

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫 【第二學期】

課程名稱	親近大地		年級/班級	一年忠班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳仁俊、吳美慧、吳孟秋、許嘉珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重大地，也感恩大地的孕育，並且願意持續學習和成長。 四、學習親近大地課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	親近大地課程以培養孩子擁有適應社會瞬息萬變的能力為主軸，以秀峰學堂的學習場域為立足點，將課程規畫為「尋根秀峰-生態教育」、「走出秀峰-戶外及安全教育」、「秀峰啡比尋常-咖啡美學」、「廚藝秀峰-豆類植物」四大面向，透過饒富趣味化的學習活動，拓展孩子的視野，豐富學習能力與素養，並激發學習熱情與積極任事的態度。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
一	走出秀峰— 戶外及安全 教育/1	交 D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	【交通安全停看聽-1】 一、引起動機： 活動一：生活中的紅黃綠 （一）、教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖 （二）、進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問 2. 學生自由回答 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： （三）教師依據學生的回答，歸納重點： 二、發展活動 活動二：誰能來幫忙？ （一）、教師提問： （二）、教師播放影片。 1. 教師提問：救回公主呢？ 2. 學生自由回答： 活動三：守護交通安全小幫手 （一）、教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它	一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
		禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範			們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ （二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌。 (1) 教師播放影片。Fight!Fight! (2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (3)教師展示行人專用號誌 (4) 教師播放影片。 認識交通設施影片來源 (5)教師講述： (6)教師提問： (7)學生自由回答。 (8)教師解說： 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1)教師講述：請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」 (3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。		(6)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (7)【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (8)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					1. 教師介紹行人穿越道線的樣式。 2. 教師提問： 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌 三、統整活動： 活動四交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌。 (一)、教師歸納重點：最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二)、教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單		(1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片：
二	走出秀峰-戶外及安全教育/1	交 B E-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	【交通安全停看聽-2】 一、引起動機： 活動一：過馬路危險多 (一)、教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事。 (二)教師播放 POLI 安全小將影片。 (三)、依據影片內容引導學生討論。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。	一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數	事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	3. 師生歸納重點 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。 二、發展活動 活動二 安全過馬路 （一）、教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 （二）、教師介紹行人安全過馬路的方法。 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 （三）教師進行「停看聽想」的提問和討論。 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。		(2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 (6)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (7)【附件 I-8 生活中

