

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫
【第一學期】

課程名稱	放眼國際		年級/班級	四年愛班
彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃雪蓮、張佩貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、放眼國際，也尊重多元文化，並且願意持續學習和成長。 四、學習放眼國際課程不僅僅是為了自己，也是為了發展更好的尊重和感恩他人的情懷，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程延續學生低年級的放眼國際課程，規劃了五個和學童生活及旅遊相關的主題，採用故事繪本、多媒體教材及溝通式教學法，讓孩子在各個情境式主題中自然學習和理解單詞、句子的意思。透過模仿、跟讀的練習，強化對單詞、句子的理解和發音，讓孩子將所學應用在生活中，習慣在日常生活中說英語。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	一、經由多樣化的探索活動，尊重並欣賞各國文化。 二、利用不同媒材的學習，培養積極主動的學習態度。 三、透過課堂分組活動與實作課程，與他人建立良好的互動關係。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
一	All About Me/My Family(1)	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ● 家庭成員稱謂 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 能認識家庭成員關係及稱謂。 2. 認讀家庭成員單字。	【暖身活動】 1. 播放歌曲《甜蜜的家庭》歌曲，揭示歌詞 PPT，引導並教唱孩子此曲。》 2. 引導孩子說出歌詞內容有哪些家人 【發展活動】 1. 教師以圖卡及字卡介紹家庭成員 帶入英文：dad, mom, sister, brother, uncle, aunt, grandpa, grandma, nephew, niece, cousin 等字彙 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: (1)用拍打字卡的方式讓學生熟悉單字(2)What' s missing? 【總結活動】 1. 教師貼出自己和家人的照片，並介	1. 舉手回答問題 2. 正確單字 3. 樂於參與遊戲	1. 網路歌曲《甜蜜的家庭》 2. 簡報 3. 字卡/圖卡 4. 照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					紹給學生 2. 請學生拿出自己和家人的照片上台介紹自己的家人		
二	All About Me/My Family(1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ● 多元家庭組成 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1 透過會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 認識並尊重家庭組成的多元性	【暖身活動】 1. 教師將圖片隨機貼在黑板上，請學生將字卡貼在正確的圖片底下。 2. 教師再帶領學生複習單字。 【發展活動】 1. 教師在投影機 show 出自己和家人的照片 2. 運用句型 ” How many people are there in your family? They are____.” 3. 請自願的學生和老師進行對話。 4. 請學生拿出全家福照片，運用之前學過的句	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀單字 3. 樂於參與遊戲	1. 家庭成員字卡/圖卡 2. 照片 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		與長處，並表 達自己的想法 和感受。 健體 1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。			型” He is my ___. She is my _____.” 及上一節所教 的字彙來介紹自己的家庭 成員。 5. 兩兩對話 【總結活動】 1. 教師提醒學生要尊重家庭 組成方式的 多元性 2. 完成學習單		
三	All About Me/My Family(1)	【英語文】 2-II-3 能說出 課堂中所學 的 字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞。6- II-2 積極參與 各種課堂練習活 動 【家庭教育】家 E1 了解家庭的 意義與功 能。	【英語文】 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 ● 家人的愛 及尊重 綜合 Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。	1. 透過課堂練習學會介 紹家人 了解家人關係及稱謂	【暖身活動】 複習上一節學過的單字及 句型 【發展活動】 1. 教師在黑板貼出 family tree 的海 報，Show 出自己家人的照 片及稱謂，將照片依次貼在 family tree。 2. 說明 family tree 的家 人關係 3. 學生完成 family tree4. 運用	1. 正確唸出 單字 2. 正確唸出 句子 3. 完成 family tree 學習單 完成錄音	1. family tree 海 報 2. 照片 3. family tree 學 習單 點讀筆

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。		句型： There are _____ people in myfamily. They are _____. 【總結活動】 1. 請學生上台分享自己 family tree 完成點讀筆錄音		
