

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	探索科技／我是資訊小達人(一)		年級/班級	四年愛班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林佳樺、侯家淵、劉宜凌、邱宇加
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕創作之作品，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重他人，也感恩他人，並且願意持續學習和成長。 四、學習探索科技課程不僅僅是為了自己，也是為了更好地尊重和感恩他人，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	本課程整合資訊、空拍機、熱轉印及程式積木課程，讓學生能利用電腦從事各項資訊活動，並應用在生活中；富有資訊素養，擁有正確使用觀念。透過使用空拍機，藉由實體操作，讓學生學習空間概念和飛行技巧，透過媒體了解科技產品與熱轉印用途與運作方式，並學習多元媒材與技法，用繪			

	圖軟體設計並產出熱轉印相關作品。結合智高邏輯程式教育機器人讓學生學習寫程式，使用指令卡和地圖卡認識序列、迴圈、函式、條件式、變數、演算法等程式運算概念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 理解並具備基本的資訊處理及空拍機知識，養成學生探究科學的興趣，透過討論與實作，奠定持續學習科學與運用科技的基礎。 2. 熱轉印原理並能實際操作。 3. 編程機器人學習序列、迴圈、函式、條件式、變數、演算法等程式運算概念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				
一	雲端硬碟檔案管理/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	能妥善管理自己的雲端檔案	準備活動： 介紹免費檔案儲存空間 發展活動： 1. 認識 Google 雲端硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端硬碟資料檔案 3. 認識雲端硬碟資料備份 4. 介紹 Google 雲端硬碟頁面功能 5. 新增資料夾，資料夾下再新增子資料夾，上傳本機檔案到雲端 6. 新增各種類型檔案 7. 新增簡報並共用 統整活動： 1. 下載、登入雲端硬碟檔案串流程式 2. 複製本機檔案到雲端硬碟檔案串 流磁碟、上傳檔案到網頁 Google 雲端硬碟	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫
二	雲端硬碟檔案管理/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日	能妥善管理自己的雲端檔案	準備活動： 介紹免費檔案儲存空間 發展活動： 1. 認識 Google 雲端硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端硬碟資料檔	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	常生活中常見的科技產品		案 3. 認識雲端硬碟資料備份 4. 介紹 Google 雲端硬碟頁面功能 5. 新增資料夾，資料夾下再新增子資料夾，上傳本機檔案到雲端 6. 新增各種類型檔案 7. 新增簡報並共用 統整活動： 1. 下載、登入雲端硬碟檔案串流程式 2. 複製本機檔案到雲端硬碟檔案串 流磁碟、上傳檔案到網頁 Google 雲端硬碟		
三	雲端硬碟檔案管理/1 節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品	能妥善管理自己的雲端檔案	準備活動： 介紹免費檔案儲存空間 發展活動： 1. 認識 Google 雲端硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端硬碟資料檔案 3. 認識雲端硬碟資料備份 4. 介紹 Google 雲端硬碟頁面功能 5. 新增資料夾，資料夾下再新增子資料夾，上傳本機檔案到雲端 6. 新增各種類型檔案	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					7. 新增簡報並共用 統整活動： 1. 下載、登入雲端硬碟檔案串流程 式 2. 複製本機檔案到雲端硬碟檔案串 流磁碟、上傳檔案到網頁 Google 雲端硬碟		
四	雲端服務/1 節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		1. 學生能認識天上那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務 4. 學生能自主學習	準備活動： 示範手機、平板拍照後自動上傳雲端 Google 相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機照片備份 發展活動： 1. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人 2. 認識 Google 文件多人共用的功能 3. 讓家長瀏覽、觀賞孩子的作品 4. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 5. 能透過網路服務完成繪圖作品 6. 認識短網址及 QR code 的用途 7. 能認識多人共用線上文件的編輯	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					方式 8. 能讓家長知道孩子的繪圖作品 9. 讓學生認識 QR code 背景知識及生活應用 統整活動： 1. 學生能建立線上 Google 文件並與他人共用		
