

2-1-3 善用交通安全核心能力課程模組與教案

來源：

財團法人靖娟兒童安全文教基金會 <https://www.safe.org.tw/news-detail/217/>

國民小學交通安全課程模組資源

交通安全教案手冊(國小篇)

● 國民小學低年級（第一學習階段）

交通安全教育課程架構			
融入領域	領域	學習內容	
	健康與體育	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
	生活課程	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
校訂課程（8 節）	面向	內容重點	補充說明
	危險感知能力	A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。	從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生理特質。
		A-I-2 辨識交通工具的危險區域。	指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。
		A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	認識道路環境的常見危險與注意事項（如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域）。

查、交通安全教育課程架構
／ 貳、交通安全教學模組運用說明
／ 參、教學模組示例

校訂課程 (II 節)	面向	內容重點	補充說明
	用路倫理與責任	B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人，不爭先恐後。	知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序，不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。
		B-I-2 知道行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。	認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾運輸工具乘客，應有遵守交通規則的責任（如：搭乘汽車不可任意打開車門等）。
	步行與運具使用	Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 知道使用騎樓或人行道。 2. 知道過馬路時，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。
		Ca-I-2 知道合宜的服飾、雨具與行人安全的關係。	能依據不同情境，挑選適當的服裝、配件和雨具，並了解與安全的關聯性（如：夜間須穿著明亮衣物、雨衣須合身且扣緊、雨傘的使用時機等）。
		Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	認識私人交通工具（如：小客車、機車、交通車等）的特性，並遵守乘車的安全行為（如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘坐機車跨座於後座並繫妥駕駛與乘客安全帶等）。

校訂課程（8節）	面向	內容重點	補充說明
	交通知識與科技運用	D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。	知道遵守交通指揮人員（如：警察、義交、導護老師、導護志工等）的指揮。
		D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線（如：行人穿越道線）與號誌（如：行車管制號誌、行人專用號誌等）。
	交通事件處理	E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	學習在遭遇交通事故時，如何尋求他人協助與撥打緊急電話。

●國民小學中年級（第二學習階段）

交通安全教育課程架構			
融入領域	領域	學習內容	
	健康與體育	健-Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全通知。 健-Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
	綜合活動	綜-Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與溝通。	
校訂課程（8節）	面向	內容重點	補充說明
	危險感知能力	A-II-1 說出自身身心狀況對交通行為的影響。	從身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等因素，認識影響交通行為的身心狀況。
		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	1. 認識車輛特性（如：視野死角、內輪差）與危險，並了解車輛設備與警示燈使用的情境及意義。 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為（如：上下車時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未繫坐穩）。
		A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項（如：多線道路口車輛動向、地形或道路阻礙物導致視線受阻、路邊停車等）。
		A-II-4 說出夜間、雨天對交通的影響。	認識車輛駕駛人受夜間、雨天所造成的影響（如：照明不足、視線受阻等）。

校訂課程 (8節)	面向	內容重點	補充說明
	用路倫理與責任	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	知道遵守交通規則的意義，並培養禮儀、謹慎的用路行為，進而學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為。
		B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	了解自身的用路義務與責任，並理解其影響（如：騎乘自行車變換行向時須示警其他用路人、不任意停放自行車、搭乘汽車不可任意打開車門等）。
	步行與運具使用	Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。	知道過橋號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、斜角線等）通行，並觀察、判斷與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。
		Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	了解在不同狀況路段（如：無人行道、路邊停車、道路施工等）必須步行於車道旁時的潛在危險，並能加以因應，安全通行。

面向	內容重點	補充說明
步行與運具使用	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	認識公共交通工具（如：計程車、捷運、輕軌、市區公車、國道客運、高鐵、火車、交通船等），並遵守乘車的安全行為（如：乘坐計程車需繫妥安全帶、月臺候車的注意事項、上下車/船的安全行為、確認救生衣的位置等）。
	Co-II-1 知道自行車的基本構造。	認識並指認自行車基本零件（如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反光裝置等）及其功能。
	Co-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。	學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法，並依據不同交通情境，挑選合適的服裝與相關配備。
	Co-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。	學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。
交通知識與科技運用	D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	認識行人與自行車有關的交通標誌（如：常見的警告、禁制、指示與輔助標誌）、標線（如：雙黃線等）與號誌（如：行人專用號誌、行車管制號誌等）。
	D-II-2 認識通行空間的意義與重要性。	認識車輛、行人、自行車騎士的通行空間。

