一瓶 0.8 公升的果汁平分成 4 杯，每 1 杯是幾公升？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$0.8 \div 4 = 0.2$，0.8 公升是 8 個 0.1 公升，$8 \div 4 = 2$，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。		力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	---	--	--	--

$$\begin{array}{r} \text{十} \\ \text{分} \\ \text{位} \\ \text{個} \\ 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

答：0.2 公升

◎二位小數除以一位整數

◆布題：7 罐 XO 醬共重 0.56 公斤，1 罐 XO 醬重幾公斤？
把做法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。如： $0.56 \div 7 = (0.08)$ ，0.56 公斤是 56 個 0.01 公斤， $56 \div 7 = 8$ ，8 個 0.01 公斤是 0.08 公斤。

$$\begin{array}{r} \text{十} \\ \text{百} \\ \text{分} \\ \text{位} \\ \text{個} \\ 0.08 \\ 7 \overline{) 0.56} \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

答：0.08 公斤

◎小數除以整數，商是二位小數

◆布題：9 枝一樣長的自動鉛筆接起來共長 1.26 公尺，1 枝自動鉛筆長幾公尺？把做法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。如： $1.26 \div 9 = 0.14$

$$\begin{array}{r} \text{個} \\ 0. \\ 9 \overline{) 1.26} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{十} \\ \text{分} \\ \text{位} \\ \text{個} \\ 0.1 \\ 9 \overline{) 1.26} \\ \underline{9} \\ 36 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{十} \\ \text{百} \\ \text{分} \\ \text{位} \\ \text{個} \\ 0.14 \\ 9 \overline{) 1.26} \\ \underline{9} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

答：0.14 公尺

【活動 5】小數除以整數

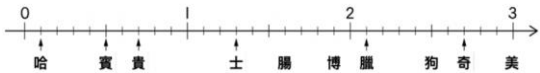
◎小數除以二位整數

◆布題：12 個蛋重 0.6 公斤，平均 1 個蛋重幾公斤？
把做法用算式記下來。

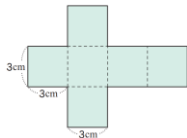
• 兒童分組討論、發表。如： $0.6 \div 12 = (0.05)$ 。

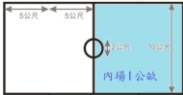
			$0.6 \div 12 = (0.05)$ $\begin{array}{r} 0. \\ 12 \overline{) 0.6} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 0.0 \\ 12 \overline{) 0.6} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 0.05 \\ 12 \overline{) 0.60} \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$ 答：0.05 公斤 ◎除數是 10、100 和 1000 的除法 ◆布題：一袋麵粉重 35.8 公斤，<u>寶春</u>將麵粉平分成 10 包，每包重幾公斤？平分成 100 包呢？平分成 1000 包呢？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： 平分成 10 包是：$35.8 \div 10 = (3.58)$ $\begin{array}{r} 3.58 \\ 10 \overline{) 35.8} \\ \underline{30} \\ 58 \\ \underline{50} \\ 80 \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$ 答：3.58 公斤 平分成 100 包是：$35.8 \div 100 = (0.358)$ 答：0.358 公斤 平分成 1000 包是：$35.8 \div 1000 = (0.0358)$ $\begin{array}{r} 0.0358 \\ 1000 \overline{) 35.80} \\ \underline{3000} \\ 5800 \\ \underline{5000} \\ 8000 \\ \underline{8000} \\ 0 \end{array}$ 答：0.0358 公斤 • 教師提問：你發現了什麼？ 謝 兒童分組討論、發表。如： 整數或小數除以 10、100 和 1000 時，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。		
--	--	--	--	--	--

九	第 5 單元整數、小數除以整數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	5-3 分數和小數的互換 【活動 6】分數換成小數 ◎真分數換成小數 ◆布題：1 個披薩平分給 2 個人，每個人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{2}=1\div2=0.5$ $\begin{array}{r} 0.5 \\ 2 \overline{)10} \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$ 答：0.5 個 ◎假分數換成小數 ◆布題：長 $\frac{15}{8}$ 公尺的水管，用小數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{15}{8}=15\div8= (1.875)$ $\begin{array}{r} 1.875 \\ 8 \overline{)15} \\ \underline{8} \\ 70 \\ \underline{64} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$ 答：1.875 公尺 ◎帶分數換成小數 ◆布題：$2\frac{3}{4}$ 用小數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。如：將帶分數分成整數加真分數。$2\frac{3}{4}=2+\frac{3}{4}$，3 除以 4 得商 0.75，2 加 0.75 等於	實作評量：$\frac{1}{2}=1\div2=0.5$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
----------	------------------------	--	--	---	--