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答： 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 8. 學生自由回答： 9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來 (四)、教師展示「穿越道路停看聽想動作」，師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法		的紅黃綠】故事圖。 (8)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單： (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					三、統整活動 活動三平安回家去 (一)教師播放影片：紅綠燈 Traffic Light (二)教師總結		【聽】學習單。 4. 影片：
三	尋根秀峰— 生態教育/ 樹說心語／	生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 生活 4-I-1 利 用各種生活的媒 介與素材進行表 現與創作，喚起 豐富的想像力。	生活 A-I-1 生 命成長現象的 認識。 生活 B-I-3 環 境的探索與愛 護。 生活 C-I-2 媒 材特性與符號 表徵的使用。	1. 能說出樹幹的外 形與觸感。 2. 能畫出葉子外形 並剪下。 3. 透過拓印活動， 完成自我創作的樹 並分享。	● <u>一、引起動機</u> ● 1. 老師帶學生到校園摸一摸樹葉、抱一抱樹幹，並說出自己的感受。 ● <u>二、發展活動</u> ● 2. 老師請小朋友將他們撿到的樹葉，用蠟筆拓印出葉片的外形和紋路。 ● 3. 老師再請小朋友將其拓印的成品，剪成樹葉的樣子。 ● 4. 最後請小朋友將剪好的樹幹及樹葉，以膠水黏貼在圖畫紙，並在其樹旁加入其他樹的好朋友。 ● <u>三、綜合歸納</u> ● 5. 請小朋友分享自己創作的作品。	參與態度、 口語表達 (評量表) 圖文表現、 參與態度 (評量表) 具體操作， 圖文表現 (評量表) 具體操作， 圖文表現 (評量表) 口頭發表 (評量表)	影片 學習單
四 十	走出秀峰—戶 外教育：海 洋教育- /7 節	生活 3-I-1 願意 參與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。	海 E1 喜歡親 水活動，重視 水域安全。 海 E3 具備從 事多元水域休	1. 能體驗海洋休 閒，並樂於親近海 洋。 2. 能了解海洋社會 並感受海洋文化。	海生館後場：海洋生物實驗研究中心 一、【引起動機】海生館後場包含海洋生物實驗研究中心、標本館等。導覽解說人員是由館方安排的專業人員，老師先說明活動分組及學習活動歷程說明，團體行	能仔細聆聽 與提問	電腦、投影 機、量尺 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數	戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境 語文 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問、合 宜的回答，並分 享想法 生活 D-I-3 聆 聽與回應的表 現。 生活 B-I-3 環 境的探索與愛 護。 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力	閒活動的知識 與技能。 海 E10 認識水 與海洋的特性 及其與生活的 應用。 海 E11 認識海 洋生物與生 態。	3. 培養探究海洋科 學與永續海洋資源 的知海素養。 4. 認識水與海洋的 特性及其與生活的 應用。 5. 認識海洋生物與 生態。	動、專心聆聽、勿脫隊，適當時間可以發 問，未經同意請勿拍照，未經同意不可觸 摸水及生物。 二、【發展活動】 活動一：海洋生物博物館水族實驗中心、 標本陳列中心 在解說員的帶領下參觀本館水族實驗中 心、館藏標本室及溼地公園，窺探海生館 實際運作的心臟地帶及技術層面，激發學 員對海洋生物的興趣，並藉由實際貼近海 洋的經驗與接觸，了解海洋生物不同的外 型與演化特性，體驗海洋生物於海中自在 悠遊的情形。 活動二：水族中心內的收容中心，也可讓 學員近距離瞭解保育生物於人工環境收容 暨照顧的情況，讓大眾體驗海洋生物多樣 性的風貌，並更懂得珍惜海洋資源與環境 保育。可以認識到受傷的海龜，在此得到 照護、治療與放養回大海的諸多細節	能仔細聆 聽、觀察 經同意後始 可拍照 解說人員有 獎徵答 能樂意回答 與發表 能認識海龜 的種類 能目測估計 海龜的大小 海龜受傷的 主要原因有 哪些？	鉛筆、數位 載具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					活動三：吃飯皇帝大 人以食為天，魚以食為生，繽紛艷麗的熱帶魚成長過程中又是以什麼為食？俗話說的好”青菜蘿蔔各有喜好”眼前的魚兒們其實也有各自愛吃的美食喔，一起化身為小小飼育員體驗餵食流程，親手餵食南灣生態區的豐饒熱帶魚群，了解珊瑚礁魚兒們的食性吧！同時也看看哪種魚兒最喜歡妳/你給的食物 活動四：與水母的親密接觸 水母究竟是什麼樣的生命體呢？傳統刻板印象中水母總是留下”有電”或”有毒”的危險印象，水母真的是如電影中帶電或傷人的恐怖生物嗎？是什麼原因讓海龜與鯨豚家族對於水母愛不釋「口」呢？快來親手與水母近距離接觸，並見證水母是什麼樣的神奇生命吧！學生可以親身體驗觸摸水母 活動一、二、三、四之【綜合活動】 學生提問與說明。有獎徵答。 1. 製作標本有何用處？ 2. 復育珊瑚做什麼？	知道海龜產卵與孵化、溫度的決定能仔細聆聽、觀察、飼料的成分、大小能知道熱帶魚如何復育能了解熱帶魚與珊瑚之間的共生關係 能凝聽問題、觀察經同意後可以出摸水母人手可以觸摸的部位觸摸的體驗與感覺	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					3. 海龜受傷的主要因素有那些有？ 4. 水母的運動方式？ 5. 解說老師總結 【引起動機】 在迎賓廣場上集合介紹國立海洋生物博物館的地理位置。活動範圍介紹海生物館共分台灣水域館、珊瑚王國館、世界水域館及鯨典館四個展示館。本次活動地點主要為兒童探索區、台灣水域館與珊瑚王國館。 【發展活動】活動五：台灣水域館與世界水域館 台灣水域館以水的循環為故事主軸，藉由一滴小水滴的旅行，呈現台灣從冷冽的高山溪流到一望無際的海濱外洋等等，多樣的水域生態環境。 世界水域館則以時空探查艇遨遊時空及各海域為故事主軸，呈現無法到達或難以到達之水域。並透過展示手法的運用，讓遊客穿梭於虛擬與真實之間，感受遠古時期的海洋、巨大的海藻森林，深不可測的深海水域及寒冷的極地水域。	能回答解說人員的問題 能遵守活動規則、與範圍 遵守整體秩序 能仔細的觀察 能認識水的循環與水循	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					活動六：珊瑚王國館：以珊瑚礁漂潛為故事主軸，介紹全球努力拯救珊瑚的觀念在告訴遊客珊瑚在海洋中的重要性。 活動五、六之【綜合活動】學生提問與說明。有獎徵答。 問題一：請學生發表，海生館有哪些區域？請同學們分享，看到哪些館，以及對他們有什麼基本的了解。 問題二：請學生發表以水的循環為故事主軸，說明一滴小水滴的旅行過程。 如從冷冽的高山溪流到一望無際的海濱外洋等等 問題三：海洋依照水深、光線、水團特性，可分為表、中、深層。居住著許多洄	環的大致過程 能對比後場珊瑚復育池珊瑚的復育環境 能理解珊瑚如何復育與海水溫度與珊瑚的白化 聆聽與發表能理解小組討論後並發表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					游性物種。深層是指大陸棚深度達兩百公尺以下的外洋海域。說說看分別住著那些魚群，其大概特徵是什麼。	能說出海洋對地球的貢獻 能說出'人類對海洋可能的危害 可以說出並發表人工設施的對海洋的利與弊	
