

南投縣秀峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學生生涯探索課程		年級/班級	六年義班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張銘麟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、感恩、學習、品格	與學校願景呼應之說明	一、尊重同儕的意見，常懷感恩之心。 二、尊重每個人的意見，並感恩老師對自己的幫助；透過課程的學習，促進自己良好的品格力和學習態度。 三、尊重他人，也感恩他人，並且願意持續學習和成長。 四、學習生涯探索課程不僅僅是為了自己，也是為了更好地尊重和感恩他人，透過彼此的觀摩學習，建立自己優秀的品格。	
設計理念	協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作、教育環境的認識與適應，並培養學生具備洞察未來與應變的能力。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、透過教學及活動，協助學生認識自己並適應環境，使其具有自我探索的能力，進而達成生涯試探及生涯規劃的目標。 二、培養社會責任感及公民意識，使其能主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 三、引導學生探索生涯規劃，以發揮生涯輔導的功效。 四、與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	學生生涯探索課程/友善校園週、校園安全/1 節	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	一、建立安全意識。 二、提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 三、防範事故傷害發生以確保生命安全。	一、引起動機 (一)教師提問： 1. 什麼是友善的校園？ 秀出 PPT 來引導孩子什麼是安全溫馨的學習場域。 二、發展活動 (一)討論建立友善校園的具體作法 (二)舉不友善之實例討論其不當作法 三、綜合活動：師生歸納出友善校園的理想藍圖。	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 實作評量	網路影音、PPT、投影機
二	學生生涯探索課程/交通安全教育/1 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運	一、引起動機： 1. 活動一：走路上學去 (1) 教師講述：小蘋果是一位小學三年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (2) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或播放有聲故事。 (3) 教師進行提問討論。 (4) 分享你的經驗。 二、發展活動： 活動二：安全和危險的地方	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 實作評量	1. 電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 走路上學去故事圖。 (2) 交通環境照片。 (3) 尋找安全區域情境圖。 (4) 安全的地方不安全故事圖。 (5) 人行道和騎樓被占用照片。 (6) 不可以，有危險故事圖。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。優先選擇適用的區域展示、介紹。 2. 進行「安全！不安全！」活動。 (1). 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 (2) 學生自由回答。 三、綜合活動： 活動三：交安小偵探 - 尋找安全區域 1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖 2. 師生歸納： 第一節課結束		(7) 生活中的紅黃綠故事圖。 (8) 交通號誌、標線及標誌圖片。 (9) 過馬路危險多故事圖。 (10) 穿越道路停看聽想動作圖片。 3. 學習單： (1) 行走安全守則 (2) 交通安全停看聽 4. 網路影片：

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	學生生涯探索課程/交通安全教育/1 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	一、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 三、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 四、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	接續前一堂課程： 一、引起動機 活動一：安全的地方不安全！ 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片 3. 問題討論： (1). 