五	雲端服務/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	1. 學生能認識天上那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務 4. 學生能自主學習	準備活動： 示範手機、平板拍照後自動上傳雲端 Google 相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機照片備份 發展活動： 1. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人 2. 認識 Google 文件多人共用的功能 3. 讓家長瀏覽、觀賞孩子的作品 4. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 5. 能透過網路服務完成繪圖作品 6. 認識短網址及 QR code 的用途 7. 能認識多人共用線上文件的編輯	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					方式 8. 能讓家長知道孩子的繪圖作品 9. 讓學生認識 QR code 背景知識及生活應用 統整活動： 1. 學生能建立線上 Google 文件並與他人共用		
六	有你真好/1 節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	準備活動： 教師事先透過文書編輯軟體準備一封給朋友的問候信 發展活動： 1. 打開 word 2. 設定基本格式 3. 繕打內容 4. 段落的編排 5. 擴展及美編內容 6. 儲存完成檔案 統整活動： 打一封信	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	有你真好/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	準備活動： 教師事先透過文書編輯軟體準備一封給朋友的問候信 發展活動： 1. 打開 word 2. 設定基本格式 3. 繕打內容 4. 段落的編排 5. 擴展及美編內容 6. 儲存完成檔案 統整活動： 打一封信	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫
八	有你真好/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	準備活動： 教師事先透過文書編輯軟體準備一封給朋友的問候信 發展活動： 1. 打開 word 2. 設定基本格式 3. 繕打內容 4. 段落的編排 5. 擴展及美編內容 6. 儲存完成檔案 統整活動： 打一封信	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	生日邀請卡/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	準備活動： 教師準備一張給朋友的邀請卡 發展活動： 1. 使用 word 設定基本格式 2. 圖片蒐集 3. 段落的編排 4. 擴展及美編內容 5. 儲存完成檔案 統整活動： 1. 做一張邀請卡 2. 著作權法的介紹創作 CC 授權	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫
十	生日邀請卡/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了	準備活動： 教師準備一張給朋友的邀請卡 發展活動： 1. 使用 word 設定基本格式 2. 圖片蒐集 3. 段落的編排 4. 擴展及美編內容 5. 儲存完成檔案	實作評量	臺中市資訊教育市本課程教學計畫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				解著作權的重要性	統整活動： 1. 做一張邀請卡 2. 著作權法的介紹創作 CC 授權		
十一	瞬間起降好身手 /1節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	1. 能用工具解決較複雜的問題。 2. 樂於分享自己的經驗給同學。	準備活動： 1. 請同學舉例日常生活中有那些事情也是慣性運動造成的。 2. 分享玩過那些遊戲是需要用到陀螺儀呢？ 發展活動： 1. 複習飛行模式：介紹 Tello 官方的操作模式，拋飛模式、一鍵循環、一鍵 360 度模式。 統整活動： 1. 五分鐘飛行駛2：直升機與無人機。 2. 飛行任務：多點停泊。 第一關：A-D 多點停泊 第二關：A-D-A 多點停泊＋偏航	操作Tello 飛行器的表現	Tello 飛行器 ApplePad Tello 網站教學
十二	瞬間起降好身手 /1節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日	1. 能用工具解決較複雜的問題。 2. 樂於分享自己的經驗	準備活動： 1. 請同學舉例日常生活中有那些事情也是慣性運動造成的。 2. 分享玩過那些遊戲是需要用到陀螺儀呢？	操作Tello 飛行器的表現	Tello 飛行器 ApplePad Tello 網站教學

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	常生活中常見的科技產品	給同學。	發展活動： 1. 複習飛行模式：介紹 Tello 官方的操作模式，拋飛模式、一鍵循環、一鍵 360 度模式。 統整活動： 1. 五分鐘飛行駛2：直升機與無人機。 2. 飛行任務：多點停泊。 第一關：A-D 多點停泊 第二關：A-D-A 多點停泊＋偏航		
十三	瞬間起降好身手 /1節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品	1. 能用工具解決較複雜的問題。 2. 樂於分享自己的經驗給同學。	準備活動： 1. 請同學舉例日常生活中有那些事情也是慣性運動造成的。 2. 分享玩過那些遊戲是需要用到陀螺儀呢？ 發展活動： 1. 複習飛行模式：介紹 Tello 官方的操作模式，拋飛模式、一鍵循環、一鍵 360 度模式。 統整活動： 1. 五分鐘飛行駛2：直升機與無人機。 2. 飛行任務：多點停泊。 第一關：A-D 多點停泊 第二關：A-D-A 多點停泊＋偏航	操作Tello 飛行器的表現	Tello 飛行器 ApplePad Tello 網站教學