四	All About Me/My Family(1)	【英語】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ● 家人的愛及尊重 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1 透過會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 了解家人間應互相尊重	【暖身活動】 教師拿出自己的 family tree 再次介紹自己的家人稱呼、工作、喜好等…。 【發展活動】 1. 請學生拿著 family tree 介紹自己家庭成員的稱呼、姓名或工作、長相、個性、專長、或最常做的事。 2. 運用句型	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成 mini-family book	1. family tree 海報 2. mini-family book

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		能。 家E2 了解家庭 組成與型態 的多樣性。 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。 健體 1a-II-2 了解促進健康生 活的方法。	健體 Aa-II-2 人生各階段發 展的順序與感 受。		This is my____. He is a____. He like to____. I love my family. 3. 指導學生做 mini- family book 【總結活動】 1. 請學生上台分享自己的 mini-family book 2. 教師提醒學生家人之 間也要互相幫助、互 相尊重		
五	All About Me/My Feelings I (1)	【英語】 1-II-7 能聽懂 課堂中所學 的 字詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。	【英語文】 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。Ab-II- 2 單 音節、多音節， 及重音音節。 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。	1. 能認識不同的情緒 感受。 2. 能運用英語基本單 字說出並寫出不同的情 緒感受。 3. 能運用英語基本單 字辨別不同的情緒臉 譜。	【暖身活動】 1. 教師用 ppt 秀出情緒臉 譜請學生觀察 不同圖案主角的表情。詢 問學生他們怎麼了？ 2. 教師透過圖片帶出人 類的基本情緒感受： happy、sad、angry、 disgusted、scared。 【發展活動】 1. 教師展示圖片並教導英	1. 舉手回答 問題 2. 正確認讀 單字 3. 樂於參與 遊戲 4. 完成學習 單	1 . p p t 2 . 圖 卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 11a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	【健體】 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		語基本情緒單字進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 2. 利用自然發音法拼讀單字 3. 遊戲： 單字圖卡配對(2)冰山一角 4. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？說一說或畫出不同的情緒臉譜。 【總結活動】 (1) 1. 請學生完成學習單。		4. 學習單
	All About Me/My Feelings I (1)	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能	【英語文】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句	【暖身活動】 1. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子	1. 繪本 2. PPT 2. 色筆 3. 美術紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
六		說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適	型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	2. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 【發展活動】 1. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy . Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. 2. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. 製作「情緒寶盒」 4. 兩兩對話 4. 學生上台展示作品並說出句型	3. 完成分組對話練習 4. 完成點讀筆錄音	4. 剪刀

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					【總結活動】 1. 完成學習單。 2. 完成點讀筆錄音		
七	All About Me/My Feelings I (1)	【英語文】 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動 【綜合】1d- II-1 覺察情緒 的變化，培養 正向思考的態 度。	【英語文】 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。Ab-II- 2 單 音節、多音節， 及重音音節。 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 【綜合】 Ad-II-1 情 緒的辨識與調 適	1. 能表達自己的感受 與情緒。 2. 能運用英語基本單 字說出並寫出各種情緒 感受。 3. 能運用英語基本句 型表達自己的情緒感 受。	【暖身活動】 1. 教師播放 David Goes to School 故事 2. 透過繪本圖片複習學過的 句型。 【發展活動】 1. 請學生根據圖片運用學 過的句型， 描述繪本內容： The teacher is_____. The teacher feels_____. David is_____. David feels_____. I' m_____. I fee l_____. 2. 繪本內容 問	1. 正確唸出 句子 2. 完成學習 單	1. 網路繪本 https://reurl.cc/g8mjGN 2. ppt 3.

