

南投縣秀峰國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年忠班
教師	黃雪蓮	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
6. 能說出數字 1~10 的說法。
7. 能用數字 1~10 配合物品數數。
8. 能說出各種常見的學用品。
9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
10. 能聽懂常見的校園場所名稱。
11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元溫暖的家庭 第一課欸早	閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早 / 老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		校、社區生活之中。	<p>2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。</p> <p>3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。</p> <p>4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。</p>		
二	<p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第一課欸早</p>	<p>閩 -E-BI@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第一課欸早</p> <p>1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。</p> <p>2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</p> <p>3.和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

<p>三</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課勢早</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課勢早</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.«做伙來耍»是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>
<p>四</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 	<p>口頭評量 討論活動 表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>校、社區生活之中。</p>	<p>2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>		
<p>五</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p>	<p>閩-E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1.請學生發表家庭成員有哪些人。</p> <p>2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</p> <p>3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</p> <p>4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。</p> <p>5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。</p> <p>6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。</p>		
六	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

<p>七</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 單元活動一</p>	<p>閩 -E-A1@ 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>
<p>八</p>	<p>第二單元數字真趣味 第三課 狗蟻食餅</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論活動</p>	<p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p>		
九	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> <p>1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動</p>	<p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。		
十	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】
十一	第二單元數字真趣味 單元活動二	閩-E-A1@認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
十二	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p> <p>1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>
十三	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p> <p>1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。</p> <p>2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>3.利用連接詞「俗」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>

<p>十四</p>	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7.請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>十五</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p>	<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>

			<p>2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>		
十六	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p>	<p>閩-E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>

			底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。		
十七	第三單元咱的學校 第五課做伙來	閩-E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排 / 組輪流檢視。 4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 	口頭評量 實作評量	<p>【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>

<p>十八</p>	<p>第三單元咱的學校 單元活動三</p>	<p>閩 -E-A1@ 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>
<p>十九</p>	<p>唸謠 快樂過新年</p>	<p>閩 -E-A1@ 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p>		
廿	<p>DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物</p>	<p>閩 -E-A1@ 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物</p> <p>1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。</p> <p>2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。</p> <p>3.帶領學生邊念邊做出動作。</p> <p>4.播放媒體，讓全班同學律動。</p> <p>5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
廿一	<p>總複習 總複習</p>	<p>閩 -E-A1@ 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>總複習</p> <p>1.為學生講解活動規則。</p> <p>2.按步驟示範。</p> <p>3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>閩 -E-B1@ 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。</p>		
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。