

一、評量及教學對照表

主題	安全主題	評量目標	評量策略	教學策略
走出秀峰-戶外及安全教育	交通安全	1. 認識交通號誌。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能瞭解周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	學習單評量 口頭評量	教師講授、分組討論、口頭發表

二、評量重點說明：

評量標準					
	A	B	C	D	E
認知 情意 技能	能完整具備「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能認識「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能大致認識「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能有限的認識「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	未達 D 等級
本單元 評分指引	能完整「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能認識「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能大致認識「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能有限的認識「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	僅能極少的認識「路上標線號誌，做到正確的交通行為」

三、教學單元設計

(一)、教學設計理念

親近大地從認識學校人文出發，從飲食教育立足思考與大地萬物的結合，以大自然為師的精神，鼓勵學生從「想」到「做」逐步落實，透過認識安全教育、學校生態、戶外教育，到種植作物等方式來強化學生對生活周遭的關心，希望孩子成為具自信心、積極參與並具創造力的生活 MAKER。

(二)、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/親近大地		設計者	張銘麟
實施年級		二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		戶外及安全教育			
設計依據					
學習重點	學習表現	交 D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範		核心素養	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
議題融入	學習主題	安全教育			
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
與其他領域/科目的連結		語文、健康與體育、生活			
教材來源		交通安全手冊、自編			

教學設備/資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 (6)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (7)【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (8)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單： (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片：https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I
學生經驗分析	學生對於交通安全有一定的認識，但如何讓自己行的安全，是需要一點一滴慢慢累積的。

學習目標

1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【交通安全停看聽-1】 一、引起動機： 活動一：生活中的紅黃綠 (一)、教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖 (二)、進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問 2. 學生自由回答 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 二、發展活動 活動二：誰能來幫忙？ (一)、教師提問： (二)、教師播放影片。	10 分鐘 20 分鐘	實作評量- 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 口頭評量

1. 教師提問：救回公主呢？ 2. 學生自由回答： 活動三：守護交通安全小幫手 （一）、教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ （二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌。 (1) 教師播放影片。Fight!Fight! https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I (2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (3)教師展示行人專用號誌 (4) 教師播放影片。 認識交通設施影片來源 (5)教師講述： (6)教師提問： (7)學生自由回答。 (8)教師解說： 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1)教師講述：請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。 1.教師介紹行人穿越道線的樣式。 2. 教師提問： 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。 （四）介紹生活中與行人相關的交通標誌 三、統整活動： 活動四交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌。 （一）、教師歸納重點：最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 （二）、教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單 -----第二節----- 【交通安全停看聽-2】 一、引起動機： 活動一：過馬路危險多 （一）、教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事。	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘	檔案評量 實作評量- 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 口頭評量 檔案評量
--	---	--

(二) 教師播放 POLI 安全小將影片。 (三)、依據影片內容引導學生討論。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。 二、發展活動 活動二 安全過馬路 (一)、教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 (二)、教師介紹行人安全過馬路的方法。 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 (三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。 2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答： 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 8. 學生自由回答： 9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來 (四)、教師展示「穿越道路停看聽想動作」，師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 三、統整活動	10 分鐘	
---	--------------	--

活動三平安回家去 (一)教師播放影片：紅綠燈 Traffic Light (二)教師總結		
參考資料：(若有請列出) 交通安全影片： https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I		
學生回饋		教師省思
課程有趣、能認識交通號誌。		交通安全教育非常重要，一定要落實在生活上才能減少交通事故的發生，讓孩子有一個平安又安全的上學路程。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

四、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識交通號誌。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能瞭解周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通安全		能完整具備「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能大致「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能有限的「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	未達D級
評分指引		能完整「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能大致「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	能有限的「路上標線號誌，做到正確的交通行為」	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

認識號誌一起來

年 班 姓名：

座號：

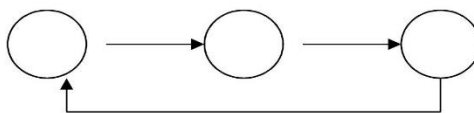
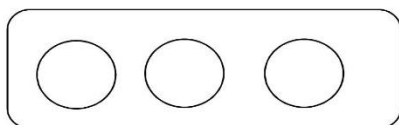
家長簽名

交通安全學習單 1~3—紅綠燈

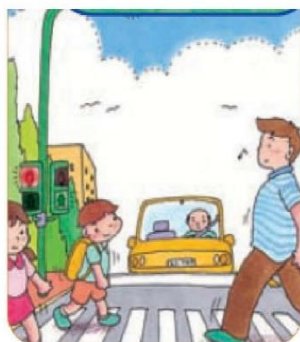
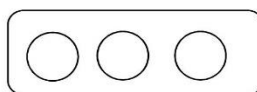
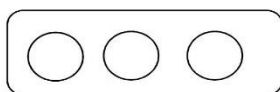
二年__班 __號 姓名：_____

(一) 紅綠燈是不說話的道路指揮家，小朋友，請塗塗看，紅綠燈長得什麼樣子呢？平常是怎麼亮的？

我的亮法：



(二) 在下面的情況裡面，紅綠燈是哪一個顏色亮呢？請你塗塗看。



老師評語：

認識號誌一起來

年 班 姓名：

座號：

家長簽名

交通安全學習單一標誌

二年__班 ____號 姓名：_____

小朋友，在陸上的交通標誌有哪些呢？你看過我嗎？我有圓形、三角形、長方形的唷！請幫我連到正確的位置。



警告標誌是三角形的紅框框。目的在提醒大家注意。

禁制標誌有圓形等等的形狀。可能會要你不能再走這裡、一定要走多快...。

指示標誌的形狀大多數是長方形，用來指示方向。



老師批閱：