十一 十三	秀峰啡比尋 常／ 營業中／(3)	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-1 工作任務理解與	1. 認識咖啡店 2. 學習咖啡桌的擺設 3. 學習咖啡店的接待	第一節(集體活動) 一、【引起動機】 1. 介紹咖啡店環境、設備 2. 說明咖啡店的運作方式 第二節(集體活動) 二、【發展活動】 1. 店內手沖咖啡器材簡單說明 2. 講解手沖咖啡步驟 第三節(分年段活動): 三、【綜合活動】 1. 學習咖啡桌的擺設 2. 模擬咖啡店的接待	1. 認識咖啡店 2. 能發揮巧思擺設咖啡桌 3. 能模擬擔任咖啡店接待員	咖啡店/咖啡農場業師講授 自編學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過	工作目標設定的練習。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健體 Eb- I -1 健康安全消費的原則。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
		程，感受合作的重要性。 健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。					
十四 二十一	走出秀峰-戶外教育：人文之歌/7	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 在活動中感受體驗人文古蹟之美 2. 認真參與學習活動、工作，展現積極投入的行為 3. 體驗並發現古蹟的美與歷史 4. 感覺一起工作的快樂與成就，親近人文史蹟，並願意參與保護的活動	一、【引起動機】行前 恆春古鎮人文古蹟探索： 在選定場域後，指定學生搜尋恆春古城資訊，嘗試搭載學習主題、思考學習需求。讓學生了解這次知性體驗之旅的行程，並且透過資訊課程(融入資訊教育)，指導學生經由 Google 地圖搜尋其影片、圖片與歷史。 二、【引起動機】到達現場後，由專業人文解說員導覽 針對恆春古城的相關歷史與環境做統整性的介紹。並補充領域課程學習內容，如社會領域地名的來源(如鹿谷、墾丁、恆春)、台灣恆春的地理位置、唐山來的拓荒客、清代的統治與開發等。	能專心聆聽與提問 能搜尋資料與提問 能在目標導向行為中，除了積極參與之外，更不時提醒要能後設認知與批判。並強調能用心	簡報檔案、單槍投影機、筆記型電腦、影片、地圖、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
		語文 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問、合 宜的回答，並分 享想法	戶外 E3 善用 五官的感知， 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力		最後，請學生分享所得與提問。由此導引學生形成內在動機，進而擬定策略與目標導向行為，達到自主學習的策略或方法。 二、【發展活動】 到達學習場域後，為激發學習好奇心，給予學生學習目標與種點的展能機會。先針對恆春古城提示稍後的學習內容與目標。要注意的地方其約略如下：城門的歷史、城樓、下方的「門洞」、門額的材質、砲台、城壕、雉堞即為「城垛」、慢道又名「踏道」、馬道、女牆等。特別針對城牆又稱城垣的工法。 到達現場後，具體引導學生認識學習與觀察，作為目標導向行為，其學習重點如下： 【活動一】恆春古城巡禮：介紹恆春古城、地形、自然生態、人文歷史。 1. 先就城門的建築形式與外觀，然後才是歷史解說。恆春共有東、西、南、北 4 座城門。實際參觀的是東城門	聆聽與觀察，隨時監控自己的學習歷程，評估自己的學習效果。學生能嘗試透過學習主題、思考學習需求，並鼓勵其產生自我學習模式，透過整個學習經驗的累積與質變，成為真正的自主學習者。 能專心聆聽與提問 行程總共要步行約 2 到	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					2. 城門的建築形式與外觀：城樓、門額、砲台、雉堞即「城垛」、城壕即護城河等的主要功能。 【活動二】 1. 東城門的建築構造。特別觀察重點：城牆又稱城垣。它是以三合土「糯米糊、蔗糖漿、牡蠣殼灰」為材料夯築而成，採用最古老的築城工法「版築夯工法」建築。現今城牆表面可看出明顯水平線條，為當時一層一層夯築時，所留下的模板痕跡。 2. 古城的通道，如慢道又名「踏道」，即登城的通道。馬道：是城牆上供通行的路面。女牆位於外牆垣上，高度及腰，作用與欄杆相似。 在學習與體驗中，有些場域可以使用平板與手機。方便取得學習內容，作為學習單材料。 三、【綜合活動】	3 公里，從北門、東門、南門到西門 能注意交通安全並遵守秩序 能專心聆聽與提問 能確實知道城門的歷史、城樓、「門洞」、城壕、雉堞的功用。 可以大略估計城牆的高度、寬度。 能了解三合土的作用、組成成分。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					解說導覽人員有獎徵答。讓學生回答提問、與發表心得與體驗 1. 恆春建城的主因？ 2. 始建年代與完成？ 3. 城址的選擇？ 4. 建築材料與構工方式？ 5. 被列為國家重要古蹟的恆春古城門，其構造有何特殊之處呢？ 6. 現今維護情形與可改善之處？ 7. 老師總結 8. 恆春古城探險家，將蒐集的資料稍加以整理。	材料的就地取材，要間即可用性與可靠性 能了解踏道與馬道的功用。並可以約略估計出其寬度。 能大略回答 能專心聆聽與提問 能將學習記錄與學習心得與大家分享 能將所見所聞以口頭、文字或圖像記錄的方式	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
						與同學分 享。 能發表現今 人工設施的 利與弊	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。