

**南投縣秀峰國民小學 113 學年度部定課程計畫**  
**【第二學期】**

|       |     |        |                                          |
|-------|-----|--------|------------------------------------------|
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級  | 六年級，共 <u>1</u> 班                         |
| 教師    | 張佩貞 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>18</u> 節 |

課程目標：

- 1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。
- 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。
- 3.認識常見的文白音。
- 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。
- 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。
- 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。
- 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。
- 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。
- 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。
- 10.學會本課的祝福用語。
- 11.認識各種花所代表的意義。

| 教學進度 |                       | 核心素養                                                     | 教學重點                                                                            | 評量方式                 | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                               |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱                  |                                                          |                                                                                 |                      |                                                                |
| 一    | 第一單元來去逛夜市<br>第一課看人咧喝賣 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解 | 第一單元來去逛夜市<br>第一課看人咧喝賣<br>一、引起動機<br>1.詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象 | 討論活動<br>口頭評量<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境 |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>最深刻的地方是什麼？</p> <p>2.請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。</p> <p>3.上網搜尋關鍵字「夜市叫賣」，並事先篩選過較正面的影片分享，讓沒看過的學生有臨場的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。</p> <p>2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。</p> <p>3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。</p> <p>4.參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。</p> <p>5.播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。</p> | <p>中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|   |                                  |                                                                                                             | <p>2.教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。</p> <p>3.教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。</p> <p>4.教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。</p> <p>5.教師和學生討論各形容詞例句的含意。</p> <p>6.參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>進行「打地鼠」教學遊戲。</p>          |                         |  |
| 二 | <p>第一單元來去惹夜市</p> <p>第一課看人咧喝賣</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第一單元來去惹夜市</p> <p>第一課看人咧喝賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>•學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師參考 P.11 的「語詞補充」與學生討論。</p> <p>2.請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意</p> | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> |  |

|   |                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |  |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|   |                                  |                                                                     | <p>思。</p> <p>3.同學可能在「𦵏 khann」字會卡住，教師再做解釋。</p> <p>4.學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。</p> <p>5.進行教學遊戲「語句接龍」。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。</p> <p>2.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。</p> <p>3.教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞掉掉。</p> <p>4.教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。</p> <p>2.教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。</p> |                                     |  |
| 三 | <p>第一單元來去𦵏夜市</p> <p>第一課看人咧喝賣</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解</p> | <p>第一單元來去𦵏夜市</p> <p>第一課看人咧喝賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>•複習「我會曉講」的 ABB 疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>書寫練習</p> |  |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。</li> <li>2.展開「來練習」，教師說明如何作答。</li> <li>3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。</li> <li>4.公布答案，答錯的學生作訂正。</li> <li>5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。</li> <li>6.將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。</li> </ol> <p>(二)活動二：書寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。</li> <li>2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。</li> <li>3.請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。</li> <li>4.學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的 ABB 疊字形容詞填入括弧裡。</li> <li>5.如有錯誤教師再做更正與導讀。</li> <li>6.進行教學遊戲「情境式朗讀——來共阮交關」。</li> </ol> |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>(三)活動三：文白音學習</p> <p>1.「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。</p> <p>2.教師解說文白音的差別及使用情況。</p> <p>3.先請學生說出「大」的語詞。通常白話音「大 tuā 門、大 tuā 漢」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「大 tāi 學、大 tāi 同仔」的讀法。</p> <p>4.就「大」的「tuā」和「tāi」的文白音討論造出其他的語詞，例如：「大眾 tāi tsiòng」和「大腿 tuā thúi」等，教師可上教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》參考例詞。</p> <p>5.和學生討論「行 hâng」的造詞有哪些，例如：百貨行、機車行、五金行等。</p> <p>6.「大」和「行」的文白音只有第五調和第七調，教師教導學生如何變調，例如：第五調變第七調和第七調變第三調。</p> <p>7.教師隨意點出語詞，學生跟著讀出語詞發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>•教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|   |                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|   |                    |                                                                                                                                                                | hâng」，學生回答「銀行」，其餘類推。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
| 四 | 第一單元來去逛夜市<br>單元活動一 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>單元活動一</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。</li> <li>播放題目音檔，引導學生作答。</li> <li>第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。</li> <li>作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。</li> <li>師生討論並解釋各題答案，答錯者要訂正。</li> <li>進行教學遊戲「快問快答」。</li> </ol> <p>(二)活動二：臺灣文化站 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的</li> </ol> | 紙筆評量<br>討論活動 |  |