校訂課程（8節）	面向	內容重點	補充說明
	交通事件處理	E-II-1 學習並演練交通事故的通報流程與方法。	熟悉不同交通情境下（如：行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。
		E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	學習與演練搭乘各類交通工具（如：大眾運輸、小客車、校車、機車等）發生事故時的因應方式（如：避免二次事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等），並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。

資、交通安全教育課程說明書

／

貳、交通安全教育課程說明書說明

／

參、教學資源示例

● 國民小學高年級（第三學習階段）

交通安全教育課程架構			
融入領域	領域	學習內容	
	健康與體育	健-Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
	綜合活動	綜-Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜-Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜-Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
校訂課程（8節）	面向	內容重點	補充說明
	危險感知能力	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。	辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等身心狀況），並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。
		A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	辨識、判斷並預測行人、自行車騎士與乘客在道路環境可能發生的危險（如：行人在行人穿越號誌秒數不足時穿越道路的風險、行經障礙物或大型車輛對於視線的影響等）。
		A-III-3 指出弱勢用路人的行為特性及其可能發生的危險。	認識幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，及其在道路環境中無法及時因應而導致的危險。
		A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。	了解不同天氣因素（如：雨天、夜間、眩光、多霧等情形）與交通環境變化、車輛移動特性之間的關係。

校訂課程（8節）	面向	內容重點	補充說明
	用路倫理與責任	B-III-1 培養理想的用路文化。	了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。
		B-III-2 具備環境永續的意識。	了解步行、自行車與大眾運輸工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。
	步行與器具使用（行人）	Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。	觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。
		Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	辨別在路段可穿越的地點（如：車道有分隔島或壓欄、車道變黃線及100公尺內未劃設行人穿越道等）必須選擇無遮蓋物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。
	步行與器具使用（自行車）	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。	了解並指認自行車的零件（如：輪胎胎紋與胎壓、鍊條、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈、反光裝置、變速系統及車架等），並能操作基本的檢查與保養。

經 訂 修 程 (B 部)	面向	內容重點	補充說明
	步行與單車使用 (自行車)	Co-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。	在安全的情境下，演練並展現正確的自行車啟動、平衡、煞車與轉彎等騎乘技巧。
		Co-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	了解自行車的交通安全規則(如：遵守標誌、標線與號誌、可以騎乘的區域等)，並在安全的情境下演練騎乘技巧(如：保持適當距離與間隔、組隊團體車隊行進方式等)，以及了解如何預視交通情境並使用信號手勢。
		Co-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。	了解常見的自行車交通事故型態及其發生原因(如：路邊車輛突然開啟車門、路口行車的優先順序、左右轉彎等)，並能提出正確的預防方法。
		Co-III-5 了解公共自行車系統的使用方式與注意事項。	認識生活中公共自行車的使用方式與注意事項，並了解如何正確與安全的使用。
	交通知識與科技運用	D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	認識行人與自行車有關的通行路權(如：空間、先後順序)與交通安全規則，包括行走與騎乘自行車的通行與禁制規定、自行車裝備的規定等。
		D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	了解兒童常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活場所環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。

校訂課程 (8 節)	面向	內容重點	補充說明
	交通知識與科技運用	D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。	規劃獨立上下學的路線，包括考量出發與花費時間、交通流量、道路特性、延遲因素與使用的交通工具等。
		D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	發現與改善日常生活中遇到的交通問題（如：家長接送區、校園周遭的交通環境等）。
	交通事件應變	E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式。	了解緊急交通事故的基本應對方法與注意事項（如：學習判斷是否有人傷亡、保留現場、尋求協助與報案的方法等）。
		E-III-2 熟悉並訓練交通工具的基本應變與逃生方式。	熟悉與訓練乘坐或駕駛不同類型交通工具時（大眾運輸、校車、汽機車與自行車）的應變與逃生之 SOP 流程與要領，並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟步驟、逃生工具使用方式。
		E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	學習不同交通工具（如：行人、自行車、機車、大眾運輸、校車等）事故發生時的基本急救方法與設施（如：外傷簡易急救等）。

第一、交通安全知識與技能學習 / 或、交通安全學習或技能應用訓練 / 參、教學策略指導