

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫 【第二學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 ■ 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■ 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■ 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程延續學生低年級的放眼國際課程，規劃了五個和學童生活及旅遊相關的主題，採用故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，讓孩子在各個情境式主題中自然學習和理解單詞、句子的意思。透過模仿、跟讀的練習，強化對單詞、句子的理解和發音，讓孩子將所學應用在生活中，習慣在日常生活中說英語。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。</p> <p>二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。</p> <p>三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	All About Me/My Body(1)	<p>【英語文】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【性別平等】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>● 尊重自己與他人身體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識自己的身體部位，並聽辨、認讀單字。 摹寫身體部位的單字。 能聽辨指令，並可清楚作出相對應的動作。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習低年級學過的單字 head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose 播放歌曲《Head, shoulders, knees and toes》跟著歌曲做動作，唱跳歌曲 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用簡報，帶領學生唸出其他身體部位的說法 教師利用圖卡介紹身體部位單字：arms, hands, elbow, legs, foot/feet, ankle 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 Games: <ol style="list-style-type: none"> 用拍打字卡的方式讓學生熟悉單字 What's 	<ol style="list-style-type: none"> 舉手回答問題 正確認讀身體部位單字 樂於參與遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 簡報 身體部位字卡/圖卡 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					missing?找 出消失的字 卡 5. 把對應單字寫進學習單中 【總結活動】 1. 學生分組一人說出身體 部位，另 一人摸自己身上相對應 的部位 2. 教師告知學生每一個人都是獨特的，要尊重每一個人的身體界線，不能隨便批評別人		
二	All About Me/My Body (1)	【英語文】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 【健體】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 聆聽並認讀句子 2. 認識身體保健方式，避免運動傷害。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字 arms, hands, elbow, legs, foot/ feet, ankle 2. 教師進行” Teacher Say” 活動學生觸摸自己正確的身體部位 【發展活動】 1. 教師詢問學生有沒有因為運動而受傷的經驗	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀身體部位單字 3. 樂於參與遊戲	1. 身體部位字卡/圖卡 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 1 c- II-1 認識身體活動的動作技能。			2. 教師利用圖卡說明受傷的說法：bruised my <u>knee</u> , twisted my <u>ankle</u> , broke my <u>arm</u> 3. 教師帶領學生熟念單字及片語 4. 教師請學生練習替換 <u>身體部位</u> 5. 教師將字卡放在黑板上，教師指一個字卡，學生摸自己的身體部位 【總結活動】 1. 教師總結運動時應注意的安全事項，避免受傷。 2. 完成學習單		
All	About Me/My Body(1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健體】 Bc-	1. 透過課堂練習學會生活用語 2. 利用自然發音拼讀單字 3. 積極完成點讀筆練習及錄音	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字及片語 2. 教師與學生輪流進行對話練習 【發展活動】 1. 教師介紹句子與情境 2. 選擇在學校教師中學生	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話練習 4. 完成錄音	1. 點讀筆 2. 機器人互動教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		與各種課堂練習活動 【健體】 1c- II-1 認識身體活動	II-2 運動與身體活動的保健知識。		的對話 S1: I had a bad summer vacation. While I was <u>riding my bike</u> . I fell and bruised my <u>knee</u> and twisted my <u>ankle</u> . I even broke my right <u>arm</u> . S2 : How terrible! Are you feeling better now? S2: Yes, and thank God I am left-handed. 3. 進行點讀筆跟念活動 4. 學生分組兩兩對話 【總結活動】 1. 請自願的組別上台說出對話 2. 完成點讀筆錄音		
四	All About Me/M	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1 透過會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 樂於與同學合	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字 2. 複習上一節學過的對話 【發展活動】 1. 學生進行點讀筆跟讀	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 樂於參與遊	1. 海報 2. 骰子 3. 機器人互動教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
	y Body (1)	2 能辨識課堂 中所學的字 詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動 【健體】 1c-II-1 認識 身體活動	學習階段所學 字詞。【健 體】 Bc- II- 2 運動與身體 活動的保健知 識。	角色扮演	3. 教師在黑板貼上大海報 4. 海報寫上句子 5. 練習句子對話。 6. 把句子編號，讓學生 骰骰子並唸出對應句 子。 7. 分組並進行角色分配與 練習 【總結活動】 1. 請學生兩兩一組輪流進行 角色扮演 2. 教師給予表現優秀的學 生獎勵	戲 4. 完成分組 角色扮演	
	Let' s Go Shopping/ Sup ermarket	【英語文】 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-II-3 能說出	【英語文】 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-2 單音	1. 透過活動認識食物的 說法。 2. 利用自然發音拼讀 單字	【暖身活動】 教師請學生看情境圖， 說一說這是甚麼場所?看 到那些東西? 【發展活動】	1. 舉手回答 問題 2. 正確 認讀單字 3. 樂於參與遊 戲	1. 骰子 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