|   |                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                            |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |                                                     | <p>東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>2.教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。</p> <p>3.教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。</p> <p>4.引導學生討論書中出現的這些攤位，自己是否有吃過、玩過？除了這些之外，你還知道哪些？</p> <p>5.播放音檔導引學生認識臺灣的夜市文化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.就「想看覓・講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。</p> <p>2.和學生以 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。如：燒燙燙的牛排、貴參參的嬌衫仔、鹹篤篤的滷味、甜物物的雞卵糕、冷吱吱的豆花、圓輾輾的番薯圓……。</p> |                                     |                                                                                            |
| 五 | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦楝若開花</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦楝若開花</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。</p> <p>2.上網搜尋「臺南知事府前苦楝」</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>口說評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外</p> |

|  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|  |  | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> | <p>與學生討論後引導進入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。</li> <li>2.上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦棟仔？伊敢苦苦？」</li> <li>3.教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。</li> <li>4.學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。</li> <li>5.各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。</li> <li>6.播放「一課一字——岫」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。</li> <li>7.介紹本課有方音差的字詞。</li> <li>8.參考「課文詞語例句」內容練習短句。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：課文欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。</li> <li>2.朗讀過後，問學生有哪些句子是</li> </ol> |  | <p>及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

|   |                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                            |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |                                                     | <p>重複的，是重複幾次？</p> <p>3.第一段在描寫什麼？六句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>4.第二段在描寫什麼？也是六句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>5.第三段稍稍不一樣是描寫什麼？只有四句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>6.整課課文是不是有靜動態之別的書寫，是哪幾句？</p> <p>7.討論過之後就「課文欣賞」頁次播放音檔給學生聆聽。</p> <p>8.教師領讀「課文欣賞」文字並解說含意。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。</p> <p>2.揭示「來練習 1」頁次，引導學生作答。</p> <p>3.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。</p> |                                     |                                                                                            |
| 六 | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦楝若開花</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦楝若開花</p> <p>一、引起動機</p> <p>•複習課文以「新詩人爽（làng sóng）」方式進行複習。</p> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>紙筆評量</p> <p>口說評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境</p> |

|  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|  |  | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> | <p>(一)活動一：來練習 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.解說「來練習 2」頁次作答方式，引導學生作答。</li> <li>2.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.揭示「我會曉講——認捌苦棟仔」。</li> <li>2.介紹苦棟四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。</li> <li>3.學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。</li> <li>4.進行教學遊戲「我問你答」。</li> <li>5.參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。</li> </ol> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦棟仔」的四季變化。</li> <li>2.以苦棟的四季變化練習句型造句，如「(春天)若到，就(開花)」、「(熱天)若到，就(結子)」、「(秋天)若到，就(葉仔黃)」、「(寒天)若到，就(落葉)」。</li> <li>3.以上列例句帶入「做伙來造句」</li> </ol> |  | <p>中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

|   |                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |  |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|   |                       |                                                                                                                                                             | 引導學生讀出情境圖的句型句子。<br>4.進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |  |
| 七 | 第二單元春天的歌詩<br>第二課苦楝若開花 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> | <p>第二單元春天的歌詩<br/>第二課苦楝若開花</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•複習課文朗讀、歌唱與做伙來造句。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。</li> <li>2.打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。</li> <li>3.請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。</li> <li>4.如有錯誤，教師再做範讀與釋義。</li> <li>5.請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。</li> <li>6.熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。</li> <li>7.進行教學遊戲「詩絲相牽連」進</li> </ol> | 討論評量 |  |

