

交通安全教育教學單元設計 1.2

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		交通安全手冊、自編		
教學設備/資源		1. 電腦、網路與大屏電視。2. 教具：(1)走路上學去故事圖。(2)交通環境照片。(3)尋找安全區域情境圖。(4)交通安全歌曲。(5)人行道和騎樓被占用照片。(6)不可以，有危險故事圖。(7)生活中的紅黃綠故事圖。(8)交通號誌、標線及標誌圖片。(9)過馬路危險多故事圖。(10)穿越道路停看聽想動作圖片。3. 學習單：(1)行走安全守則(2)交通安全停看聽 4. 網路影片：		
學生經驗分析		這個教案設計融入了自學、共學、互學以及教師導學四個階段。目標是讓學生學習交通安		

全知識，培養安全意識與應變能力。		
學習目標		
一、學習交通安全知識，培養安全意識與應變能力。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課：交通安全我知道 一、課前自學： (一) 教師提供交通安全相關的影片，如兒童安全通過路口教學影片、大型車視野死角及內輪差宣導影片。 (二) 學生觀看影片後，思考：影片中出現了哪些危險情境？這些危險情境是因為什麼原因造成的？ 二、教師導學： (一) 教師統整學生提出的危險情境，講解相關的交通安全知識，如行人穿越道路時應注意的事項、自行車騎士應遵守的交通規則、大型車的視野死角與內輪差等。 (二) 教師可搭配圖片或圖卡，加強學生對交通標誌、標線與號誌的認識。 三、組內共學： (一) 小組討論：分享自己或家人曾經遇到的交通安全事件(或差點遇到的)，並分析事件發生的原因與如何避免。 (二) 小組設計一份「交通安全宣導海報」，內容包含該角色應注意的交通安全事項。 四、組間互學：各組展示自己設計的海報，並分享設計理念。其他組給予回饋，並互相補充各角色應注意的交通安全事項。 教師總結：教師引導學生思考：不同用路人之間如何互相尊重、禮讓，共同維護交通安全。 -----第一節課結束----- 第二節課：交通安全我做到	10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	參與態度 口語評量 參與態度 實作評量 參與態度 實作評量 參與態度

一、課前自學： (一)教師提供交通事故造成的傷亡事件或新聞報導，以及事故發生後應如何處理。學生閱讀後，思考交通事故發生時，我們應該怎麼做？ 二、教師導學： (一) 教師講解交通事故發生後的處理流程，如保持鎮定、確認傷勢、報警、記錄現場、等待救援等。 (二)、教師可示範簡單的急救技巧，如止血、包紮等。 三、組內共學： (一)、情境模擬：小組模擬事故發生後的處理流程，包含報警、急救、安撫傷者等。 (二)、小組設計一份「交通安全小手冊」，內容包含交通事故的預防方法、處理流程與求助管道。 四、組間互學： (一)、各組演出情境模擬，其他組給予回饋，並討論如何讓模擬更逼真、更完整。 教師總結：各組分享自己設計的標語，並互相提供建議。 教師引導學生思考：如何將今天所學的知識應用在日常生活中，保護自己與他人的安全。	10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	參與態度 口語評量 參與態度 實作評量 參與態度 實作評量 參與態度
參考資料：(若有請列出) 影片：兒童安全通過路口教學影片、大型車視野死角及內輪差宣導影片、交通事故或新聞報導。圖片/圖卡：交通標誌、標線與號誌圖卡、交通事故情境圖。		
學生回饋 - 課程有趣，讓學生真正了解學校周圍的交通死角與危險區域。 - 學習後能更明白交通安全的重要性。 - 學生 A 普遍認為課程生動有趣，特別喜歡故事分享和角色扮演。	教師省思 - 孩子學習後能更明白交通安全的重要性 1。 - 課程內容簡單易懂，適合四年級學生的理解能力。 - 建議增加更多互動活動，讓學生更主動參與討論	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		學習交通安全知識，培養安全意識與應變能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能大致認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能有限的認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	未達D級
評分指引		能完整「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能大致認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	能有限的認識「交通安全知識，培養安全意識與應變能力」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

交通安全學習單

1.活動名稱：交通安全我知道

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

2.學習目標

(1)認識常見的交通號誌、標線和標誌。

(2)瞭解安全過馬路的方法和注意事項。

(3)培養遵守交通規則的良好習慣。

3.圖片觀察

請看以下圖片，說說看發生了什麼狀況？走在上面安全嗎？為什麼？（請附上人行道被佔用的圖片）



我的答案：_____

4.行人專用號誌：

(1)小綠人代表：_____ (2)小紅人代表：_____

(3)如果過馬路時，倒數秒數只剩下 5 秒，你會怎麼做？_____

5.活答問題：(1)停：停在_____的地方看：(2)看_____號誌(秒數)(3)轉：_____看來車

(4)揮：_____表謝意

(5)動：_____走不逗留

6.行走安全守則：請寫下你約定的三條安全守則：1._____ 2._____ 3._____