五	II (1)	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		<p>1. 介紹護貝版上面單字 pancake, waffle, lobster, beef, pork, soda, yogurt, meat, section, household 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字</p> <p>3. Games:</p> <p>(1) 拍拍 樂遊 戲</p> <p>(2) 傳聲 筒遊 戲</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 學生分享自己去超市的經驗。</p> <p>2. 教師說明超市購物的注意事項。</p> <p>3. 完成學習單</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Let' s Go Shopping /Supermarket II (1)	<p>【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健體】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能將單字放入句子中應用。2. 能分辨可數名詞和不可數的名詞的意義 3. 樂於參與練習活動</p>	<p>【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字：pancake, waffle, lobster, beef, pork, soda, yogurt, meat, section, household</p> <p>【發展活動】 1. 教師分給學生每人一份食物及物品圖卡 2. 請學生將圖卡進行分類 3. 教師統整物品分區的概念：飲料區、肉品區、海鮮區、點心區、家庭用品區 4. 介紹句子： 選擇商店的場合，顧客與店員的對話 Customer：Excuse me. Where can I find <u>pork</u>? Clerk：In the <u>Meat Section</u>, next to the <u>Household Section</u>. Customer：Thank you. Clerk：</p>	<p>1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話練習 4. 完成點讀筆錄音</p>	<p>1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆 5. 機器人互動教材</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					You' re welcome. 5. 學生點讀筆練習 【總結活動】 1. 請學生兩兩一組進行對話 2. 完成點讀筆錄音		
七	Let' s Go Shopping/ Supermarket II (1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健體】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1 透過會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 樂於與同學合作進行角色扮演	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字與對話 【發展活動】 1. 學生兩人一組討論，替換對話中的食物與物品區，並完成學習單 2. 學生練習兩兩對話 3. 學生將自己組別對話錄進點讀筆 【總結活動】 1. 請自願的組別上台說出對話 2. 完成點讀筆錄音	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話練習 4. 完成點讀筆錄音	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆 5. 機器人互動教材 6. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	Let' s Go Shopping /Supermarket II (1)	<p>【英語文】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健體】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1 透過會唸出單字與句子</p> <p>2. 會將單字運用於句型</p> <p>3. 樂於與同學合作進行角色扮演</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習上一節學過的單字</p> <p>2. 複習上一節學過的對話</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生進行點讀筆跟讀</p> <p>2. 教師在黑板貼上大海報</p> <p>3. 海報寫上句子</p> <p>4. 練習句子對話。</p> <p>5. 把句子編號，讓學生骰骰子並唸出對應句子。</p> <p>6. 分組並進行角色分配與練習</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生兩兩一組輪流進行角色扮演</p> <p>2. 教師給予表現優秀的學生獎勵</p>	<p>1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 樂於參與遊戲 4. 完成分組角色扮演</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 骰子</p> <p>3. 機器人互動教材</p>
	Self-Exploration/Job s and Occupatio	<p>【英語文】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中</p>	<p>【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音</p>	<p>1. 能瞭解職業字詞意涵。</p> <p>2. 能聽辨職業字詞。</p> <p>3. 能拼寫職業字詞。</p> <p>4. 能敘述未來的夢想職</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師 ppt 呈現各種不同職業圖片，詢問學生「職業名稱」、「工作用品/ 工具」、「工作場所」等相</p>	<p>1. 舉手回答問題 2. 正確讀出句型 3. 樂於參與遊戲 4. 學習</p>	<p>1. ppt</p> <p>2. 護貝板</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	ns (1)	<p>所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	業。	<p>關訊息</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹護貝板的單字 teacher, cook, student, doctor, nurse, writer, baker, porter, waiter, hairdresser</p> <p>2. 利用自然拼讀法拼讀單字</p> <p>3. Game :</p> <p>(1) 拍字卡遊戲(2) 九宮格遊戲。</p> <p>4 介紹句型：</p> <p>Teacher: What do you want to be when you grow up?</p> <p>Student A: I want to be a teacher (when I</p>	單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					grow up). 【總結活動】 1. 詢問學生長大後想從事的職業類型和原因。 2. 完成學習單		