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ (2). 學生討論及回答。 4. 教師歸納： 二、發展活動： 活動二：車子前後，要小心 1. 教師接續前述「注意車輛移動」。 2. 教師播放影片：女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車 3. 問題討論： 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？ 4. 學生討論及回答。 5. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 6. 教師請學生發表活動心得。	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 實作評量	1. 電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 走路上學去故事圖。 (2) 交通環境照片。 (3) 尋找安全區域情境圖。 (4) 安全的地方不安全故事圖。 (5) 人行道和騎樓被占用照片。 (6) 不可以，有危險故事圖。 (7) 生活中的紅黃綠故事圖。 (8) 交通號誌、標線及標誌圖片。 (9) 過馬路危險多故事圖。 (10) 穿越道路停看聽想動作圖片。 3. 學習單： (1) 行走安全守則 (2) 交通安全停看聽

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 師生歸納： 三、綜合活動： 活動三：我看得見您，您看得見我 1. 教師講述： 2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 3. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出 4. 教師總結：		4. 網路影片：
二	學生生涯探索課程/人權教育-反霸凌教育/1 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能瞭解行為舉動有不當(紅燈)、不適宜/需再考慮(黃燈)、合適(綠燈)的不同影響。 2. 能辨識人我互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息。 3. 透過分享並肯並自己的好友，來凝聚班級向心力 4. 從自己做起立刻採取行動，停止不	一、引起動機： 1. 全班觀看「當我們同在一起」影片，小組同唱並加上手部動作來提升參與度。 2. 邀請學生分享：自己有沒有好朋友？自己的好朋友是那些人？ 二、發展活動： (一)成為凱利的朋友 以繪本「不！我不喜歡被捉弄」(喜閱網用書，110年度，橙色)為題材，帶領學生閱讀此書。 ★連結學生的生活經驗或是教室裡同學的互動，邀請學生分享自己的經驗，藉由分享引導學生觀察自己也同理他人。 (二)行為紅綠燈	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 實作評量	網路線上課程、PPT、投影機、 https://www.youtube.com/watch?v=1t1-TUvMCRE **活動內容來源高雄巿校園霸凌防制教案設計

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過										
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上														
		交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		當行為、增加合宜的行為。	遵守紅綠燈，當個好朋友： 三、綜合討論： (一)可以用以下的分類幫助學生整理歸納，並分辨紅綠燈的行為。 <table><tr><td></td><td>音量變高、速度變慢、語調</td></tr><tr><td></td><td>面有難色 vs. 表情愉悅</td></tr><tr><td>裡感覺</td><td>喜歡 vs. 排斥、拒絕</td></tr><tr><td></td><td>身體遠離 vs. 靠近</td></tr><tr><td></td><td>展現正向行為 vs. 負向行為</td></tr></table> (二)動動腦，破解任務我最行 1. 在學校多點幸福，我們可以這麼做：多做會讓自己跟朋友安心快樂的行動，少做會讓人誤會或是不舒服的行動，不做傷害他人傷害自己的行動。 2. 以實際的例子，例如：「發現朋友不開心時」、「同學不讓我加入他們的遊戲時」、「我和同學吵架了！」，邀請學生搭配友誼紅綠燈的分類，說一說或是角色扮演可以怎麼行動。 3. 提醒學生若在與同學相處時，若有困難，請告知教師、輔導教師。		音量變高、速度變慢、語調		面有難色 vs. 表情愉悅	裡感覺	喜歡 vs. 排斥、拒絕		身體遠離 vs. 靠近		展現正向行為 vs. 負向行為		
	音量變高、速度變慢、語調																
	面有難色 vs. 表情愉悅																
裡感覺	喜歡 vs. 排斥、拒絕																
	身體遠離 vs. 靠近																