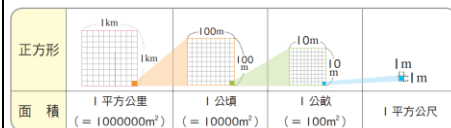
			2.75，所以 $2\frac{3}{4}=2.75$。答：2.75 【活動 7】小數換成分數 ◎二、三位小數換成分數 ◆布題：0.07 公尺用分數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。如：0.01 公尺 = $\frac{1}{100}$ 公尺， 0.07 公尺 = $\frac{7}{100}$ 公尺。		
十	加油小站 1	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	評量週 加油小站 1 一、分數的計算、小數的計算、分數和小數的互換 【活動 1】分數的計算 ◎能在具體情境中，複習分數乘以整數和分數乘以分數 ◆布題：小智領養了一隻可愛的小狗，算出下面算式的答案，對照數線上的提示，就可以知道小狗的品種。  ① $\frac{1}{2} \div 5$ ② $6\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ ③ $\frac{3}{2} \times \frac{9}{5}$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① $\frac{1}{2} \div 5 = \frac{1}{10}$……哈 ② $6\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{13}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{13}{10}$……士 ③ $\frac{3}{2} \times \frac{9}{5} = \frac{27}{10}$……奇 品種：<u>哈士奇</u> 【活動 2】小數的計算	實作評量：160 公分是 1.6 公尺，$1.6 \times 1.6 \times 22 = 56.32$ 發表評量：分組討論、發表	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		◎能在生活情境中，複習整數的小數倍 ◆布題：理想體重的計算方法有下列三種，靜茹的身高是 160 公分，算算看，這三種方法算出來的理想體重分別是幾公斤？ 算法一：身高（公尺）$\times$身高（公尺）$\times 22$ 算法二：男性：（身高-80）$\times 0.7$，女性：（身高-70）$\times 0.6$ 算法三：男性：$62 + (\text{身高} - 170) \times 0.6$，女性：$52 + (\text{身高} - 158) \times 0.5$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： 算法一：160 公分是 1.6 公尺，$1.6 \times 1.6 \times 22 = 56.32$ 算法二：（$160 - 70$）$\times 0.6 = 54$ 算法三：$52 + (160 - 158) \times 0.5 = 53$ 答：56.32 公斤，54 公斤，53 公斤 【活動 3】小數的計算 ◎複習分數和小數的互換 ◆布題：分數、小數變變變 $\frac{1}{8}$ ● $\frac{3}{4}$ ● $\frac{2}{5}$ ● $\frac{5}{8}$ ● $\frac{1}{4}$ ● $\frac{4}{5}$ ● 0.8 ● 0.125 ● 0.4 ● 0.75 ● 0.25 ● 0.625 ● • 兒童各自依題意解題、發表。 二、體積 【活動 4】體積 ◎能在生活情境中，熟練體積的計算 ◆布題：算算看，下面郵局便利箱的體積各是多少。①1 號箱：80 元，長 31 cm、寬 22.8 cm、高 10.3 cm②2 號		
--	--	--	--	--

			箱：80 元，長 23 cm、寬 18 cm、高 19 cm③4 號箱：80 元，長，10 cm、寬 62.5 cm、高 10 cm④5 號箱：65 元，長 23 cm、寬 14 cm、高 13 cm - 兒童各自依題意解題、發表。如：①$31 \times 22.8 \times 10.3 = 7280.04$。答：7280.04 立方公分②$23 \times 18 \times 19 = 7866$。答：7866 立方公分③$10 \times 62.5 \times 10 = 6250$。答：6250 立方公分④$23 \times 14 \times 13 = 4186$。答：4186 立方公分 三、Try 數學 【活動 5】Try 數學 ◎能在具體情境中，熟練體積的計算 ◆布題：下圖是一個正方體展開圖，根據圖中標示的長度，求出正方體的體積是幾立方公分？  - 各自依題意解題、發表。如：由展開圖可以知道，正方體的每邊長是 3 公分。$3 \times 3 \times 3 = 27$。答：27 立方公分		
十一	第 6 單元生活中的大單位	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	第 6 單元生活中的大單位 6-1 認識公噸 【活動 1】認識公噸 ◎認識 1 公噸並理解公噸和公斤的關係 ◆布題：1 隻<u>非洲象</u>體重約 5 公噸。 教師請兒童看課本圖片，並說明。①<u>非洲象</u>是最大的陸地動物，體重約有 5 公噸。②重量非常重時，用「公斤」來表示，數字會很大，所以生活上會用「公噸」表示。1 公噸是 1000 公斤，公噸可以用 t 表示。 6-2 公噸和公斤的換算及應用	口頭評量：<u>非洲象</u>是最大的陸地動物，體重約有 5 公噸 發表評量：分組討論、發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	【活動 2】公噸和公斤的換算及應用 ◎認識公噸和公斤的關係並進行單位換算 ◆布題：<u>洛安</u>看了動物圖鑑，裡面介紹很多動物，如：虎鯨、長頸鹿、老虎等動物。1 隻虎鯨大約重 2 公噸 600 公斤，也可以說大約是幾公斤？ - 兒童分組討論、發表。如：1 公噸是 1000 公斤。$1000 \times 2 = 2000$，$2000 + 600 = 2600$，答：2600 公斤 6-3 認識公畝和公頃 【活動 3】認識公畝和公頃，並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係 ◎認識公畝及公畝和平方公尺的關係 ◆布題：右圖是一座躲避球的場地，單方內場面積是 1 公畝。1 公畝是幾平方公尺？  - 兒童分組討論、發表。如：1 公畝是 100 平方公尺。 ◎認識公畝及公畝和平方公尺的關係 ◆布題：<u>羅東林業文化園區</u>占地約 16 公頃。園內有貯木池、水生植物池、森林鐵道等，是一座兼具人文和生態特色的文化景觀區。1 公頃是幾平方公尺？ - 兒童分組討論、發表。如：1 公頃是 10000 平方公尺。 ◎認識公頃和公畝的關係 ◆教師引導全班共同統整歸納：1 公頃和幾公畝一樣大？ - 兒童分組討論、發表。如：1 公頃 = 10000 平方公尺，1 公畝 = 100 平方公尺，$10000 \div 100 = 100$，1 公頃 = 100 公畝 6-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	--	---	--	--