十	Self-Exploration/Job s and Occupatio ns (1)	【英語文】 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 【綜合】 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【國際教育】	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【綜合】 Aa- II-1 自己能做的事。 Aa- II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa- II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能理解職業與工具的關係。 2. 能積極參與分組活動。	【暖身活動】 1. 複習上一節的單字。 2. 播放影片” Jobs and Occupations ”。 【發展活動】 1. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動。 2. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品。 3. 介紹句型 Teacher: Is he a	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成分組對話	1. ppt 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=DSd1gx n90HM 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E5 體認國際文化的多樣性。			cook? Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' tcooking. 4. 發給每組一張學習單，兩兩對話。 【總結活動】 1. 完成學習單 2. 完成點讀筆錄音		
十一	Self-Exploration/Job s and Occupatio ns (1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3 自我探索	1. 能書寫和職業相關字詞。 2. 能與同學合作完成指定的任務。	【暖身活動】 1. 運用 PPT，複習「家人」的說法，詢問家人的「職業」。 【發展活動】 1. 將職業圖卡及字詞卡(家人)張貼在黑板上。 2. 教師依序詢問學生 Teacher: Who' s he? Students: He' s my father. Teacher: Is he a	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成課堂討論 4. 完成學習單	1. 學習單 2. ppt 3. 單字卡 4. 小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			的想法與感受。		cook? Students: No, he' s not. He' s a teacher. 4. 小組討論設計職業謎題。 【總結活動】 1. 小組輪流上台出職業謎語 2. 完成學習單。		
十二	Self-Exploration/Job s and Occupations (1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與	1. 能辨識不同的職業及特徵。 2. 探索自己的興趣和職業。	【暖身活動】 1. 複習上一節課的單字和句型 2. 請學生拿出學習單說一說家人的職業。 【發展活動】 1. 運用 PPT，讓學生猜測不同人物的職業。 2. 每位學生一份學習單，畫出自己及寫出自己的名字、特質及夢想職業名稱 3. 運用句型： Hi, my name is_____. I am creative. I like food.	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成學習單 4. 完成點讀筆錄音	1. ppt 2. 學習單 3. 點讀筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法和感受。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	感受。 探索自己的特質和興趣		I want to be a cook when I growup. 【總結活動】 1. 請自願的學生上台介紹自己的人格特徵和夢想。 完成點讀筆錄音		
十三	Delicious Food /Food & Health(1)	【英語文】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 1a-I-1認識基本的健康常識。	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【健體】 Ea-I-2基本的飲食習慣。	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	【暖身活動】 1. 藉由播放影片複習句型：What do you want to eat? 複習單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 【發展活動】 教師介紹酸甜苦辣的單字 sour, sweet, bitter, and spicy。 2. 展示酸甜苦辣的代表食物。 3. 介紹對話：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成學習單	1. 網路影片 https://bit.ly/3pntaME ppt 2. 網路影片 https://bit.ly/3sy0bG9 。 3. 圖卡 4. 單字卡 5. 食物

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity 4. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 5. 帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? 【總結活動】 1. Five Senses Song 完成學習單		
十四	Delicious Food /Food &Health(1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】1a-I-	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健體】Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能夠辨別健康與不健康的食物。 2. 辨識健康的飲食習慣。 3. 能夠參與討論設計午餐餐盤。	【暖身活動】 1. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song 【發展活動】 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk	1. 跟唱歌謠 2. 說出正確單字 3. 自動舉手回答 4. 完成分組討論 完成學習單	網路影片 ppt 圖卡 字卡 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1 認識基本的健康常識。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			unhealthy: candy, cola 3. 教師揭示幾種食物並提問 What is it? Is it healthy? 4. 分組討論設計營養午餐菜單 【總結活動】 小組輪流上台發表 教師請學生自評自己的菜單是否 達到營養均衡完成學習單		
十五	Delicious Food /Food & Health(1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 1a-I-1 認識	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健體】Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能夠說出正確的單字 2. 能將單字帶入句型 3. 能夠表達自己喜歡的食物。	【暖身活動】 1. 播放影片 “What’s your favorite food?” Song 2. 複習單字 【發展活動】 1. 教師介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____ . 2. 教師介紹單字：	1. 跟唱歌謠 2. 說出正確單字 3. 參與課堂活動 4. 發表自己的喜好	1. 網路影片 https://bit.ly/3qist6u 2. 網路影片 https://bit.ly/3HaPDm7