	展現正向行為 vs. 負向行為																

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	學生生涯探索課程/能源教育/1 節	環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	一、引起動機 教師介紹自製「電力超人」吸引孩子興趣。 二、發展活動 活動一：甚麼東西需要電？ 1. 教師詢問小朋友，你們知道，哪些東西跟電力超人一樣，需要很多電才能工作嗎？」。 2. 各組分享找到的紀錄圖畫紙。老師詢問每組幼兒，「你怎麼知道它需要用到電呢？有電之後它會怎麼樣？」 3. 最後教師肯定各組幼兒的觀察、分析與紀錄。 4 老師歸納：說明這些電力是由電力公司透過發電，再從電塔、電線傳送到學校、家裡的。 三、綜合活動： 教師設計「節電學習單」讓學生帶回家執行並每天紀錄。	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 實作評量	網路影音、PPT、投影機、節電學習單、資料來源： https://ecloud.ntpc.edu.tw/Education/Download/List
四	學生生涯探索課程/品德教育-教師節活動/1 節	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過品德教育來發展知學生道德良知。 3 尊師重道的重要性。	一、引起動機 (一)猜一猜或查一查日曆：九月的哪一天是教師節呢？ (二)發表 1. 這一天是屬於誰的節日呢？ 2. 這一天與古時候哪一位偉人有關呢？	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 動手做許願券	PPT、投影機、許願券

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E5 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。		4. 在這別的日子裡獻上最真摯的祝福。	3. 為什麼要訂定「教師節」呢？ 二、發展活動 (一)繪圖活動：請學童在學習單上畫出自己最喜歡的老師。 (二)發表 1. 說一說最喜歡老師的特徵。 2. 說一說老師平常為小朋友些事？ 3. 說一說老師令自己印象最深刻的事。 4. 說一說想對老師說的話，並寫在學習單上。 (三)小組討論：慶祝教師節，可以用什麼行動來表示對老師的心意？ (四)完成學習單「協助許願券」 1. 在學習單「協助許願券」上，寫上或畫出想為老師做的事。 2. 說一說可以用哪些時間來完成這份禮券？ 3. 說一說在完成時，要注意哪些事 (五)許願小天使 1. 在教師節當天或前後，為老師做學習單「協助許願券」上的事，再請老師簽名。 2. 請老師說一說他的心情。 三、綜合活動 (一)作品張貼：		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請學童將學習單張貼在公布欄，同學間互相觀摩，各自說說自己喜歡的老師。 2. 完成「協助許願券」，並將實施結果貼在公布欄上互相觀摩，說說自己的心得和感想。		
五	學生生涯探索課程/品德教育-慶生活動/1 節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜合 Ad-III-3 珍惜生命的行動方案。	1. 能製作祝福卡送給壽星。 2. 能仔細聆聽品格故事。 3. 能在慶生會以歌唱或讚美表達對壽星的生日祝福。 4. 能在生日會說出我的故事與大家分享。	一、引起動機： 揭示今天慶生會的流程及活動內容。 二、課程開始： 唱一首關於可愛的歌，例如：你笑起來真可愛，在歌聲中迎接在當月可愛的小壽星。 2. 在 PPT 公布「本月壽星」中。 貳、發展活動（主要活動）： 二、準備活動： 教師根據當月壽星的性格特質，例如誠實、機警、真愛、專注、好禮、感恩、冒險……等，選擇一種優良品格配合繪本說故事。 接著教師說完整個故事，引導學生思考：主角尼可拉是個怎樣的人？ 介紹品格創意（creativity）的意義與實際作法。 2. 頒獎：教師在慶生會給壽星最特別的禮物，是為每一位壽星量身製作獎狀，	1. 參與態度 2. 實作評量	網路線上課程、PPT、投影機、邁向真成功——全家如何一起培養品格》，培基文教基金會，2001。 《打開繪本說不完親師資源手冊》，繪本門鬧熱 2002 花蓮親子共讀博覽會，行政院文化建設委員會，2002。 文建會兒童文化館首頁 → 繪本花園 → 海上小精靈（動畫播放） http://children.cca.gov.tw/search/book_detail.php?id=9868082102

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					在全年級師生的祝福下頒個別獎給壽星，讓壽星能更加肯定自己、喜愛自己，也成為某項美德的最佳代言人，鼓勵學生學習。 3. 送祝福卡：每班派幾位學生代表（或事先選好壽星的好朋友）上台，送準備好的創意卡片，讓壽星感受到同學熱情的祝福。 三、綜合活動 1. 播放歌曲帶動唱或利用生活課學過的歌曲做律動。 2. 互傳感謝。		