			【活動 4】平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 ◎進行平方公尺、公畝和公頃的換算 ◆布題：花博公園美術園區占地大約 1032.2 公畝，也就是大約幾公頃？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公頃是 100 公畝，$1032.2 \div 100 = 10.322$。答：10.322 公頃		
十二	第 6 單元生活中的大單位	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，	6-5 認識平方公里 【活動 5】認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係 ◎認識平方公里及平方公里和平方公尺的關係 ◆布題：邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ • 兒童分組討論、發表。如：正方形面積是邊長$\times$邊長，$1 \times 1 = 1$，正方形土地面積是 1 平方公里。答：1 平方公里 ◎認識 1 平方公里和公頃的關係 ◆1 平方公里是幾公頃？ • 兒童分組討論、發表。如：1 平方公里$= 1000000$ 平方公尺，1 公頃$= 10000$ 平方公尺，$1000000 \div 10000 = 100$，1 平方公里是 100 公頃。答：100 公頃 ◎認識 1 平方公里和公畝的關係 ◆1 平方公里是幾公畝？ • 兒童分組討論、發表。如：1 平方公里$= 1000000$ 平方公尺，1 公畝$= 100$ 平方公尺，$1000000 \div 100 = 10000$，1 平方公里是 10000 公畝。答：10000 公畝 • 教師引導全班共同統整歸納：1 平方公里 (km^2) $= 1000000$ 平方公尺 (m^2) $= 10000$ 公畝 (a) $= 100$ 公頃 (ha)	實作評量：正方形面積是邊長$\times$邊長，$1 \times 1 = 1$，正方形土地面積是 1 平方公里 發表評量：分組討論、發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題



		並與自己的語言文化比較。	6-6 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 【活動 6】平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 ◎進行平方公尺和平方公里的換算 ◆布題：<u>麗寶樂園</u>的總面積大約是 2 平方公里，也就是大約幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：1 平方公里=1000000 平方公尺，$1000000 \times 2 = 2000000$，2 平方公里是 2000000 平方公尺。答：約 2000000 平方公尺 ◎進行平方公里和公頃的換算 ◆布題：<u>綠島</u>的面積大約是 16 平方公里，<u>小琉球</u>的面積大約是 680 公頃，哪一個的面積比較大？ • 兒童分組討論、發表。如：100 公頃=1 平方公里，$680 \div 100 = 6.8$，即 680 公頃=6.8 平方公里，16 平方公里>6.8 平方公里。答：<u>綠島</u> ◎進行公畝和平方公里的換算 ◆布題：<u>王伯伯</u>有一塊 96000 公畝的農地，平分成 12 區種植不同花卉，每一區花卉的面積是幾平方公里？ • 兒童分組討論、發表。如：10000 公畝=1 平方公里，$96000 \div 10000 = 9.6$，$9.6 \div 12 = 0.8$。答：0.8 平方公里		與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十三	第 7 單元柱體、錐體和球體	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	第 7 單元柱體、錐體和球體 7-1 柱體和錐體的分類與命名 【活動 1】柱體和錐體的分類與命名 ◎能透過分類的活動，辨識柱體和錐體，能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名 ◆布題：日常生活中到處可以看到各式各樣的形體。仔細觀察，這些形體的外觀有什麼特別的地方？	觀察評量：發現有些形體的頂端尖尖的，如：生日帽、糖果盒、金字塔、交通錐……是錐體 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育

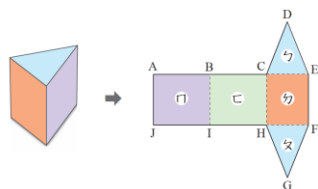
		情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 兒童分組討論、發表。如：①我發現有些形體的頂端尖尖的，如：生日帽、糖果盒、金字塔、交通錐……是錐體。②我發現有些形體像柱子一樣，如：杯子、餅乾盒、屋柱……是柱體。 7-2 柱體的構成要素 【活動 2】柱體的構成要素 ◎能透過觀察與操作，了解柱體的構成要素——頂點、邊和面 ◎能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 ◎能透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成三角柱（配合附件 P10）。①三角柱有幾個頂點？幾個邊？幾個面？②三角柱有幾個底面？底面是什麼形狀？底面是否全等？③三角柱有幾個側面？側面是什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如： ①三角柱有 6 個頂點，9 個邊，5 個面。②三角柱有 2 個底面，底面都是三角形，2 個底面全等。③三角柱有 3 個側面，側面都是長方形。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	---	--	---