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基本的健康常識。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream 3. 票選最愛食物 【總結活動】 1. 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song 2. 請學生上台發表自己最喜歡的食物及原因		
十六	Delicious Food /Food & Health(1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【社會】社 2b-II-2 感受與	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【社會】社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區	1. 了解全球在地化中創新食物的概念。2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。	【暖身活動】 1. 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” 【發展活動】 1. 教師介紹一些創意食物，如： stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。2. 帶入句型	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成學習單	1. 網路影片 https://bit.ly/3snEMky 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		欣賞不同文化的特色	性的差異。		Food A mixes with Food B。 3. 進行口語練習： Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 各組討論組合創意食物 【總結活動】 1. 各組上臺發表新發想的食物。 2. 完成學習單		
十七	Let' s Go Shopping/ Shopping and Money I (1)	【英語】 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	1. 能認識方向的說法 2. 樂於參與練習活動	【暖身活動】 教師準備 10 張物品的圖片貼在黑板上，請學生看圖，說一說這是甚麼東西?請學生猜猜今天上課的主題 【發展活動】 1. 教師引導說出圖片上的單字 介紹護貝版上面單字： banana, drink, calculator, soap, clothes, newspapers, magazines,	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀單字 3. 樂於參與遊戲 4. 完成學習單	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		巧。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			toothbrush, glasses, watches 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: (1) 拍拍樂遊戲 (2) 傳聲筒遊戲 【總結活動】 1. 學生分享自己去購物的經驗。 完成學習單。		
十八	Let' s Go Shopping/ Shopping and Money I (1	【英語文】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 認識並學會單/複數名詞的說法。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字： banana, drink, calculator, soap, clothes, newspapers,	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成學習單	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 學習單 4. 點讀筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
)	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>字詞。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>		<p>magazines, toothbrush, glasses, watches</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分組，每組一張學習單 請學生猜測物品的價格並寫下來，看誰的價格最接近答案</p> <p>2. 教師介紹句型： Customer: How much is the_?Clerk: It' s _dollars. Customer: How much are the_?Clerk: They' re _____d ollars. 3. 小組輪流說出自己的價格</p> <p>4. 最接近的答案得 1 分，完全正確可以得到 2 分</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師統計學生得分</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 完成點讀筆錄音		
十九	Let' s Go Shopping /Shopping and Money I (1)	<p>【英語文】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>	<p>1. 會唸出單字與句子</p> <p>2. 會將單字運用於句型</p> <p>3. 學會用合宜的態度與人溝通。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習上一節學過的單字和對話</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師介紹對話： Clerk: Hello! May I help you? Customer: Hello! Yes, please. Customer: How much is/are it/they? Clerk: It' s/They' re</p> <hr/> <p>dollars.</p> <p>2. “A/B Shop” 遊戲</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師核對答案統計學生得分。</p> <p>2. 點讀筆錄音。</p>	<p>1. 舉手回答問題 2. 正確認讀單字 3. 樂於參與遊戲</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 單字護貝版</p> <p>3. 購物單</p> <p>4. 物品價格清單</p> <p>5. 點讀筆</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一 - 二十一	Let' s Go Shopping/ Shopping and Money I (2)	<p>【英語文】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>	<p>1. 會唸出單字與句子</p> <p>2. 會將單字運用於句型</p> <p>3. 學會用合宜的態度與人溝通。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習上一節學過的單字</p> <p>2. 複習上一節學過的對話</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師用 ppt 秀出上一節課的對話</p> <p>2. 學生兩兩對話</p> <p>3. “Shopping Board Game” (1) 學生 2 人一組 (2) 每組一張 Shopping Board 和 dice (3) 輪流擲骰子前進 (4) 依照格子內的提示購買物品 (5) 到達終點，將買到的物品及花費的金額紀錄在學習單</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 完成學習單 請學生上台發表</p>	<p>1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成學習單</p>	<p>1. ppt2. ShoppingBoard 3. 骰子</p>

註：

附件 3-3

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。