|   |                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                             |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |                                                                             | <p>行角色扮演。</p> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。</li> <li>2.問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。</li> <li>3.展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。</li> <li>4.解說文白音讀的拼音結構後領讀。</li> <li>5.請學生自己再以該字文白音造出其他語詞。</li> <li>6.討論過後，教師將這兩字文白音的例詞與討論出來的造詞，領讀一遍。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>•討論以「天」和「花」造出有文白音的短句，如：倚佇天橋看天頂。去花蓮看蓮花。</p> |                                     |                                                                                             |
| 八 | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p> | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問學生都幾點起床，有沒有提早起床的經驗。</li> <li>2.提問：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     | <p>討論評量</p> <p>口說評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                            |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？</li> <li>2.展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。</li> <li>3.讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。</li> <li>4.讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。</li> <li>5.請學生簡單說出課文大意。</li> <li>6.播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。</li> <li>7.介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：三日無餚，(足百)上樹。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餚，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。</li> <li>2.請學生以熟悉的語言，就此句俗</li> </ol> |  | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>諺插圖內容說說看其中的含意。</p> <p>3.播放音檔讓生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。</p> <p>4.教師完整的闡述本句含意。</p> <p>(三)活動三：艱苦頭，快活尾。</p> <p>1.播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。</p> <p>2.播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。</p> <p>3.如果說得不夠周全，請另一位學生補充。</p> <p>4.教師整理後解說此句諺語的含義。</p> <p>(四)活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。</p> <p>1.問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。</p> <p>2.教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。</p> <p>3.問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。</p> <p>4.教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(五)活動五：荏荏馬，也有一步踢。</p> <p>1.教師解釋「馬後踢」，可上網搜尋關鍵字。</p> <p>2.參考「俗諺解說」，解釋此句俗諺含意。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |  |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|   |                                  |                                                                                                            | <p>3.播放音檔給學生聆聽後，指定同學發表聽到的內容。</p> <p>4.教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(六)活動六：食一歲，學一歲。</p> <p>1.教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。</p> <p>2.播放音檔給學生聆聽後，教師解釋此句俗諺的引申含意。</p> <p>3.請學生說說看有無長輩是這樣再持續學習。</p>                                                                                      |                         |  |
| 九 | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <p>•請兩位學生上臺比高矮，讓學生說出比較句子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「...比...閣較...」的用法。</p> <p>2.以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A 比 B 閣較懸。進入本句型教學。</p> <p>3.請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。</p> <p>4.如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。</p> | <p>遊戲評量</p> <p>口說評量</p> |  |

|   |                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |  |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|   |                                  |                                                                             | <p>5.播放音檔引導學生讀出句子。</p> <p>6.進行教學遊戲「快問快答」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.播放本頁音檔給學生聽。</p> <p>2.請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。</p> <p>3.教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。</p> <p>4.將學生分做兩組進行對話練習。</p> <p>5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.請學生將以本課句型「...比...閣較...」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」</p> <p>2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。</p> |                         |  |
| 十 | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p> | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <p>•複習課文、俗諺和造句與對話。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.進行教學遊戲「點落點叮噹」複習熱身。</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>遊戲評量</p> <p>口說評量</p> |  |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>2.展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。</p> <p>3.播放本練習音檔，學生開始書寫作答。</p> <p>4.作答完畢後，教師一一檢查作答結果。</p> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <p>1.展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。</p> <p>2.問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。</p> <p>3.介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。</p> <p>4.先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。</p> <p>5.引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。</p> <p>6.再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。</p> <p>7.引導學生讀出「三」的文白音皆有用到的例句。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師分別以「三 sann，有啥物 sann？」、「三 sam，有啥物 sam？」請學生就以已知的語詞回</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |  |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|    |                    |                                                                                                                | <p>答。</p> <p>2.教師再分別以「開 khai，有啥物 khai？」、「開 khui，有啥物 khui？」請學生就已知的語詞回答。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |  |
| 十一 | 第二單元春天的歌詩<br>單元活動二 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第二單元春天的歌詩<br/>單元活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>•複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1.播放第一大題音檔引導學生作答。</p> <p>2.作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。</p> <p>3.進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。</p> <p>4.播放第三大題音檔引導學生作答。</p> <p>5.完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。</p> <p>6.進行教學遊戲「我比你答」。</p> <p>(一)活動二：臺灣文化站 2</p> <p>1.教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽</p> | <p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口說評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>認識夏日蓮花的美景。</p> <p>2.展開「臺灣文化站 2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。</p> <p>3.就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。</p> <p>4.播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。</p> <p>5.全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。</p> <p>6.教師朗讀或以音檔領讀「題畫扇」後，問學生哪些字和平常說話的發音不一樣。</p> <p>7.介紹詩裡面的文言音字：畫 huā、扇 siàn、水 suí、草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。</p> <p>8.上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學創作事蹟。</p> <p>三、統整活動</p> <p>•再次播放故事音檔後，教師領讀「題畫扇」詩文內容。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                          |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|
| 十二 | 第三單元祝福的季節<br>第四課祝福的話 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>第三單元祝福的季節<br/>第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的《我永遠祝福你》，或是張學友的《祝福》等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。</p> <p>2.教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？</p> <p>3.學生自由發言，答案可以是生日、結婚、畢業等。</p> <p>4.教師帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。</p> <p>2.教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？</p> <p>(2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。</p> | 口說評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>4.教師介紹本課方音差。</p> <p>5.教師解釋課文中「…毋知…」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師提問：過年時你們會說什麼好話？</p> <p>2.學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。</p> <p>3.教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。</p> <p>4.請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。</p> <p>5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。</p> <p>6.補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師複習課文內容，請學生齊讀一次。</p> <p>2.請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |  |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 十三 | 第三單元祝福的季節<br>第四課祝福的話 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>第三單元祝福的季節<br/>第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師把一支筆放在桌上，請同學觀察教師在做什麼，並提問：</p> <p>(1)我這馬提的是啥物？</p> <p>(2)我咧做啥物動作？</p> <p>2.教師也可以做不同動作，例如：站在講臺上，或躲在門後面。</p> <p>3.學生舉手用閩南語回答，教師引導他們說出：一枝筆園佇老師的桌仔頂、老師倚佇教室的台仔頂、老師覘佇門的後壁。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「…佇…的…」的意思。</p> <p>2.教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。</p> <p>3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題：</p> <p>(1)這篇故事發生在哪裡？</p> <p>(2)發生了什麼事情？</p> | 口說評量 |  |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|    |                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |      |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                               |                                                                                                                                    | <p>(3)他們分別說了什麼話？<br/> (4)阿芳的回覆是什麼？<br/> 2.請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。<br/> 3.教師修正內容，並鼓勵發言。<br/> 4.播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。<br/> 三、統整活動<br/> •教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果是你，還可以如何祝福阿芳。</p> |      |  |
| 十四 | <p>第三單元祝福的季節<br/> 第四課祝福的話</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br/> 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/> 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，</p> | <p>第三單元祝福的季節<br/> 第四課祝福的話<br/> 一、引起動機<br/> 1.教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。<br/> 2.學生將老師指到的語詞念一次，以複習本課語詞。<br/> 二、發展活動<br/> (一)活動一：來練習<br/> 1.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。<br/> 2.請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。</p>        | 口說評量 |  |

