

交通安全教育教學單元設計 1

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	交通安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		交通安全手冊、自編		
教學設備/資源		1. 電腦、網路與投影機。2. 教具：(1)走路上學去故事圖。(2)交通環境照片。(3)尋找安全區域情境圖。(4)交通安全歌曲。(5)人行道和騎樓被占用照片。(6)不可以，有危險故事圖。(7)生活中的紅黃綠故事圖。(8)交通號誌、標線及標誌圖片。(9)過馬路危險多故事圖。(10)穿越道路停看聽想動作圖片。3. 學習單：(1)行走安全守則(2)交通安全停看聽 4. 網路影片：		
學生經驗分析		每學期安排交通安全教育，建立學生交通安全的正確認知。		

學習目標		
一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一 交通安全兜銳秘 一、引起動機： 配合學務處辦理全校交通安全宣導，參與交通安全藝文展覽及寫看展心得學習單。最近我們參加有關交通安全的宣導與展覽，老師有一首很可愛溫馨的交通歌喔！我們一起欣賞。 二、發展活動： 一、紙…想告訴你 （一）默契培養：師「交通安全(咚咚咚)」，生「危險情境不放鬆」。 （二）經驗分享：說說看你上下學還有外出時候有沒有看到或遇到或者注意到那些危險的情形或事件？ （三）發下一張紅紙事先無任何摺痕，這張紙代表你的人身安全。 （四）仔細聆聽老師唱的每個題目搭配字幕。 1. 紅燈停止綠燈行，我不闖黃燈。2. 過馬路走斑馬線，沒有滑手機。3. 開車門時前後看，沒人再開門。4. 我不推擠不吵鬧，乘車有禮貌。5. 座車有繫安全帶，從右邊下車。6. 捷運公車會排隊，先下才後上。7. 天黑就要開車燈，騎在專用道。 （五）和周遭旁邊同學比較手中紙大小。（六）想一想目前手中的紙代表甚麼意義？（安全變小了！） （七）請將紙打開，想一想並說說看紙上的摺痕代表甚麼？ 三、綜合活動：安全追追追 （一）觀看校門口上下學的紀錄影片。 （二）問題討論：看到哪些令人擔憂的問題？ 第一節課結束	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量
參考資料：(若有請列出) <u>交通安全課程 PPT、圖卡</u>		
學生回饋	教師省思	
課程有趣、能真的知道學校周圍交通死角與危險場域。	孩子學習後能更明白交通安全的重要性。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能大致認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能有限的認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	未達D級
評分指引		能完整「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能大致認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能有限的認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

交通安全教育教學單元設計 2

一、教學設計理念

協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/生涯探索		設計者	張銘麟、吳孟秋
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	交通安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		交通安全手冊、自編		
教學設備/資源		1. 電腦、網路與投影機。2. 教具：(1)走路上學去故事圖。(2)交通環境照片。(3)尋找安全區域情境圖。(4)交通安全歌曲。(5)人行道和騎樓被占用照片。(6)不可以，有危險故事圖。(7)生活中的紅黃綠故事圖。(8)交通號誌、標線及標誌圖片。(9)過馬路危險多故事圖。(10)穿越道路停看聽想動作圖片。3. 學習單：(1)行走安全守則(2)交通安全停看聽 4. 網路影		