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					答 3. 教師詢問學生如何表達情緒？ 4. 教師利用圖片展現各種生活事件狀況，請學生選一隻情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 【總結活動】 1. 教師說明可以利用「情緒寶盒」來表達情緒 2. 完成學習單。		
八	All About Me/My Feelings I (1)	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。2. 能分類不同的情緒感受。3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	【暖身活動】 1. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 2. 請學生想想看，如何將情緒歸類？ 【發展活動】 1. 教師說明情緒分成”正向”及”負向” 2. 請學生想想看還	1. 正確唸出單字 2. 自動舉手回答問題 3. 完成學習單	1. 情緒臉譜卡 2. 網路圖片 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適		有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. 教師利用圖片展現各種活動，請學生想一想並運用英語句型說出感受。 4. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看排解情緒的好方法。 5. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 【總結活動】 1. 學生完成學習單。		
九	School Life/I like Sports I (1)	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 【健體】 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康	1. 透過活動認識各種運動名稱。 2. 聆聽並認讀單字 3. 認識運動對健康的重要性	【暖身活動】 1. 請學生看情境圖，說一說這是甚麼場所？看到那些運動？ 2. 教師問學生有沒有做過這些運動？ 【發展活動】 1. 介紹護貝版上面單字 soccer/football, tennis, golf, basketball, baseball,	1. 舉手回答問題 2. 正確認讀單字 3. 樂於參與遊戲	3. 1. ppt 2. 圖卡 4. 單字護貝版 5. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
		活動 【健體】 1c-I-2 認識 基本的運動常 識。	的益處。		volleyball, rugby, badminton 2. 利用自然發音法，引導學 生拼讀單字 3. Games: (1) Past it on (2) What is missing? 【總結活動】 1. 教師說明運動時對身 體健康的重要性。 2. 完成學習單		
	School Life/I like Sports I (1)	【英語文】 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動 【健體】 1c-I-2 認識 基本的運動常	【英語文】 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 【健體】Cb- I-1 運動安 全常識、運	1. 能將單字放入句子 中應用。 2. 認識運動 對健康的重要性 3. 樂於參與團體活動	【暖身活動】 複習上一節課學過的單字： soccer/football, tennis, golf, basketball, baseball, volleyball, badminton 【發展活動】 1. 教師拿出 soccer (or football)圖卡貼在黑 板並介紹對話，引導 學生回答	1. 正確唸出 單字 2. 正確唸出 句子 3. 合作完成 遊戲	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 氣球 4. 記分板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十		識。 【 國際教育 】 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。	動對身體健康 的 益處。		Teacher : What sport is this? Student: It' s <u>soccer (or football).</u> Teacher : I like playing <u>soccer (orfootball).</u> Do you like playing <u>soccer (or football)</u> ? Student: Yes! Teacher : Ok, let' s play <u>soccer(or football)</u> ! 2.Game : Play Soccer (or football) (1) 學生分成 2 組，並取隊 名 (2) 每隊各排成一排，猜 拳決定進攻先後 答對一個單字卡即可將氣球 踢進椅子球門，踢進得 1 分。 (4)每個學生都玩過即可結 束		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					【總結活動】 1. 教師計算各隊得分，頒發獎勵 2. 教師提醒運動時應具備運動家精神		
十一	School Life/I like Sports I (1)	【英語文】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 1c-I-2 認識基本的運動常識。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健體】 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 能將單字放入句子中應用。 2. 認識運動對健康的重要性 3. 樂於參與團體活動	【暖身活動】 複習上一節課學過的單字：soccer/football, tennis, golf, basketball, baseball, volleyball, badminton 【發展活動】 1. 教師拿出 basketball 圖卡貼在黑板讓學生回答 Teacher: What sport is this? Student: It's basketball. Teacher: I like playing basketball. Do you like playing basketball? Student: Yes! Teacher: Ok,	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 合作完成遊戲 4. 完成點讀筆錄音	1. 圖卡 2. 單字護貝版 3. 紙球 4. 記分板 5. 水桶 6. 點讀筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					let' s play basketball! 2. Game：Shoot the Basket"(1) 學生分成 2 組，並取隊名 (2)每隊各排成一排，猜拳 決定進攻先 後 (3) 答對一個單字卡即可 將紙球射進水桶，射進得 1 分 (4) 每個學生都玩過即可結 束 【總結活動】 1. 教師計算各隊得分，頒 發獎勵 完成點讀筆錄音		