六	學生生涯探索課程/安全教育-反毒教育/1 節	健體 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	1. 認識藥物濫用與癮藥的特徵及影響。 2. 知道日常生活中可能接觸毒品的情形。 3. 了解拒絕並遠離毒品的各種方法。 4. 建立對毒害的危機意識。 5. 建立拒絕藥物濫用的正確態度。	一、引起動機 （一）說明主題：認識毒品對身體的害處。 （二）播放「毒品危害身心」之短片。 二、發展活動 （一）討論影片，讓同學發表看完後的感覺與想法。 （二）討論藥物濫用與毒品危害的對身體的危害。 三、綜合活動 （一）教師歸納 （二）說明下次討論學習單的內容	1. 參與態度 2. 實作評量	網路線上課程、PPT、投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				6. 能辨識日常生活中毒害的危險情境。 7. 能說出遠離及拒絕毒品的具體方法。			
七	學生生涯探索課程/法治教育-談消費者的權利與保護/1 節	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	社會 a-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社會 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 社會 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 認識多元的消費型態。 2. 認識多元的消費選擇。 3. 認識影響消費的因素。 4. 培養合宜的消費態度。	一、引起動機 (一) 閱讀與思考 引導兒童閱讀 PPT 中關於消費糾紛的圖文，了解影響消費的因素。 (二) 討論與發表 1. 什麼是消費活動？為什麼人們需要消費？→購買商品，或者從事休閒娛樂、參加補習班……都屬於消費活動。 2. 影響人們消費的原因有哪些？→每個人的需求不同，因此消費者會做出不同的選擇。 3. 我們如何區分「需要」與「想要」？→一般來說，維持生活所必須的商品，例如：食物、衣服、住所，可以列入「需要」；為了享受或個人喜好而購入的商品，通常屬於「想要」。 4. 生產者為何要進行促銷？對消費者來說促銷一定比較便宜嗎？→為了吸引消	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 口頭發表	網路影音、PPT、投影機、消費行為圖檔及新聞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					費者注意，使消費者增加購買意願；不一定，有可能是生產者為了提升銷售量而使用的手法。 5. 面對市面上多元的促銷手段，應該以什麼態度因應呢？→消費者應多多比較、查證思考，以免落入陷阱。 三、綜合活動 (一)課程歸納與討論： 在消費前，必須先思考自己的需求，避免消費了卻產生浪費或閒置等後果。		
八	學生生涯探索課程/戶外教育-林業發展/1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 戶 E6 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化等等的戶外學習。	社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識臺灣林業的發展。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	一、引起動機 (一)閱讀與思考 引導兒童閱讀PPT呈現林業發展的圖文，思考 <u>臺灣</u> 林業資源的現況。 二、發展活動 (一)問題與討論 1. <u>臺灣</u> 伐木事業是由何時開始？→ <u>日治</u> 時期。 2. 當時有哪些林場？→ <u>阿里山林場</u> 、 <u>八仙山林場</u> 、 <u>太平山林場</u> 。	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 口語發表 4. 態度檢核	線上資源、PPT、投影機、林業發展圖文

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 現代<u>臺灣</u>林區如何轉型經營方式？→ 朝觀光、休閒、生態的多角化經營方式。 (三)綜合活動 老師歸納：<u>臺灣</u>自然環境孕育出許多珍貴的特有動植物，而山林面積覆蓋廣大，蘊藏高經濟價值的物產，除了滿足內需，也是對外貿易的重要交易品。		