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	探索科技-熱轉印/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	正確安全操作熱轉印機並完成作品	1. 準備活動：教師示範操作熱轉印機 2. 發展活動：學生操作機器，將圖案轉印至手提袋上 3. 統整活動：互相分享作品	問答 觀察 實作	手提袋 熱轉印機
十五	探索科技-熱轉印/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	正確安全操作熱轉印機並完成作品	1. 準備活動：教師示範操作熱轉印機 2. 發展活動：學生操作機器，將圖案轉印至手提袋上 3. 統整活動：互相分享作品	問答 觀察 實作	手提袋 熱轉印機
十六	探索科技-熱轉印/1 節	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	正確安全操作熱轉印機並完成作品	1. 準備活動：教師示範操作熱轉印機 2. 發展活動：學生操作機器，將圖案轉印至手提袋上 3. 統整活動：互相分享作品	問答 觀察 實作	手提袋 熱轉印機

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		科技設備及資源，並能觀察和記錄。					
十七	找到相同的積木/1 節	自然 a i - III - 3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 資訊議 t - II - 3 認識以運算思維解決問題的過程。	綜 Bc - II - 3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf - II - 1 日常生活中常見的科技產品	1. 學習分類 2. 認識分類的概念，並能理解其特徵及功用	準備活動：老師各舉三種例子，讓學生進行分類，理解分類的概念。 發展活動：編寫程式讓機器人可以行駛通過相同顏色積木的地圖卡，最後走到藍色函式基地卡終點處。 綜合活動：觀察別組的程式和自己的程式有沒有不同的地方並互相討論差異在哪。	口頭發表 實作	自編教材
十八	找到相同數量或數字的積木/1 節	自然 a i - III - 3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 資訊議 t - II - 3 認識以運算思維解決問題的過程。	綜 Bc - II - 3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf - II - 1 日常生活中常見的科技產品	1. 學習配對 2. 認識配對的概念，並能理解其特徵及功用	準備活動：老師各舉三種例子，讓學生進行配對，理解配對的概念。 發展活動：編寫程式，讓機器人可以行駛通過有相同數量的積木或相同數字的第圖卡（不區分積木顏色），最後走到藍色函式基地卡終點處。 綜合活動：觀察別組的程式和自己的程式有沒有不同的地方並互相討論差異在哪。	口頭發表 實作	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十九	找到遞增序列中的積木/1 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資訊議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品	1. 學習數學概念—序列 2. 認識序列的概念，並能理解其特徵及功用	準備活動：老師各舉三種例子，讓學生進行觀察和比較，理解序列的概念。 發展活動：編寫程式讓機器人的行走路線符合數值「遞增」的邏輯，如：從起點出發，先後走到 1、2、3，最後走到藍色函式基地卡終點處。 綜合活動：觀察別組的程式和自己的程式有沒有不同的地方並互相討論差異在哪。	口頭發表 實作	自編教材
二十 / 二十一	找到遞減序列中的積木/2 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資訊議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品	1. 學習排序的概念，並能理解其特徵及功用 2. 認識排序的概念，並能理解其特徵及功用	準備活動：老師各舉三種例子，讓學生進行觀察和比較，理解排序的概念。 發展活動：編寫程式讓機器人的行走路線符合數值「遞減」的邏輯，如：從起點出發，先後走到 3、2、1，最後走到藍色函式基地卡終點處。 綜合活動：觀察別組的程式和自己的程式有沒有不同的地方並互相討論差異在哪。	口頭發表 實作	自編教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。