	School Life/I like Sports I	【英語文】 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字 詞。	【英語文】 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。	1 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型3. 學會合宜的溝通技巧與 方式	【暖身活動】 複習上一節學過的單字 複習上一節學過的對話 【發展活動】	1. 正確唸出單 字 2. 正確唸出句 子	單字圖/卡 學習單 點讀筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十二	(1)	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧		教師拿出單字圖卡貼在黑板讓學生回答 Teacher: What sport do you play? Student: I play _____. Teacher: What sport do you play? Student: I don' t play _____. 學生兩人一組互相訪問對方，並將結果紀錄在學習單上 請學生上台發表訪問紀錄 He/She plays_____. He/She doesn' t play _____. 【總結活動】 教師給予表現優秀的學生獎勵 點讀筆錄音	3. 完成分組訪談 4. 完成點讀筆錄音	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十三	School Life/Transportation & Travel(1)	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	能認識各種交通工具 覺察上下學途中的安全須知	【暖身活動】 1. 教師請學生看情境圖，說一說看到那些交通工具？ 2. 教師詢問學生平常上下學的交通方式？ 【發展活動】 1. 介紹護貝版上面單字 walk, bus, bicycle, car, train, boat, airplane, rocket, tourist bus, MRT 2. 利用自然發音法，引導學生拼讀單字 3. Games: (1)Guess the word (2)翻翻樂 【總結活動】 學生分享自己搭乘交通工具的經驗。 完成學習單	1. 正確唸出單字 2. 樂於參與遊戲 3. 完成學習單	學習單 圖卡 單字護貝版
十四	School Life/Transportation &	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 會將單字運用於句型 2. 覺察上下學途中的安全須知	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字：walk, bus, bicycle, car, train, boat, airplane,	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成學習	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
	Travel(1)	學的字詞。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】1a-I-1 認識基本的健康常識。	學習階段所學字詞。 健體Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		rocket, tourist bus, MRT 【發展活動】 1. 教師介紹句型: How do you go to school/go home/go to cram school? I go to_____by_____. 帶入單字練習句型 3. 請學生想一想，去哪些地方需要搭乘什麼樣的交通工具? 完成學習單 【總結活動】 教師將學習單拍照 show 在螢幕上， 請學生個別說出自己的句子 完成點讀筆錄音	單。 4. 完成點讀筆錄音	
十五	School Life/Transportation & Travel(1)	【英語文】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-3 能臨摹抄	【英語文】Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 認識交通工具的用法。	【暖身活動】 1. 複習上一節課學過的單字與對話 【發展活動】 1. 教師在黑板的兩端畫上家和學校，請學生猜猜看，教師是	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 完成學習單 4. 完成點讀	1. 學習單 2. 圖卡 3. 單字護貝版 4. 點讀筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【健體】1a-I-1 認識基本的健康常識。	【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		如何從家裡到達學校？ 2. 教師把一張圖卡放在中間，提示句型：How did you get here today? I got here <u>on foot</u> . I got here <u>by bus</u> . I got here by bicycle. I got here by car. I got here by train. I got here by boat, ... 3. 替換交通工具的圖卡，請學生說出句子。 4. 完成學習單 【總結活動】 1. 教師總結搭乘交通工具時應遵守規則，確保安全	筆錄音	
十	School	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ● 互助合作	1 會唸出單字與句子 2. 會將單字運用於句型 3. 樂於與同學合作	【暖身活動】 1. 複習上一節學過的單字 2. 複習上一節學過的對話 【發展活動】 1. Play “flashcard treasure hunt” game： (1) 教師先在教室各角落藏圖卡(背面有句子)	1. 正確唸出單字 2. 正確唸出句子 3. 樂於參與遊戲 4. 完成 Mini Book	1. Transport ationMini Book 2. 圖卡/句子卡

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
六	Life/Transportation & Travel(1)	動 【品德教育】品 3 溝通合作與和 諧人際關係			(2) 學生分組找出隱藏的卡片 (3) 找到卡片得 1 分 (4) 找到卡片而且說出單字得 2 分 (5) 找到卡片而且說出句子得 3 分 (6) 每人最多只能找 2 個卡片 (7) 幫助別人者可以得 1 分 2. 指導學生製作” Transportation Mini Book” 【總結活動】 1. 請學生完成 Transportation Mini Book 2. 教師統計分數給予獎勵		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