【活動 3】角柱的展開圖

◎能透過觀察與操作，了解角柱的側面是長方形，2 個底面全等

◎能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖

◆布題：拿出①做好的三角柱，沿著邊剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：



觀察展開圖，回答下面問題。①哪兩個面是原三角柱的底面？②哪些面是原三角柱的側面？③1 個底面的周長和哪些線段合起來一樣長？

• 兒童分組討論、發表。如：這是三角柱的展開圖。①△面和△面是原三角柱的底面。②□面、□面和□面是原三角柱的側面。③1 個底面的周長 = $\overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CE} = \overline{JI} + \overline{IH} + \overline{HF} = \overline{CD} + \overline{DE} + \overline{EC} = \overline{HG} + \overline{GF} + \overline{FH}$

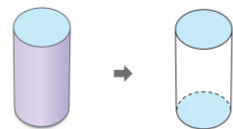
【活動 4】圓柱的構成要素及展開圖

◎能透過觀察與操作，了解圓柱的構成要素及展開圖

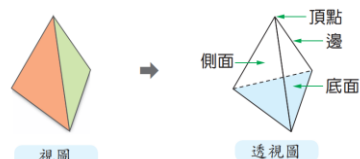
◎能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圖形

◎能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖

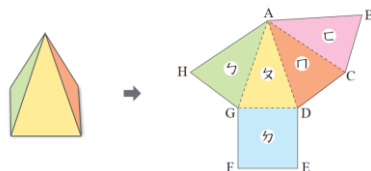
◆布題：拿出附件的圖卡，組成圓柱。(配合附件 P12)



①圓柱有幾個底面？底面是什麼形狀？底面是否全等？②圓柱和角柱有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？

			• 兒童分組討論、發表。如：①圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。②圓柱和角柱都有 2 個底面。圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。		
十四	評量週 第 7 單元柱體、錐體和球體	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	7-3 錐體的構成要素 【活動 5-1】角錐的構成要素 ◎能透過觀察與操作，了解錐體的構成要素——頂點、邊和面 ◎能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形 ◎能透過觀察與操作，認識正四面體 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成三角錐。（配合附件 P13）  ①三角錐有幾個頂點？幾個邊？幾個面？②三角錐有幾個底面？底面是什麼形狀？③三角錐有幾個側面？側面是什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如：①三角錐有 4 個頂點，6 個邊，4 個面。②三角錐有 1 個底面，底面是三角形。③三角錐有 3 個側面，側面都是三角形。 【活動 5-2】角錐的展開圖 ◎能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成四角錐，沿著邊剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖（配合附件 P13）。觀察展開圖，回答下面問題：①哪個面是原	觀察評量：三角錐有 4 個頂點，6 個邊，4 個面 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四角錐的底面？②哪些面是原四角錐的側面？③底面的周長和哪些線段合起來一樣長？



• 兒童分組討論、發表。如：這是四角錐的展開圖。①ㄉ面是原四角錐的底面。②ㄅ面、ㄆ面、ㄇ面和ㄏ面是原四角錐的側面。③底面的周長和 $\overline{BC}$ 、 $\overline{CD}$ 、 $\overline{DG}$ 、 $\overline{GH}$ 合起來一樣長，或 $\overline{DE}$ 、 $\overline{EF}$ 、 $\overline{FG}$ 、 $\overline{GD}$ 合起來一樣長。

【活動 6】圓錐的構成要素及展開圖

- ◎能透過觀察與操作，了解圓錐的構成要素
- ◎能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面是圓形
- ◎能透過觀察與操作，認識圓錐的平面展開圖和透視圖
- ◎能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面是圓形
- ◎能透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異

◆布題：拿出附件的圖卡，組成圓錐（配合附件 P15）。



①圓錐有幾個底面？②圓錐有幾個頂點？③圓錐和角錐有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？

• 兒童分組討論、發表。如：①圓錐有 1 個底面。②圓錐有 1 個頂點。③圓錐和角錐都只有 1 個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。

			7-4 柱體及錐體面和面的關係 【活動 7】柱體及錐體面和面的關係 ◎能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 ◎能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 ◆布題：教室的牆壁和地面有沒有互相垂直？說說看，你是怎麼知道的？（配合附件 P18） • 兒童分組討論、發表。如：用長方體相鄰兩面互相垂直的關係來檢查，教室的牆壁和地面與長方體相鄰的面完全密合，所以有互相垂直。 7-5 認識球體 【活動 8】認識球體 ◎能分辨球體與非球體 ◆布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？  • 兒童分組討論、發表。如：網球、彈珠、棒球、足球。		
十五	第 8 單元比率和百分率	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日	第 8 單元比率和百分率 8-1 認識比率 【活動 1】認識比率 ◎認識比率 ◆布題：五年 3 班全班有 25 個人，其中男生有 13 個，女生有 12 個，男生人數是全班人數的幾分之幾？ • 兒童分組討論、發表。如：$13 \div 25 = \frac{13}{25}$。答：$\frac{13}{25}$ ◎解決比率的比較問題 ◆布題：右邊是<u>健康國小</u>四～六年級學生視力檢查統計	實作評量：$13 \div 25 = \frac{13}{25}$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