|  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(二)活動二：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。</li> <li>2.我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。</li> <li>3.教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。</li> <li>4.請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。</li> <li>5.請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。</li> <li>6.教師行間巡視進行指導。</li> </ol> <p>(三)活動三：文白音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。</li> <li>2.教師解說文白音的差別及使用情況。</li> <li>3.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。</li> <li>4.教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。</li> <li>5.教師歸納：</li> </ol> <p>(1)兩個「知」念法不同，其中「毋知」、「知影」的「知」是白話音，「通知」、「知己」的「知」</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                                 |                                                                                                                | <p>是文讀音。</p> <p>(2)兩個「芳」念法不同，其中「芳水」、「米芳」的「芳」是白話音，「芬芳」、「芳苑」的「芳」是文讀音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |  |
| 十五 | <p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第三單元祝福的季節</p> <p>單元活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師請學生準備一句祝福的話，送給同學或是老師。</p> <p>2.教師統整學生們的答案後，開始進行「練武功3」的課程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功3</p> <p>1.寫順序</p> <p>·教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。</p> <p>2.文白音</p> <p>(1)教師請學生將句子中一樣的字圈起來。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。</p> <p>(3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。</p> | <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>(4)教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。</p> <p>3.重組短句</p> <p>(1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。</p> <p>(2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。</p> <p>(3)請學生上臺分享，老師統整答案。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 3</p> <p>1.大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？</p> <p>2.播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？</p> <p>3.教師引導學生說明故事大意。</p> <p>4.請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.請學生根據「想看覓·講看覓」的題目回答問題。</p> <p>2.教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |
|----|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 十六 | 總複習<br>大樹青青  | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>總複習<br/>大樹青青<br/>一、引起動機<br/>1.教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？<br/>2.請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？<br/>二、發展活動<br/>(一)活動一：唸謠<br/>1.教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。<br/>2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br/>3.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。<br/>4.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> | <p>口說評量<br/>紙筆評量</p> |  |
| 十七 | 總複習<br>看圖寫看覓 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>          | <p>總複習<br/>看圖寫看覓<br/>活動二：看圖寫看覓<br/>1.教師將學生分成 3 組，每組認領一張圖。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>口說評量<br/>紙筆評量</p> |  |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|    |                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                    | 校、社區生活之中。                                           | 2.請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。<br>3.試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。<br>4.完成練習。                                                                                                                                                                                                      |              |  |
| 十八 | 總複習<br>箍看覓<br>語詞運用 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 總複習<br>箍看覓<br>活動三：箍看覓<br>1.教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。<br>2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。<br>3.教師請學生念誦句子，並適時指正。<br>語詞運用<br>活動四：語詞運用<br>1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。<br>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。<br>3.教師解說字義。<br>4.請學生看圖意，說出大意。<br>5.請學生試著念出例句，再由教師 | 口說評量<br>紙筆評量 |  |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|    |     |  |                                                                                  |  |  |
|----|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |     |  | <p>範讀。</p> <p>6.全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>•請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p> |  |  |
| 十九 | 畢業週 |  |                                                                                  |  |  |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。