十七	Self- Exploration /Go To The Zoo(1)	【英語】 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 【自然】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 【自然】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 探究動物的生活環境	【暖身活動】 1. r 教師用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 2. 詢問學生是否有去過動物園的經驗？看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ 【發展活動】 1. 介紹動物字彙 2. 創造自己的動物園 (1) 先從兩種棲息地 (forest、grassland) 取得動物。 (2) 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 (3) 在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. 單字拼讀練習 【總結活動】 1. 完成學習單。	1. 舉手回答問題 2. 完成課堂活動 3. 完成學習單	1. ppt 2. 圖卡 3. 單字卡 4. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
十八	Self- Explorati on /Go To The Zoo(1)	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	1. 能說出英文的時間表達。 2. 能與同學用英文進行簡單對話。 3. 能展現溝通技巧完成訪談。	【暖身活動】 1. 播放「動物園的一天」影片。 2. 詢問學生回答動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？ 【發展活動】 1. 介紹字彙：check conditions/ weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide 2. 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s o' clock. 3. 教師詢問影片內容問題，引導學生回答。 4. Looking for zookeeper 活動 5. 發下「One Day At The Zoo」學習單 6. 學生詢問願意擔任各種動物zookeeper	1. 正確說出單字 2. 完成課堂練習 3. 完成學習單	1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=-psyixcn0sU 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
					的人選 【總結活動】 1. 抽籤請同學發表自己想 擔任哪種動 物管理員?原因? 完成學習單		
十九	Self- Explorati on /Go To The Zoo(1)	【英語文】 1- II-7 能聽懂課 堂中所學 的字 詞。 2-II-3 能說出課堂中所 學 的字詞。6- II-2 積極參與 各種課堂練 習活動 【綜合】 2a-II-1 覺察自 己的人際 溝通 方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。	【英語文】 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 【綜合】 Ba-II-3 人 際溝通的態度 與技巧	3. 能說出英文的時間表 達。 4. 能與同學用英文進行 簡單對話。3. 能展現溝 通技巧完成 訪談。	【暖身活動】 3. 播放「動物園的一天」影 片。 4. 詢問學生回答動物園管 理員要做的事情有哪些?以 及時間是幾點? 【發展活動】 1. 介紹字彙：check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide2. 複習時間的表達及 詢問方式 What time is it? It' s o' clock. 3. 教師詢問影片 內容問題，引導學生回	4. 正確說出 單字 5. 完成課堂 練習 6. 完成學習 單	3. 網 路 影 片 https://www.youtub e.com/watch?v=-- psyixcn0sU 4. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					答。 6. Looking for zookeeper 活動 7. 發下「One Day At The Zoo」學習單6. 學生詢問願 意擔任各種動物zookeeper 的人選 【總結活動】 2. 抽籤請同學發表自己想 擔任哪種動 物管理員?原因? 完成學習單		
二十	Self- Explorati on /Go To The Zoo(1)	【英語文】 1- II-7 能聽懂課 堂中所學 的字 詞。 2-II-3 能說出課堂中所 學 的字詞。6- II-2 積極參與 各種課堂練習活 動 【綜合】 2a-II-1 覺察自 己的人際 溝通	【英語文】 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 【綜合】 Ba-II-3 人 際溝通的態度 與技巧	1. 能正確認讀單字 。 2. 能正確說出句子 3. 聆聽並閱讀繪本內 容。 4. 能展現溝通技巧完成 小組任務。	【暖身活動】 1. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm，教師問 What is it? 學生回答 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 。 2. 教師詢問學生這些動 物都出現在哪裡? 【發展活動】 1..教師貼出動物圖卡 foxes, pigs,	1. 正確說出 單字 2. 參與分組 討論 3. 完成學習 單	1. 歌曲影片： Old MacDonald Had aFarm 2. 學習單 3. 圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		方式，展現 合 宜的互動與 溝通態度和技 巧。 【國際教育 】 國 E5 體認國際 文化的多樣性。			cows, ducks, horses, sheep and hens 2. 教師再貼出另一些 動物圖卡lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs 3.. 教師請學生分組討論 如何將以上動物以「居住 地」分類。 4. 小組上台發表。 【總結活動】 1. 教師統整答案在黑板上顯 示 farm / field / jungle / sea animals 的分類 完成繪本學習單		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				
二十一	Self- Exploration /Go To The Zoo(1)	【英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語文】 Ac-II-3 第二學習階段所學字 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能自動回答問題或發表意見。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能展現團隊合作的態度。	【暖身活動】 教師介紹繪本” Rosie’ s Walk” 請學生看封面猜測內容 【發展活動】 教師帶念繪本內容 介紹句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives 3. 每組一張學習單，討論並寫出答案(1)Who is the character? (2) What is the setting (where /when) of the story? What is the problem? What’ s the solution? 4. 教師再次播放繪本 PPT 【總結活動】 1. 完成 Mini Book	1. 正確說出單字 2. 參與分組討論 完成 MiniBook	1. 繪本 PPT：Rosie’ sWalk Mini Book

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。