		常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	表。五年級和六年級，哪一個年級視力不良率比較高？ <table><tr><th>年級</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr><tr><td>視力不良人數(個)</td><td>?</td><td>72</td><td>69</td></tr><tr><td>視力正常人數(個)</td><td>?</td><td>28</td><td>23</td></tr><tr><td>檢查人數(個)</td><td>95</td><td>100</td><td>92</td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。如：①五年級檢查人數有 100 個人，視力不良人數有 72 個人。②六年級檢查人數有 92 個人，視力不良人數有 69 個人。③視力不良率=視力不良人數÷檢查人數，$72 \div 100 = 0.72$，$69 \div 92 = 0.75$，$0.75 > 0.72$。答：六年級 8-2 認識百分率 【活動 2】認識百分率 ◎認識百分率 ◆布題：  說說看，上面圖示中 40%和 86%各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：①原汁占全部蔬果汁的 40%。②可可占全部巧克力的 86%。 ◎百分率與分數、小數的換算問題 ◆布題：籃球課後社團的錄取率是 32%，用小數表示是多少？ • 兒童分組討論、發表。如 $1\% = 0.01$，32%是 32 個 0.01 是 0.32，所以 $32\% = 0.32$。答：0.32	年級	四	五	六	視力不良人數(個)	?	72	69	視力正常人數(個)	?	28	23	檢查人數(個)	95	100	92		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
年級	四	五	六																		
視力不良人數(個)	?	72	69																		
視力正常人數(個)	?	28	23																		
檢查人數(個)	95	100	92																		
十六	第 8 單元比率和百分率	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	8-3 百分率的應用 【活動 3】百分率的應用 ◎解決總量和部分量的問題 ◆布題：水分是身體中重要的成分，大約占體重的 75%。<u>蕙如</u>的體重是 48 公斤，她的體內的水分大約有幾公	實作評量： $48 \times 75\% = 48 \times \frac{75}{100} = 36$ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的																

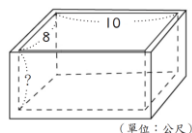
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	斤？ ● 兒童分組討論、發表。如：水分＝體重×比率 ② 將百分率化成分數來計算。 $48 \times 75\% = 48 \times \frac{75}{100} = 36$ ② 將百分率化成小數來計算。 $48 \times 75\% = 48 \times 0.75 = 36$ 答：36 公斤 【活動 4】解決打折問題 ◎ 了解打折概念 ◆ 布題：正展運動用品舉辦優惠活動，貼出下面的促銷海報。說說看，「7 折」表示什麼？「65 折」呢？ ◆ 兒童分組討論、發表。如：① 1 折：售價是定價的 10%，2 折：售價是定價的 20%……，所以打 7 折就是售價是定價的 70%。② 65 折讀作六五折，就是售價為定價的 65%。 【活動 5】解決加成問題 ◎ 了解加成概念 ◆ 布題：右圖是賓歸飯店的母親節優惠活動。說說看，加一成服務費表示什麼？ ● 兒童分組討論、發表。如：1 份套餐 450 元，加一成就是套餐的價錢再加上 10%。	重要性。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	--	---

十七	第 9 單元容積和容量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	第 9 單元容積和容量 9-1 認識容積 【活動 1】認識容積 ◎認識體積和容積的關係 ◆布題：疊疊樂盒子可裝 48 塊積木，每個積木的體積是 12 立方公分。這些積木的體積共是幾立方公分？這個盒子的容積是多少？ • 兒童分組討論、發表。如：①$12 \times 48 = 576$。答：576 立方公分②盒子可以裝滿 48 塊積木，所以 48 塊積木的體積就是盒子的容積，也就是 576 立方公分。答：576 立方公分 ◎以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積 ◆布題：觀察甲、乙兩個容器內部的形狀和大小，裝入 1 立方公分的 ，哪一個容器可以裝得比較多？容積各是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。如：①甲：$4 \times 3 \times 2 = 24$，乙：$3 \times 3 \times 3 = 27$，甲容器裝了 24 個 ，乙容器裝了 27 個 ，所以乙容器裝得比較多。②是 1 立方公分，所以甲的容積是 24 立方公分，乙的容積是 27 立方公分。答：乙容器；甲的容積 24 立方公分，乙的容積 27 立方公分 ◎能運用體積概念解決容積的日常生活情境問題 ◆布題：小瑾買了一個正方體收納箱，裡面每邊長是 30 公分，收納箱的容積是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。如：用 1 立方公分的 裝滿收納箱，就可以知道容積的大小。收納箱的內部空間是一個正方體，所以用體積公式來計算。$30 \times 30 \times 30 = 27000$。答：27000 立方公分 9-2 容積和容量的關係	實作評量：①$12 \times 48 = 576$。答：576 立方公分 ②盒子可以裝滿 48 塊積木，所以 48 塊積木的體積就是盒子的容積，也就是 576 立方公分 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
----	-------------	--	--	---	---