九	學生生涯探索課程/環境教育/1 節	健體 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 環境 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然	健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 健體 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。 2. 能了解、分析垃圾污染對人體健康和環境有何危害。 3. 能了解居住社區中垃圾污染的環境問題。 4. 能分析社區中垃圾污染對居民健康與安適的影	【社區的垃圾問題】 一、引起動機： 說出垃圾污染會對環境和人體健康產生什麼影響？ 二、發展活動 (一)討論與分享：請學童分組討論影片中揭示的影響外，垃圾污染還會對環境和人體的健康產生什麼影響。 (二)說明與討論 1.社區垃圾問題調查與分析表」為範例，引導學童著手調查社區的垃圾問題，並分析該垃圾問題對社區	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 實作評量	網路影音、PPT、投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能源或自然形式的物質。		響。 5. 能擬定策略，參與環保活動，改善環境問題。	環境與居民的健康可能造成什麼影響。 2. 請學童討論進行社區垃圾問題調查活動時，應注意的安全事項。 三、綜合活動 (一)實作 1. 請學童分組調查學校垃圾問題。 2. 完成調查表，分析該垃圾問題的形成原因，及對社區環境和居民健康的影響。 3. 請學童發表、分享執行成果與心得。 (二)師生共同歸納 1. 垃圾是我們生活中必定會存在的東西。 2. 關心社區的垃圾問題，改善社區環境是大家的責任，社區的垃圾問題會影響社區的生活環境及居民健康，良好的環境能讓生活舒適、健康。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	學生生涯探索課程/安全教育-正確用藥及事故防範/1 節	健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健體 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	一、能充實促進安全用藥的態度。 二、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	一、引起動機 從新聞報導一些錯誤用藥的意外事件，造成傷亡，而針對安全用藥做更深入的探討。 二、發展活動 (一)、分組討論：PPT 中的案例並發表分享 (二)、家庭用藥總檢查的討論與實作： 1.家庭急救箱分三類：常備內用藥品、急用外用藥品及基本醫療用品等三大類。 2.正確的藥物保存：小組討論分享家中藥物的保存是否正確，並願與家人為家庭用藥做總檢查。 三、綜合活動 (一)師生共同歸納討論	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 實作評量	網路影音、PPT、投影機
十一	學生生涯探索課程/人權教育-談基本人權/1 節	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念。	談基本人權 一、引起動機 教師提問：「你心目中的理想世界是什麼樣子？」→每個人都很快樂，任何生命（包括人和動物）都受到尊重，沒有戰爭和疾病。	1. 參與態度 2. 口語評量	各種人權問題的圖（照）片或剪報、世界人權宣言的條文內容。 、兒童權利公約的條文內容。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	共同關心許多議題。 社會 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	3. 增強對人權的感受與評價。 4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	二、發展活動 (一)閱讀：引導兒童閱讀 PPT 所呈現的文章。 (二)問題探討： 三、綜合活動 (一)討論與發表 1. 何謂基本人權？ →世界上的每個人，不分種族、性別、地位等，從出生便擁有的基本權利，如生存權、自由權等。 2. 聯合國頒布世界人權宣言的目的是什麼？ →為了維護基本人權，促進自由、平等以及世界和平等原則。 3. 世界人權宣言的內容有哪些？ →每個人都享有：與生俱來的自由，在尊嚴和權利上一律平等；生命、自由和人身安全；受法律的保護；受教育的權利等。 4. 你對世界人權宣言中的哪一條條文最感興趣？為什麼？ →(1)第 24 條：享有休息和閒暇的權利。因為和我有關。 →(2)第 4 條：禁止奴隸制度。我以為現今世界上已經沒有奴隸了。		、PPT、投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	學生生涯探索課程/慶生活動、性別平等教育/1 節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實。	1. 能製作祝福卡送給壽星。 2. 能仔細聆聽性別平等的故事。 3. 能在慶生會以歌唱或讚美表達對壽星的生日祝福。 4. 能在生日會說出我的故事與大家分享。	一、引起動機 揭示今天慶生會的流程及活動內容。 課程開始： 唱歌，例如：你笑起來真可愛，在歌聲中迎接在當月可愛的小壽星。 2. 在 PPT 公布「本月壽星」中。 貳、發展活動（主要活動）： 二、準備活動： 教師根據當月壽星的性格特質，例如誠實、機警、真愛、專注、有禮貌、感恩、冒險……等，選擇一種優良品格配合繪本說故事。 接著教師說完整個故事，引導學生思考：主角尼可拉是個怎樣的人？ 介紹品格創意（creativity）的意義與實際作法。 2. 頒獎：教師在慶生會給壽星最特別的禮物，是為每一位壽星量身製作獎狀，在全年級師生的祝福下頒個別獎給壽星，讓壽星能更加肯定自己、喜愛自己，也成為某項美德的最佳代言人，鼓勵學生學習。 3. 送祝福卡：每班派幾位學生代表（或事先選好壽星的好朋友）上台，送準備	1. 參與態度 2. 實作評量	網路線上課程、PPT、投影機、邁向真成功-全家如何一起培養品格》，培基文教基金會，2001。 《打開繪本說不完親師資源手冊》，繪本門鬧熱 2002 花蓮親子共讀博覽會，行政院文化建設委員會，2002。 文建會兒童文化館首頁 → 繪本花園 → 海上小精靈（動畫播放） http://children.cca.gov.tw/search/book_detail.php?id=9868082102