	片：	
學生經驗分析	每年開學皆有安全教育，學生對於安全教育的認知正確。	
學習目標		
一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 誰願意和大家分享最近新聞上發生的一些交通事故報導？ 二、發展活動 一、生命之痛，餘生之慟 (一) 影片一：分享創世基金會植物人關懷新聞，說明約 4 成的植 物人肇因於車禍，每位植物人每月花費龐大醫療照顧費用。 (二) 影片二：分享生命小鬥士 - 珣珣的新聞報導，脊髓損傷是一 種嚴重的中樞神經系統損傷，影響肢體活動的嚴重功能障 礙，並可能引發多種身體併發症。 (三) 影片三：長明慧因車禍變成植物人，在加護病房昏迷 33 後 終於轉入普通病房，母親堅信女兒有一天一定會醒來，每 天用愛等待奇蹟，明慧醒來後，迄今身體年齡已經是 25 歲， 智商停留在 10 歲，目前明慧還是需要照顧，夢想停擺。 (四) 問題省思與討論 1. 剛剛同學跟老師分享的新聞報導，你有什麼感受或想法嗎？ 2. 什麼叫做幸福？最單純的幸福是什麼？ 3. 如果你（或家人）交通事故身亡或重傷，最難過的人是誰？ 4. 遵守交通安全規則是誰的責任？為什麼？ 5. 如果大家外出都留意交通安全，這樣世界會變成什麼樣子？ 二、以愛為名，幸福啟程 (一) 剛剛我們針對植物人影片進行完討論後，大家應該對交通 意外對自己或他人的傷害更有警覺性了吧！雖然現在你是 小學生，外出大部分都需要家長接送，少部分同學是自己 走路上學，但現在的你能夠開始確實執行哪些行動，讓自 己和家人出門更安全，減少遺憾發生呢？大家思考三分鐘 後與小組內成員互相分享想法。	5 分鐘 25 分鐘	參與態度 口語評量 口語評量 實作評量

(二) 製作「為愛啟程，安全回家」之愛的叮嚀宣示板，請在宣示版的紀錄單上寫上你可以確實執行的行動，警惕自己以外，也寫下要叮嚀家人外出留意的交通安全事項（至少兩點）。 (三) 紀錄單上有 12 月和明年 1 月的「全家人安全回家紀錄表」， 當每天我們和家人都平安出門、回家，沒有損傷就請在上面做一個愛心記號，跟家人說聲「我愛你」及「好開心我們都平安」。 (四) 請家人在宣示版上也寫上對你的外出安全叮嚀，最後簽上 大名，宣誓自己成為交通安全小尖兵，家長宣示為安全守護長。 (五) 經過這節課，大家應該都了解我們外出如何避免危險發生，用正確的方式保護自己與提醒家人遵守交通安全規則，老師這裡發下一張檢核表讓大家貼在聯絡簿上，請你紀錄一周自己還有家人是否能做將你學到的正確交通安全觀念實踐在生活中，並且在一周後，與家人一起討論後寫下你的感受或看法，並且請家人寫下回饋。 三、綜合活動： 總結： (一) 我們的生命非常脆弱，任何一個行車或行人的疏忽、不重視。 (二) 都可能讓你或他人安全受到危害，甚至死亡。 (三) 幸福人生最重要要有健康的身體，即使生命留下來了，但是也有可能造成一輩子的損傷，更嚴重的如果失去生命，時間更是無法重新倒轉的！ (四) 尊重生命！珍愛生命！不管是自己或是他人！多一分留意就多一分保障！希望大家都開心出門平安回家。 (五) 雖然目前只是四年級的小學生，但是從每天外出多一分留意與警覺，就多一份安全與安心！ (六) 因為愛，所以希望我愛的人和愛我的人都可以互相留意提醒出門的交通安全，擁有幸福美滿的人生。 * 回家功課：1. 交通安全檢核表一週記錄單。 第一節課結束	10 分鐘	
參考資料：(若有請列出) <u>交通安全課程 PPT、圖卡</u>		
學生回饋	教師省思	
課程有趣、能真的知道學校周圍交通死角與危險場域。	孩子學習後能更明白交通安全的重要性。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

三、評量標準與評分指引

學習目標		一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園安全		能完整具備「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能大致認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能有限的認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	未達D級
評分指引		能完整「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能大致認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	能有限的認識「知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法」	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

交通安全學習單

活動名稱：交通安全宣導與生活經驗分享

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、默契接龍

請把以下句子補充完整：

1. 交通安全（_____），危險情境不放鬆。
2. 過馬路時，應該走（_____），不要滑手機。
3. 捷運和公車要（_____），先下再後上。

二、我的經驗分享

請寫下你上下學或外出時有沒有看到或遇到的危險情況：

我曾經看到或遇到：

三、交通安全小挑戰

根據老師唱的交通安全歌，完成下列判斷題：請在「✓」或「✗」中圈出正確答案。

1. 紅燈可以慢慢走過去。 ✓ / ✗
2. 過馬路時應該走斑馬線並注意來車。 ✓ / ✗
3. 在車上時不用繫安全帶。 ✓ / ✗
4. 天黑時騎車要開燈並使用專用車道。 ✓ / ✗