			【活動 2】容積和容量的關係 ◎了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分 ◆布題：有一個正方體壓克力盒子，裡面每邊長是 10 公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？正方體盒子的容量是多少？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：①$10 \times 10 \times 10 = 1000$。答：1000 立方公分。②先將正方體盒子裝滿水，再將正方體盒子的水倒入量杯，發現剛好是 1 公升。正方體盒子可容納 1 公升 (L) 的水，所以正方體盒子的容量是 1 公升 (L)。 ◎了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分 ◆布題：1 毫升水的體積是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公升水的體積是 1000 立方公分，又 1 公升 = 1000 毫升，所以 1000 毫升水的體積是 1000 立方公分，也就是 1 毫升水的體積是 1 立方公分。		
十八	第 9 單元容積和容量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	9-3 不規則物體的體積 【活動 3】不規則物體的體積 ◎察覺物體體積和排開水量的體積一樣 ◆布題：先猜猜看，一個雞蛋的體積大約是多少？再想想看，可以怎麼測量呢？ • 兒童分組討論、發表。如：①大約是 60~70 立方公分。②先在量筒裡裝 300 毫升的水，將一個雞蛋放入水中，觀察水面刻度的變化。$360 - 300 = 60$，量筒的水上升 60 毫升，因為 1 毫升水的體積是 1 立方公分，所以雞蛋的體積是 60 立方公分。 9-4 容量和容積的計算 【活動 4】容量和容積的計算	實作評量：①大約是 60~70 立方公分。②先在量筒裡裝 300 毫升的水，將一個雞蛋放入水中，觀察水面刻度的變化。$360 - 300 = 60$，量筒的水上升 60 毫升，因為 1 毫升水的體積是 1 立方公分，所以雞蛋的體積是 60 立方公分 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要

◎透過容器的容積求出容量

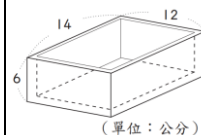
◆布題：有一個容積是 480 立方公尺的長方體鐵容器，容器裡面的長 10 公尺、寬 8 公尺，這個鐵容器的裡面的高是幾公尺？



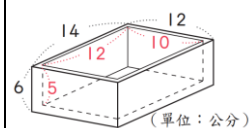
• 兒童分組討論、發表。如：鐵容器的容積是長方體體積，長方體體積是長×寬×高，所以高可以用容積÷長÷寬計算。 $480 \div 10 \div 8 = 6$ 。答：6 公尺

◎透過容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出容器的容積

◆布題：有一個無蓋的長方體盒子，外面的長 14 公分、寬 12 公分、高 6 公分，盒子的厚度為 1 公分，這個盒子的容量是幾毫升？



• 兒童分組討論、發表。如：先算出裡面的長、寬、高，再算出容量。



裡面的長： $14 - 1 \times 2 = 12$ ，裡面的寬： $12 - 1 \times 2 = 10$ ，裡面的高： $6 - 1 = 5$ ， $12 \times 10 \times 5 = 600$ ，600 立方公分 = 600 毫升。答：600 毫升

【活動 5】容量和容積的生活應用

◎認識 1 公秉及公秉和公升的關係

能 E4 了解能源的日常應用。

◎生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

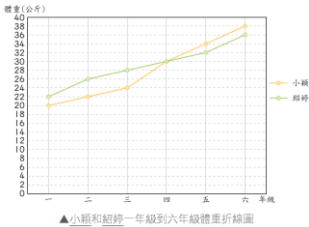
◎閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

◎國際教育

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

			◆布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是 50 公尺、25 公尺、2 公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ 兒童分組討論、發表。如：$50 \times 25 \times 2 = 2500$（立方公尺），1 立方公尺 = 1000000 立方公分，1 公升 = 1000 立方公分，所以 1 立方公尺 = 1000 公升。$1000 \times 2500 = 2500000$（公升）。答：容積是 2500 立方公尺，容量是 2500000 公升		
十九	第 10 單元長條圖和折線圖	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C 1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	第 10 單元長條圖和折線圖 10-1 認識複雜長條圖和折線圖 【活動 1】認識複雜長條圖 ◎能解讀複雜長條圖 ◆布題：下面是和平國小五年級男生、女生人數長條圖，說說看，班級人數最多的是哪一班？  ▲和平國小五年級各班男生、女生人數長條圖 兒童分組討論、發表。如：五年一班的總人數是 $14 + 12 = 26$，五年二班的總人數是 $12 + 12 = 24$，五年三班的 $14 + 10 = 24$，五年四班的總人數是 $10 + 14 = 24$。所以班級人數最多的五年一班。 【活動 2】認識折線圖 ◎能解讀折線圖 ◆布題：下面是小穎和紹婷一年級到六年級體重折線圖，看折線圖回答問題。	實作評量： ①  發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎品德教育 謝品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。



①把上面折線圖資料記在下表中。

▼小穎和紹婷一年級到六年級體重統計表

體重	年級	一	二	三	四	五	六
小穎 (公斤)							
紹婷 (公斤)							

②小穎和紹婷在哪個年級的體重一樣重？是幾公斤？③小穎和紹婷一年級時誰比較重？五年級時誰比較重？④小穎的體重在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公斤？⑤從一年級到六年級，小穎和紹婷的體重各增加幾公斤？

• 兒童分組討論、發表。如：

①

▼小穎和紹婷一年級到六年級體重統計表

體重	年級	一	二	三	四	五	六
小穎 (公斤)		20	22	24	30	34	38
紹婷 (公斤)		22	26	28	30	32	36

②小穎和紹婷在四年級的體重一樣重，是 30 公斤。③一年級時紹婷的體重比較重，五年級時小穎的體重比較重。④折線越陡相差越多，所以小穎的體重在三年級到四年級之間增加最多， $30 - 24 = 6$ ，是增加 6 公斤。⑤ $38 - 20 = 18$ ， $36 - 22 = 14$ ，小穎增加 18 公斤，紹婷增加 14 公斤。