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					好的創意卡片，讓壽星感受到同學熱情的祝福。 三、綜合活動 1. 播放歌曲帶動唱或利用生活課學過的歌曲做律動。 2. 互傳感謝。		
十三	學生生涯探索課程/生命教育-認識狂犬病/1 節	健體 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。品 E5 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	健體 Fb- III -2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	1. 認識狂犬病感染途徑。 2. 知道如何預防狂犬病。	一、引起動機 (一)故事引言：老師週末會帶孩子去流浪動物收容所參與服務活動、愛護動物，並幫忙打掃環境；但是新聞說到有狂犬病。「狂犬」？那我們還能去有狗的地方嗎？ (二)PPT 圖片分享：第 2 張投影片是衛服部的宣導海報，裡面的動物都好可怕，因為狂犬病是法定人畜共通傳染病，而人類被傳染可能致死。 「珍惜誰的生命」…很多人一聽到臺灣開始有狂犬病，很害怕，就把自己家的動物往外丟，這是保護自己生命的做法嗎？還是會造成更大的問題？ 二、發展活動 (一)從認識狂犬病開始： 這是一個古老的疾病，約有 3-4 千年的歷史這是一個幾乎全世界都有的疾病臺灣 50 多年前曾經出現這個疾病 50 多年來，	1. 參與態度 2. 口語評量	PPT、投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					這個疾病在臺灣消失現在，為什麼又出現?(臺灣是非疫區五十年，可能因為買賣或走私野生動物傳入臺灣。) (二) 狂犬病不只傳染狗 狂犬病會傳染所有的溫血動物，如果我們要因恐懼而遺棄、撲殺可能染病的動物，那地球上剩下的動物就不多了，剩下人、魚、昆蟲。 (三)認識傳染途徑： 狂犬病只有一種傳染途徑，染上狂犬病的動物其唾液具有病毒，經由咬傷，才會傳給人；因此，如果你家中的動物非常健康就不必擔心會被傳染。 三、綜合活動 (一)心得分享 (二)教師歸納：每年的 9/28 是臺灣的教師節，在國際間是世界狂犬病日。 (二)狂犬病教會我的事：愛護動物就是保護自己不棄養家中動物不逗弄、不騷擾、不接觸陌生動物要帶家中動物去醫院打預防針。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	學生生涯探索課程/環境教育/1 節	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 能 E2 了解節約能源的重要。	社會 b-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 探究環境問題造成的影響。 2. 認識國際環境保護組織的宗旨。 3. 認識國際環境保護組織的功能及做法。 4. 建立正確的環保及保育觀念。 5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	環境教育：守護地球家園 一、引起動機 請學生發表或教師補充聽過哪些環境保護行為。→例如：<u>綠色和平組織</u>以遊行呼籲大眾關心環保議題、<u>荒野保護協會</u>提倡關燈一小時愛地球活動等。 二、發展活動 (一)問題探討 引導學生閱讀 P P T 文章。 (二)討論與發表 1. 什麼是綠色能源？→指具有可再生、低汙染、對環境友善的能源。 2. 為達到改善地球環境的目標，政府應該如何努力？→遵守國際環境保護規約，並訂定國內相關法規，提高環保標準，以約束企業及人民。 3. 為達到改善地球環境的目標，企業應該如何努力？ →企業的生產流程與產品都必須注重環保、符合政府訂定的相關規定。	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 資料蒐集整理 4. 態度檢核 5. 態度檢核	網路線上課程、PPT、投影機、<u>聯合國</u>、<u>國際自然保護聯盟</u>等官方國際組織及<u>綠色和平組織</u>等民間國際組織協助解決地球環境問題的報導或影片。

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 為達到改善地球環境的目標，人民可以有哪些具體的做法？ 三、綜合活動 (一)歸納統整： 維護生態環境需要政府與人民相互配合，環境才能永續經營。說明與家人共同落實環保的重要性與做法。		