10-2 繪製折線圖

【活動 3】繪製折線圖

◎繪製折線圖

◆布題：信君觀測 10 月 20 日 9 時到 16 時的氣溫變化，並做成下面的統計表。

		▼ 10月20日9時到16時的氣溫變化統計表 <table><tr><td>時刻(時)</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>氣溫(℃)</td><td>21</td><td>23</td><td>24</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>27</td><td>25</td></tr></table> 依照下面的步驟，畫出折線圖。 兒童分組討論、發表，各自在課本上畫出折線圖。如： ①寫出折線圖的標題。 ②橫軸表示時刻，從9時開始至16時。 ③縱軸表示氣溫，每一格是1℃，氣溫在21℃以上才有變化，把1~20℃之間用省略符號表示。 ④從統計表上，找出時刻相對應的氣溫，並在圖上標出對應點，在依序把各點畫線連起來，完成繪製折線圖。	時刻(時)	9	10	11	12	13	14	15	16	氣溫(℃)	21	23	24	27	28	29	27	25	
時刻(時)	9	10	11	12	13	14	15	16													
氣溫(℃)	21	23	24	27	28	29	27	25													
二十	評量週 加油小站 2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認 評量週 加油小站 2 一、生活中的大單位、容積和容量 【活動 1】生活中的大單位 ◎能在生活情境中，複習公畝、公頃和平方公里的換算 ◆布題：國家公園」，是指具有國家代表性之自然區域或人文史蹟。自 1872 年美國設立世界上第一座國家公園——<u>黃石國家公園</u>起，迄今全球已超過 3800 座的國家公園，下面是<u>臺灣</u>國家公園的分佈圖。  ①<u>臺灣</u>本島最大的國家公園是<u>玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是（ ）平方公里。②<u>東沙環礁國家公園</u>的面積，包含陸域 178 公頃，海域 353489 公頃，共 353667 公頃，也就是（ ）公畝。③<u>金門國家公園</u>是臺	實作評量：<u>臺灣</u>本島最大的國家公園是<u>玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是（1031.21）平方公里 發表評量：分組討論、發表 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。																		

		識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	灣最小的國家公園，面積約 3528 公頃，也就是（ ）平方公里。 • 兒童各自依題意解題、發表。如：①<u>臺灣</u>本島最大的國家公園是<u>玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是（1031.21）平方公里。②<u>東沙環礁國家公園</u>的面積，包含陸域 178 公頃，海域 353489 公頃，共 353667 公頃，也就是（35366700）公畝。③<u>金門國家公園</u>是臺灣最小的國家公園，面積約 3528 公頃，也就是（35.28）平方公里。 【活動 2】百分率 ◎在生活情境中，複習容積和容量的計算 ◆布題：賣場購買商品時，常會發現容量標示後面多了±3%，這是什麼意思呢？ ①如果雞柳條的重量增加 3%，會是幾公克②如果雞柳條的重量減少 3%，會是幾公克？，會是幾毫升？③如果沙拉油的內容量減少 10%，會是幾毫升？④這包雞柳條的重量介於幾公克到幾公克之間？ • 兒童各自依題意解題、發表。如：因為機器填裝商品時，會產生誤差，可能讓每一包的重量增加 3%或減少 3%。①$400 \times 3\% = 12$，$400 + 12 = 412$。答：412 公克②$400 \times 3\% = 12$，$400 - 12 = 388$。答：388 公克③介於 388 公克到 412 公克之間 二、柱體和椎體 【活動 3】柱體和椎體 ◎能在遊戲情境中，熟練柱體和椎體的性質。 ◆布題：有 3 種積木，如右圖，小藍和 2 個朋友各拿一個，根據他們的敘述，猜猜看，他們拿到的積木各是什麼形體？		
--	--	---	---	--	--

		 ①小藍的積木是什麼形體？ ②小綠的積木是什麼形體？ ③剩下的積木是小棕拿的，他的積木是什麼形體？ • 兒童各自依題意解題、發表。如： ①小藍的積木是六角錐 ②小綠的積木是四角柱 ③剩下的積木是小棕拿的，他的積木是三角錐  ◆布題：下面選項中，符合目標卡 ▲目標卡 條件的，在□中打√ 6個頂點 ☐ 18個邊 ☐ 6個面 ☐ 7個面 ☐ 7個頂點 ☐ 12個邊 ☐ 謝 兒童各自依題意解題、發表		
--	--	--	--	--