十五	學生生涯探索課程/性別平等教育-談保護自己/1 節	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	做自己身體的好主人 一、引起動機 (一)問題探討： 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 (二)能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 1.男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，	1. 參與態度 2. 口語評量	網路線上課程、PPT、投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 二、發展活動 (一) 問題討論 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 (一) 教師歸納： 1. 自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你。 2. 誰都不能要求你做你不願意做的事情。 3. 我們要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。 4. 如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看		

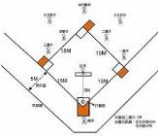
附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。		
十六	學生生涯探索課程/性別平等教育-愛滋病防治/1 節	健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	健體 Db- III -4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 認識「愛滋病」是一傳染病。 2. 了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處。	一、引起動機 教師在黑板展示「Acquired（後天）、Immuno（免疫）、Deficiency（不足、缺乏）、Syndrome（症候群）」四張字卡，引導學童發表其象徵（或聯想）意義，並說出「A、I、D、S」四個英文字首，逐一說明單字意思。 二、發展活動 （一）教師引導學童針對防治方法，進行小組討論與發表： （三）指導學童了解相關的感染源與防治愛滋病的方法 三、綜合活動 師生共同歸納：個人培養良好的衛生習慣，並做好相關的防治措施。	1. 參與態度 2. 口語評量	PPT、投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	學生生涯探索課程/防災教育/1 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防 E5 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能確實做好防災技巧實做演練。 2. 能確實做好檢討防災演練。 3. 能省思防災應變演練後的感受。	一、引起動機 班級、家庭防災準備： 1. 認識學校防災避難圖 2. 檢視教室、校園及居家環境的安全 3. 請教師在指導學童時務必說明清楚學校防災避難圖。 4. 地震災害防災演練討論與練習 5. 地震時防災技巧實做演練討論。 二、發展活動 (一)、讓學童演練避難動作，學習保護自己。教師指導學童演練如果在學校遇到地震時，如何實做防災技巧，並進行實作。 (二)地震時防災技巧實做演練進行 (1)讓學童演練避難，學習保護自己。 三、綜合活動 (一)演練避難流程：後，再依路線疏散到空曠處並離開危險地點…… (二)颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。 (三)讓學童演練避難，學習保護自己。 (四)教師引導學童討論當遇到颱風、海嘯、核災警報時，要怎麼避難應變。	1. 參與態度 2. 口語評量	網路線上課程、PPT、投影機

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五)防災演練後討論與省思。		
十八	學生生涯探索課程/生命教育-慶生活動/1 節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實。	1. 能製作祝福卡送給壽星。 2. 能仔細聆聽生命教育的故事。 3. 能在慶生會以歌唱或讚美表達對壽星的生日祝福。 4. 能在生日會說出我的故事與大家分享。	一、引起動機 揭示今天慶生會的流程及活動內容。 課程開始： 唱歌，例如：你笑起來真可愛，在歌聲中迎接在當月可愛的小壽星。 2. 在 PPT 公布「本月壽星」中。 貳、發展活動（主要活動）： 二、準備活動： 教師根據當月壽星的性格特質，例如誠實、機警、真愛、專注、好禮、感恩、冒險……等，選擇一種優良品格配合繪本說故事。 接著教師說完整個故事，引導學生思考：主角尼可拉是個怎樣的人？ 介紹品格創意（creativity）的意義與實際作法。 2. 頒獎：教師在慶生會給壽星最特別的禮物，是為每一位壽星量身製作獎狀，在全年級師生的祝福下頒個別獎給壽星，讓壽星能更加肯定自己、喜愛自	1. 參與態度 2. 實作評量	網路線上課程、PPT、投影機、邁向真成功——全家如何一起培養品格》，培基文教基金會，2001。 《打開繪本說不完親師資源手冊》，繪本門鬧熱 2002 花蓮親子共讀博覽會，行政院文化建設委員會，2002。 文建會兒童文化館首頁 → 繪本花園 → 海上小精靈（動畫播放） http://children.cca.gov.tw/search/book_detail.php?id=9868082102