			6個頂點 ☐ 18個邊 ☐ 6個面 ☐ 7個面 ☒ 7個頂點 ☒ 12個邊 ☒ 三、Try 數學 【活動 4】Try 數學 ◎能在生活情境中，熟練百分率的應用 ◆布題：世界羽球球后代言的羽球鞋，每雙成本 2000 元，<u>吉祥鞋店</u>加四成作為定價，<u>如意鞋店</u>加三成五作為定價，下面是兩家鞋店推出的優惠活動，在哪一家購買比較優惠？ <table><tr><td>吉祥鞋店</td><td>全面鞋款打 85 折</td></tr><tr><td>如意鞋店</td><td>全部鞋款 10% off</td></tr></table> • 兒童各自依題意解題、發表。如： <u>吉祥鞋店</u>：2000×40%＝800，2000＋800＝2800，2800×85%＝2380 <u>如意鞋店</u>：2000×35%＝700，2000＋700＝2700，2700×90%＝2430 2380<2430 在<u>吉祥鞋店</u>買比較優惠。 答：<u>吉祥鞋店</u>	吉祥鞋店	全面鞋款打 85 折	如意鞋店	全部鞋款 10% off		
吉祥鞋店	全面鞋款打 85 折								
如意鞋店	全部鞋款 10% off								
二十一	評量週 加油小站 2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學	評量週 加油小站 2 一、生活中的大單位、容積和容量 【活動 1】生活中的大單位	實作評量： <u>臺灣</u> 本島最大的國家公園是 <u>玉山國家公園</u> ，面積約 103121 公頃，也就是（1031.21）	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎法治教育				

		語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想	◎能在生活情境中，複習公畝、公頃和平方公里的換算 ◆布題：國家公園」，是指具有國家代表性之自然區域或人文史蹟。自 1872 年<u>美國</u>設立世界上第一座國家公園——<u>黃石國家公園</u>起，迄今全球已超過 3800 座的國家公園，下面是<u>臺灣</u>國家公園的分佈圖。  ①<u>臺灣</u>本島最大的國家公園是<u>玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是（ ）平方公里。②<u>東沙環礁國家公園</u>的面積，包含陸域 178 公頃，海域 353489 公頃，共 353667 公頃，也就是（ ）公畝。③<u>金門國家公園</u>是<u>臺灣</u>最小的國家公園，面積約 3528 公頃，也就是（ ）平方公里。 • 兒童各自依題意解題、發表。如：①<u>臺灣</u>本島最大的國家公園是<u>玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是（1031.21）平方公里。②<u>東沙環礁國家公園</u>的面積，包含陸域 178 公頃，海域 353489 公頃，共 353667 公頃，也就是（35366700）公畝。③<u>金門國家公園</u>是<u>臺灣</u>最小的國家公園，面積約 3528 公頃，也就是（35.28）平方公里。 【活動 2】百分率 ◎在生活情境中，複習容積和容量的計算 ◆布題：賣場購買商品時，常會發現容量標示後面多了±3%，這是什麼意思呢？ ①如果雞柳條的重量增加 3%，會是幾公克②如果雞柳條的重量減少 3%，會是幾公克？，會是幾毫升？③如	平方公里 發表評量：分組討論、發表	法 E3 利用規則來避免衝突。
--	--	---	--	---------------------------------	------------------------

		法。 果沙拉油的內容量減少 10%，會是幾毫升？④這包雞柳條的重量介於幾公克到幾公克之間？ - 兒童各自依題意解題、發表。如：因為機器填裝商品時，會產生誤差，可能讓每一包的重量增加 3 %或減少 3 %。①$400 \times 3\% = 12$，$400 + 12 = 412$。答：412 公克②$400 \times 3\% = 12$，$400 - 12 = 388$。答：388 公克③介於 388 公克到 412 公克之間 二、柱體和椎體 【活動 3】柱體和椎體 ◎能在遊戲情境中，熟練柱體和椎體的性質。 ◆布題：有 3 種積木，如右圖，小藍和 2 個朋友各拿一個，根據他們的敘述，猜猜看，他們拿到的積木各是什麼形體？  ①小藍的積木是什麼形體？ ②小綠的積木是什麼形體？ ③剩下的積木是小棕拿的，他的積木是什麼形體？ - 兒童各自依題意解題、發表。如： ①小藍的積木是六角錐 ②小綠的積木是四角柱 ③剩下的積木是小棕拿的，他的積木是三角錐  ◆布題：下面選項中，符合目標卡 ▲目標卡 條件的，在□中打✓		
--	--	--	--	--

6個頂點	18個邊	6個面
☐	☐	☐
7個面	7個頂點	12個邊
☐	☐	☐

誦 兒童各自依題意解題、發表

6個頂點	18個邊	6個面
☐	☐	☐
7個面	7個頂點	12個邊
☒	☒	☒

三、Try 數學

【活動 4】Try 數學

◎能在生活情境中，熟練百分率的應用

◆布題：世界羽球球后代言的羽球鞋，每雙成本 2000 元，吉祥鞋店加四成作為定價，如意鞋店加三成五作為定價，下面是兩家鞋店推出的優惠活動，在哪一家購買比較優惠？

吉祥鞋店	全面鞋款打 85 折
如意鞋店	全部鞋款 10% off

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

吉祥鞋店： $2000 \times 40\% = 800$ ， $2000 + 800 = 2800$ ， 2800×85

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			$\% = 2380$ <u>如意鞋店</u> ： $2000 \times 35\% = 700$ ， $2000 + 700 = 2700$ ， $2700 \times 90\% = 2430$ $2380 < 2430$ 在 <u>吉祥鞋店</u> 買比較優惠。 答： <u>吉祥鞋店</u>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。