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					己，也成為某項美德的最佳代言人，鼓勵學生學習。 3. 送祝福卡：每班派幾位學生代表（或事先選好壽星的好朋友）上台，送準備好的創意卡片，讓壽星感受到同學熱情的祝福。 三、綜合活動 1. 播放歌曲帶動唱或利用生活課學過的歌曲做律動。 2. 互傳感謝。		
十九	學生生涯探索課程/品德教育-有品運動/1 節	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	健體 Fa- III -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 願意主動幫隊友加油 2. 能說出自己的感受。 3. 能鼓勵隊友，能自我反省。 4. 能愛惜物品、能主動幫忙收拾	一、引起動機 (一)暖身活動： *簡易熱身+慢跑。 *跑壘衝刺。 (二)、活動宣示： 1. 我會遵守比賽規則。 2. 比賽時會認真負責，不會有個人逞英雄的時候。 3. 隊友表現不好，我會給予鼓勵而非責罵。 二、發展活動 *傳接球動作、跑壘動作要領提點及複習 三、綜合活動 *兩隊進行不擊球的棒球比賽。	1. 參與態度 2. 實作評量	米壘包、樂樂棒 場地配置圖  米計分版 米計時器 米宣誓標語

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 你攻我防： 2. 規則說明： (1) 守方：接到攻方投擲出去的球，必須將球回傳至 1 壘，然後按 1 壘-2 壘-3 壘-本壘等順序完成防守認識才是完成。如果發生傳球失誤，還是要傳回原本失誤的壘包，然後繼續完成壘間的傳球。 (2) 攻方：求投擲出去後，便開始按壘序跑壘，本至本壘算得 1 分，當抵達本壘後，換下一位跑者接續出發跑壘，在守方未將球回傳至本壘前，攻擊方可以一直延續跑壘的動作，幾個人回本壘就算計分。 (3). 攻方投擲三次後便進行攻守交替。 ＊「小組會議」 1. 傳球時要注意哪些事情？請依組別回答。 2. 如果隊友失誤了，你會怎麼做？ ＊「自省時間」：自己失誤了，被隊友責怪，你怎麼因應？ ＊老師活動總結與叮嚀： 1. 給自己的表現豎起大拇指。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 當自己感受到不舒服時，能說出來。 3. 能尊重每個人能力的不同，要不斷的鼓勵隊友，一同完成這次的工作任務。 ＊好習慣的養成： 1. 收拾器材、整理場地、對老師同學互道感謝。 2. 進教室前記得擦汗、補充水分。 3. 下課		
二十	學生生涯探索課程/性別平等教育-性侵害防治/1 節	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	做自己身體的好主人 一、引起動機 (一)問題探討： 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 (二)能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 1. 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講	3. 參與態度 4. 口語評量	網路線上課程、PPT、投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 二、發展活動 (一)問題討論 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 (一)教師歸納： 1. 自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你。 2. 誰都不能要求你做你不願意做的事情。 3. 我們要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。		
二十一	學生生涯探索課程/安全教育-寒假生活教育指導/1節	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	一、引起動機 (一)教師提問： 1. 寒假要注意哪些的安全事項？ 秀出 PPT 來引導孩子什麼是寒假要注意的安全事項。 2. 交通安全停、看、聽。 播放影片來帶入交通安全的重要性。 二、發展活動 (一)討論建立安全寒假生活的具體作法 (二)舉不遵守寒假安全生活事項之實例討論其不當作法 (三)遵守交通規則及如何避開危險的方法。 三、綜合活動 (一)師生歸納出寒假生活的作法。 (二)交通安全融入於寒假生活當中，讓自己平平安安地度過寒假快樂的時光。	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 實作評量	網路影音、PPT、投影機